

开栏的话

全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。党的二十大报告提出,要全面推进乡村振兴。新时代十年,我们全面打赢脱贫攻坚战,历史性地解决了绝对贫困问题,启动实施乡村振兴战略,推动农业农村取得历史性成就、发生历史性变革。迈上新征程,各级各部门要坚持农业农村优先发

展,以更大的决心、更明确的目标、更有力的举措全面推进乡村振兴,促进农业高质高效、乡村宜居宜业、农民富裕富足。本报今起开设“乡村振兴大家谈”专栏,诚邀专家学者、干部群众就扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴等贡献智慧与力量,以展现广袤乡村活力奔涌的新气象。

以新质生产力赋能数字乡村建设高质量发展

方文 王奕菲

习近平总书记强调:“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。”党的二十届三中全会指出,要健全因地制宜发展新质生产力体制机制。新质生产力理论是马克思主义生产力理论的创造性发展,全面准确地剖析了数字时代发展动能的样态特征与内在本质。新质生产力越来越成为推动高质量发展的核心力量和创新源泉。数字乡村建设是主动适应新发展理念,推动农业农

村现代化的重大战略举措。新质生产力不仅突出科技创新驱动的变革动力,亦有赋能数字乡村建设高质量发展的实践功能。云南先后出台了《“十四五”数字云南规划》《云南省数字经济发展三年行动方案(2022—2024年)》等文件,指导新质生产力以高技术性、高创新性、高效能性、高价值性、绿色融合性之势融入数字乡村建设的各个领域,为数字乡村建设高质量发展激发了新动能。

相互借鉴、相互促进的融合发展新格局,把培育新质生产力和补足乡村数字资源短板相结合,有效弥合了城乡的“数字鸿沟”。

深化人才培养体制机制 打造一批新质人才

新质生产力丰富了劳动者获取新知识和新信息的渠道与模式,为数字乡村建设高质量发展提供了智力支持,使劳动者更适应乡村未来发展需求。一是健全乡村数字化人才教育体系,为打造与数字乡村建设高质量发展相适应的新质人才提供多样化资源。云南着力搭建乡村数字人才培养的“四梁八柱”,因地制宜确定乡村数字人才培养模式和方案,通过创建云南种子种业联合实验室、云南特色科技小院和院士工作站,加快打造乡村数字人才培养基地。实施“头雁”项目以培养数字乡村建设管理者和带头人,力争每个村都培养3至5名致富带头人,提升乡村整体创新能力和科学思维。开创“云岭农科110”创新服务平台,定期开展数字技术培训讲座,激励乡村群众参与数字化技术学习和应用,推动新型职业农民数字能力提高,依托科技创新、社会服务、人才培养“三位一体”平台,实现乡村数字人才教育资源的共享和优化配置。二是通过健全评价体系、完善分配制度、畅通流动渠道、强化激励引导等方法积极引进乡村CEO,运营和管理村民资产及业态。云南启动“百团千员助农增收”三年行动计划,选派一批科技人员赴全省各地开展科技服务,引导乡村新质人才向农村和偏远地区流动。2021年4月以来,云南在全国首创开展“干部规划家乡行动”,助力数字乡村建设全面实施,逐步破解乡村人才发展存在的“马太效应”,确保既要“引得进”也要“留得住”,充分激发新质人才投入数字乡村建设的创新活力和奋斗热情。三是充实与数字乡村建设高质量发展内在需求相匹配的新质人才储备库。云南加强与企业、科研机构、高等院校等多方协同合作,如2024年云南开展的“彩云英才荟”“人才助县经济开放、科学促农民增收”高层次人才交流活动,共建新质人才储备

有效整合要素资源 优化乡村要素配置方式

以新质生产力赋能数字乡村建设高质量发展,需要把握好农业和非农业、乡村和城市、发展和安全、经济和生态、政府和市场等诸多关系,构建生产要素、资源要素、市场要素和社会要素等协同作用机制,有效整合配置要素资源。习近平总书记指出:“数据作为新型生产要素,对传统生产方式变革具有重大影响。”要主动适应数字经济的发展,全面深化数字乡村建设中的数据挖掘、数字汇总、数字定价、数字确权、数据跨境流动的体制机制,推进数字治理体系现代化,提高数字技术服务质量。云南加速布局“大数据中心”,打造滇西、滇中、滇南、滇东算力集群,积极融入国家“东数西算”战略,既发挥智慧城市的辐射带动作用,又增强智慧城市和乡村数字建设的协同性,推动区块链、云计算特别是人工智能等新一代数字技术逐步深入乡村。要完善城乡要素双向流动的体制机制,既要畅通乡村生产要素向城市要素市场流动的渠道,更要鼓励更多的城市优质劳动力、管理、信息、技术、专门人才等重要要素资源向乡村集聚,投入数字乡村建设。云南学习借鉴浙江“千万工程”经验,在要素配置上下功夫,通过推动优化劳动者、劳动对象、生产资料要素结构,形成以高素质劳动者、富含数字智能特征的劳动资料以及非物质形态的劳动对象等“三新”要素的整合重组,用最优“组合拳”加速推动数字乡村建设实践,夯实新质生产力赋能数字乡村建设高质量发展的基础,努力绘就宜居宜业和美乡村新画卷。

(作者单位分别为苏州大学马克思主义学院、苏州大学政治与公共管理学院)

以新质生产力引领企业高质量发展的路径探索

万博楠

习近平总书记指出,发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,必须继续做好创新这篇文章,推动新质生产力加快发展。当前,全球经济格局深度调整,科技变革日新月异,新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起,新质生产力已然成为推动经济高质量发展的核心动力。企业高质量发展的核心要义是由以往的规模扩张转向追求发展质量,实现经济效益、社会效益和生态效益的有机统一,而新质生产力对企业高质量发展具有多维度的驱动作用,是推动企业实现质的飞跃的重要引擎:在推动企业质量变革方面,培育新质生产力能够优化生产工艺、升级管理水平、降低运营成本、提升供给水平;在驱动企业效率变革方面,培育新质生产力能够提高生产效率,缩短生产周期,合理安排人力、物力、财力,增强企业盈利能力;在引领企业动力变革方面,新质生产力是企业创新的关键要素,能够开辟创新空间、激发创新活力、拓展业务边界、催生新的商业模式、产品与服务,更好满足消费者对高品质、个性化产品的需求。

制度保障 健全适配机制,激发企业活力

制度创新是新质生产力的重要保障。通过优化生产关系、完善市场体系、健全保障制度,能够更好地激发市场活力,为新质生产力的培育和企业的健康发展营造良好环境。其一,完善政策支持体系。实施税收优惠政策,针对加大研发投入、开展前沿技术研究的企业,给予研发费用加计扣除,从而降低企业税负。强化资金支持,设立专项基

研发中心和产学研合作平台。建强企业内部研发中心,完善研发设施设备,建立健全内部管理制度,优化研发流程,打造高水平研发团队,加强与其他企业内部治理。完善现代企业治理,优化决策机制,坚持数据导向,利用大数据、人工智能等技术,收集和分析市场信息、技术趋势和企业内部运营数据,为科学决策提供数据支持;加强决策的民主性,鼓励员工积极参与决策过程,并建立反馈机制,评估决策实施效果,及时进行方向调整与策略优化。创新组织架构,向扁平化组织架构转变,减少管理层级,打破部门壁垒,缩短信息传递路径。其三,加强知识产权保护。完善知识产权法律法规,及时填补新兴技术领域知识产权保护的法律空白,出台相关政策解决知识产权的争议问题,并建立快速维权机制,加大对侵权行为的打击力度,维护好企业的创新成果与合法权益。

产业升级 融合创新要素,重塑产业格局

产业是发展新质生产力的载体和基础。其一,推动传统产业转型。传统产业是国民经济的重要组成部分,有着深厚技术经验积淀与产业基础优势。在当前的社会背景下,以数字技术、绿色技术推动传统产业转型升级迫在眉睫。一方面,要将大数据、人工智能、云计算等数字技术融入传统产业的研发设计、生产制造、经营管理、市场服务等各环节;另一方面,采用先进环保材料、节能技术,降低产业能耗,减少环境污染,推动绿色发展。其二,加强产业链协同。强化创新协同,联合产业链上下游企业、高校、科研机构构建创新联合体,推动技术、人才与资源在产业链内高效流动。完善基础设施建设,加强互联互通,为产业链高效运转提供支撑。激发链主及

人才支撑 汇聚创新人才,夯实发展根基

着力构建人才链、产业链、技术链、创新链一体化发展格局,将人才活力转化为创新动力。其一,培养引进高素质人才。与高校、职业院校加强校企合作,共同制定人才培养方案,联合开展实践教学和科研项目,实现人才培养与企业需求的精准对接。科学制定人才招聘方案,拓宽引进渠道,关注新兴技术领域的动态,为企业发展新质生产力提供新的视角与技术支持。其二,完善人才激励机制。建立具有市场竞争力的薪酬体系,设立绩效奖金、项目奖金等,根据人才的能力、业绩和贡献,给予相应的薪酬待遇。设置股权激励计划,让人才分享企业发展成果,将个人利益与企业利益紧密相连。除此之外,还应采取荣誉激励、晋升激励等方式,让人才更好发挥作用。其三,营造良好发展环境。培育创新文化,鼓励员工勇于创新、敢于尝试,宽容失败,让创新成为企业的核心价值观;打造宽松和谐的工作氛围,提供舒适的工作环境和良好的工作条件,加强管理层与员工之间、员工与员工之间的沟通交流,关注员工职业发展规划,助力实现个人职业目标。

(作者单位:浙江金融职业学院)

挖掘资源与优势 谱写云南高质量发展新篇章

马光选 李凤竹

2025年3月19日至20日,习近平总书记赴云南考察并发表重要讲话,强调要认真落实党中央关于西部大开发和长江经济带发展的战略部署,完整准确全面贯彻新发展理念,坚持稳中求进工作总基调,着力推动高质量发展。云南省地处祖国西南边陲,具有重要战略地位,应落实“三个定位”的重要要求,充分挖掘并用好云南独特的资源与区位优势,以重点部署谋划彰显地区发展的比较优势,在中国式现代化进程中开创云南发展新局面。

以党建引领聚合力,开创发展新局面。在云南考察期间,习近平总书记强调:“党的领导是事业发展的根本保证。看一个地方党的领导和党的建设水平高不高,一个重要方面就是看政治生态好不好。”云南省推动以党建引领边疆治理体系现代化取得突破性进展,有力提升了边疆治理效能。云南要持续深化基层党建引领的治理模式,首先要强化政治引领,提升政治能力。应加强党的全面领导,把党的领导贯彻落实到云南经济社会发展的各方面全过程。其次,持续改进作风,提高工作效能。云南应以深化作风革命、效能革命为抓手,以提高治理效能为目标,通过加强作风建设,切实减轻基层负担。最后,严肃纪律规矩,推进廉政建设。云南要通过严肃查处各种违规违纪行为,开展廉政教育、弘扬廉洁文化等,引导党员干部自觉遵规守纪,筑牢拒腐防变的思想防线。

以生态人文铸灵魂,彰显发展新特色。在云南考察期间,习近平总书记指出,推动产业转型升级是高质量发展的重点工作。他强调,云南要以科技创新为引领做强做优做大资源型产业,积极发展战略性新兴产业和新兴产业,加快发展高原特色农业和文旅产业,促进产业增值、企业增效、群众增收。云南省以其独特的地理位置、多样的气候条件和丰富的民族文化,形成独具标识性的生态人文资源禀赋。这一独特优势,促使用好资源以及实现绿色发展转型成为全省的重要战略方向。首先,坚守生态保护底线。云南担负着维护区域、国家乃至国际生态

安全的战略任务,是祖国西南的重要生态安全屏障。近年来,云南为协调经济发展和生态保护关系作出了创新探索,在生态环境保护、生态治理与资源循环利用等方面作出了重要努力。其次,赋能绿美经济建设。积极创新发展绿色能源产业,推动传统产业绿色转型、绿色金融体系建设以及云南绿美经济建设。最后,用活民族文化资源,共筑民族团结梦。云南是中国少数民族种类最多的省份之一,拥有25个世居少数民族和15个特有民族。这些独特的文化背景赋予了云南丰富的非物质文化遗产,涵盖民俗活动、传统工艺、语言服饰等方面内容。旅游业作为云南的支柱产业之一,要通过深化文旅融合、打造知名品牌等方式实现产业转型升级,处理好民族文化遗产的传承保护与文旅产业融合发展的关系。

以开放合作拓格局,激发发展新活力。云南具有“东连黔桂通沿海,北经川渝进中原,南下越老达泰柬,西接缅甸连印巴”的独特区位优势。云南在建设面向南亚东南亚辐射中心方面取得了显著成果,包括不断推进基础设施互联互通、深化经济贸易合作、加深人文交流、建设开放平台等。习近平总书记考察期间进一步指出,云南区位优势独特,要积极推进高水平对外开放,建设面向南亚东南亚辐射中心。首先,加强交通物流、能源、数字信息等大通道建设。积极完善交通网络和通信设施建设,打通与南亚东南亚国家的交通瓶颈。其次,拓展与周边国家的交流合作。持续深化经济、科技、人才、医疗、文化等交流合作,让高质量共建“一带一路”可感可及。最后,高质量建设自由贸易试验区。弥补在科技创新、金融等领域高端人才相对不足、难以满足辐射中心建设需求等缺陷,建设自由贸易试验区助力推动贸易投资便利化,吸引高端人才和优质企业入驻,从而带动区域经济增长。

[作者分别系云南大学马克思主义学院副教授、云南大学马克思主义学院研究助理]

思政讲堂

构建“大思政”育人新格局 提升大学生生态文明素养

马瑜 杨玲

习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是新时代我国生态文明建设的根本遵循和行动指南。高等教育在培养新时代生态文明建设人才方面发挥着重要作用。高校应通过加强师资队伍队伍建设、构建高校生态文明课程体系、完善协同育人机制和建设绿色校园,构建“大思政”育人新格局,提升大学生生态文明素养,为美丽中国建设贡献力量。

加强师资队伍建设,提升高校教师生态文明素养。高校是生态文明教育的前沿阵地,教师在高校生态文明教育中发挥重要作用,提升高校教师队伍的生态文明素养,能为大学生提供更好的生态文明教育。一是加强高校教师生态文明教育培训。习近平总书记强调,高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者。通过专业的生态文明教育培训,学习相关理论、政策法规等,提升高校教师的生态文明理论水平。二是提升高校教师参与生态文明科学研究的积极性。高校教师要结合自身科研方向积极参与到生态文明的科学研究当中,从不同的学科视角深入研究生态文明,把握生态文明理论动态,为生态文明建设提供理论支撑,将生态文明教育与科学研究有机结合,提升生态文明教学的质量。三是鼓励高校教师参加生态文明实践。高校教师不仅是生态文明理念的宣讲者,也是践行者。鼓励高校教师利用周末和假期参加生态文明实地考察,了解我国目前生态环境与保护的现状,鼓励高校教师积极参与生态文明公益活动,宣传生态文明理念,传播生态文明知识,在生活和工作中做到身体力行,起到示范引领作用。

思政课程与课程思政同向同行,构建高校生态文明课程体系。一是要坚守高校思政课主阵地。每门思政政治理论课对生态文明教育各有侧重、相互联系并形成体系。大学生通过思政政治理论课的学习,能较为系统地了解习近平生态文明思想;能深刻领悟其思想内涵,了解相关政策、法规、案例以及党的十八大以来中国在生态文明建设方面

取得的重大成就,并知晓中国面临的生态风险、挑战和应对措施;帮助大学生树立正确的生态价值观。二是要整合多学科资源,充分发挥课程思政的作用。生态文明是一门综合性的交叉学科,涉及生态学、环境学、地理学、气候学、水文学、农学、法学、管理学、经济学、哲学等。高校要发挥各学科优势,整合资源,开展跨学科研究和教学合作,将生态文明教育融入专业课程,让思政课程与课程思政同向同行,并开设生态文明教育选修课和学术讲座,构建高校生态文明课程体系,实现生态文明理论的体系化传承。让大学生从不同视角深入了解生态文明理念,将理论知识融会贯通,做到学深、学透、学活。

创建生态文明教育实践基地,完善协同育人机制。高等院校要加强与生态文明相关博物馆、科技馆、科研机构 and 生态企业等合作,完善协同育人机制。联合开展生态文明科学研究,创建生态文明教育实践基地,为学生提供良好的生态文明实践场所,促使大学生能将所学知识运用到实际场景和生活中,帮助大学生更好地践行生态文明理念,成为生态文明的践行员和建设者。

建设绿色校园,践行生态文明理念。高校是大学生学习和生活的地方,积极采用节能、节水、环保、再生、资源综合利用等绿色产品,提升校园绿化美化、清洁化水平,建设绿色低碳校园。发挥学生组织和志愿者的积极作用,精心开展全国生态日、节能宣传周、世界水日和中国水周、粮食安全宣传周等活动,营造浓厚氛围,培育绿色校园文化。定期开展公益讲座,引进校外专家与校内教师协同育人,组织大学生参加环保技能培训及社会实践,推进绿色校园建设,践行生态文明理念。

[作者单位:云南农业大学马克思主义学院;本文系云南农业大学教育教学改革(思想政治理论课教师)研究专项项目“生态文明教育融入高校‘大思政’育人格局的路径研究”(项目编号:2023SZL09)的研究成果]



本版主编:云南日报理论评论部
电话:0871-64162931、64195021
邮箱:ynrb-lib@yndaily.com
更多理论评论文章请扫码进入云南理论网