

> 党建领航

高质量党建引领农村基层治理的优化路径探究

曾志娟

随着经济的高质量发展，农村社会逐渐进入转型关键期。空心化、人口老龄化、人口外流、利益诉求多元化等问题给农村基层治理提出了新的更高要求，传统的农村基层治理模式已不适应新时代的发展，需要进一步探索优化路径。党的二十大报告强调：“增强城乡社区群众自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的实效。”树立以党建引领农村基层重构治理的发展逻辑，是应对上述问题的关键。农村基层党组织是党在农村全部工作和战斗力的基础。习近平总书记指出：“乡村振兴各项政策，最终要靠农村基层党组织来落实。”高质量党建对于稳固国家治理根基具有重要意义，将高质量党建与农村基层治理紧密联系在一起，不仅能够破解农村基层治理的各种“疑难杂症”，有效推动城乡可持续发展，还能使我国农村社会不断向现代化迈进。以高质量党建引领农村基层治理的具体优化路径，可以从以下几个方面进行考虑。

完善农村基层党组织体系，筑牢基层治理根基。对于农村基层治理而言，党的领导是农村各项工作顺利完成的根本保证，因此以党建引领农村基层治理的重要任务，就是要构建严密完整、高效便民的党组织体系。其一，优化党组织结构和农村基层治理覆盖体系，助力农村基层治理打通“最后一公里”，基层党组织要根据每个农村的人口情况、经济发展水平、重大治理问题等，采取更加灵活的党组织构建模式。例如，在经济发展方面，可以构建“党组织+产业”的治理模式，由党

员带头协调好经济发展的总体关系，在这一基础上完善农村基层治理网络，建立乡镇党委、村级党委、网格党支部，党员联系户四级网格化党组织体系，做到各级职责分明。其二，强化党员管理，激发基层党组织的内生动力。党员是党的肌体的细胞和党的活动的主体，党员队伍建设是党的建设基础工程，高质量党建的重点在于党员素质。一方面，要为农村基层治理拓宽优秀党员筛选渠道，尤其是退伍军人、创业致富者以及返乡大学生等，从中挑选具有丰富学识、强大能力、社会责任感的“引领者”，在进入组织后定期对其工作进行监督和考察，以保证整个党组织的纯洁性及先进性；另一方面，要注重党员培训，根据不同地区的治理计划确定相关的专题实训，在基层治理的过程中通过学习和借鉴经验不断提升自我。

形成“科技赋能”的治理生态。在以高质量党建引领农村基层治理的过程中，要主动拥抱现代科技发展带来的福利，即利用新兴技术，构建集“党建管理、村务管理、民生服务”于一体的治理网络。首先，基层的党员要适应新时代社会发展的需要，积极学习基础的网络媒体技术，搭建网络政务服务平台，拓展办事渠道，为村民办事提供更多便利。例如，利用抖音、微信公众号等发布相关的工作报告，村民建议信、治理案例等，在拓展信息传播渠道的同时，也让农村基层治理变得更加透明。其次，创新智能应用场景。基层的党员可根据农村治理的现实需求，在具体场景中应用各种科技手段。如在公共安全区域安装高清摄像头，设置人工智能识别系统，及时掌握危险信息，让

科技充分赋能农村基层治理；在经常发生洪水和溺水事件的河道两旁部署监测器，实时监测河道情况，强化危险预警系统；通过物联网设备设施为农业生产提供精确的每日气象数据，有效应对天气变化，提升农产品的产量和质量。再次，打破农村基层治理的“数字鸿沟”。将多样化的科技引入农村基层治理的同时，要充分考虑当地村民的接受度，例如，定期在村委会开展有关现代科学技术的讲座或培训，在田间课堂向村民介绍现代科学技术的多样应用，让村民有意识地了解现代科学技术，有兴趣学习现代科学技术，更好地适应现代科学技术进步给生活与生产带来的变化。

通过高质量党建引领农村基层治理，要通过优化升级党的组织体系、治理机制、治理能力，并借此完善农村基层治理的上层建筑，让党的能力和优势在基层治理过程中转化为具体的治理成效。在这一过程中，要先从高质量党建入手，采取多种方法和路径不断提升党组织的纯洁性；在具体的治理过程中，要将“单一管理”的传统基层治理模式转化为“多方共治”的组织模式，实现农村基层治理路径的优化升级；还要考虑到基层治理主体——村民的积极性，形成人人参与、人人治理的共治共享格局。

[作者单位：宜宾学院马克思主义学院；本文系四川省高校人文社会科学重点研究基地——农村社区治理研究中心项目资助项目“党建引领农村基层治理的创新机制探究——以四川省宜宾市为例”（项目编号：SQZL2022B04）的研究成果]

> 观察与思考

“五育融合”背景下优良学风培育的机制构建与实践

吴雅芳

新时代背景下，教育改革不断深入，“五育融合”已成为落实立德树人根本任务、推动学生全面发展的关键理念。“五育融合”即德育、智育、体育、美育、劳动教育相互渗透、协同发展，它不仅强调知识的传授，也注重提升学生的综合素质。学风建设作为高校教育教学的重要组成部分，与人才培养质量息息相关。在“五育融合”背景下，培育优良学风需要突破传统建设模式，构建多维度、多元化、协同发展的新机制。“五育”对优良学风的形成起着重要作用，德育为优良学风奠定思想基础，有助于培养学生形成正确的价值观念；智育为优良学风提供核心动力，推动学生知识和智力的发展；体育为优良学风打造健康保障，培养学生的毅力和团队合作精神；美育为优良学风增添人文内涵，提高学生的审美能力和人文素养；劳动教育则为优良学风注入实践动力，培养学生的动手能力和实践精神。

“五育融合”背景下优良学风培育的机制构建

一是组织协调机制。制定明确目标，由学校领导、教育管理部门、学生管理部门、教师代表和其他相关人员共同成立学风建设领导小组，统筹规划“五育融合”的学风培育工作，明确规定各部门职责，推动教学、学工、后勤等部门协调合作，构建全员参与、协同推进的工作格局。二是课程融合机制。在课程体系设计上，打破各个学科的壁垒和界限，推动“五育”元素有机融入各类课程，构建“五育融合”的新型课程体系，促进学生全面发展。三是评价激励机制。建立多元化、系统化的学生评价体系，综合考量学生在德、智、体、美、劳等方面的表现。四是文化育人机制。营造具有“五育融合”特色的校园文化氛围，注重校园环境建设，开展文化实践活动，加大“五育融合”的宣传力度，让学生在潜移默化中受到熏陶和影响。

“五育融合”背景下优良学风培育的实践路径

发挥课堂教学主阵地作用，创新教学方法。课堂是开展教育教学、培育优良学风的主阵地，教师在课堂教学时应贯彻“五育融合”理念。其一，在开展教学过程中，不仅要注重传授知识，还应培养学生品德。如在对理工科学生的教学中，融入科学精神，培养其创新思维；在对文科生教学中，加强人文关怀，培养其社会责任感。其二，创新教学方法，有效激发学生学习兴趣。采用案例教学法，引入贴近学生生活的案例，使学生更好理解知识；采用小组合作学习法，设计多样化的教学活动，培养学生的沟通表达能力和团队协作能力。

推动校园活动多样化发展，为学生提供平台。“五育融合”背景下培育优良学风，需要开展丰富多彩的校园活动，以“五育”为导向设计活动体系，为学生提供实践和展示的平台。在德育方面，

[作者单位：湖南财政经济学院数学与统计学院；本文系2023年度湖南省高校思想政治工作研究项目“辅导员骨干（含心理健康教育教师）研究项目”（项目编号：23C36）的研究成果]

> 思政讲堂

高质量发展背景下高校思政教育创新策略探析

张婷婷 牟隆

推动高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的必然要求，是我国经济发展的鲜明主题。高校作为人才培养的主要阵地，承担着为党育人、为国育才的初心使命，其思政教育质量同青年学生价值取向与精神境界存在直接关联。随着社会环境发生深刻改变，信息技术飞速发展，“00后”学生思维方式发生转变，传统思政教育模式迫切需要创新。探寻高质量发展背景下高校思政教育的创新策略，是落实立德树人根本任务的必然要求，也是塑造担当民族复兴大任时代新人的重要途径。

更新教育理念：构建“大思政”育人格局。高质量发展背景下，高校要突破传统思政课程的限制，构建全员、全过程、全方位的“大思政”育人体系。其一，巩固课程思政并使之专业课和思政课协同发展。其二，把思政教育融入校园文化塑造中，通过红色文化节、主题辩论赛、社会实践等活动营造沉浸式的育人环境。其三，激发全体教职工的育人责任感，把管理服务岗位变成潜在的思政教育平台，从而营造出“人人育人、事事育人、时时育人”的良好氛围。

优化教育内容：增强时代性与针对性。新时代高校思政教育要紧紧围绕高质量发展这个主题来更新教育内容。一方面，要把习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神等理论成果转化为鲜活的教育案例。另一方面，要关注学生成长所需，融入心理健康教育、职业规划指导、网络素养提升等内容。针对大学生普遍存在的

“就业焦虑”现象，可以举办“大国工匠进校园”讲座，邀请行业专家讲述奋斗历程，帮助学生树立正确的职业观。

创新教育方式：提高教学效果。传统“单向灌输”的教学模式，已经难以满足学生需求，要通过技术助力与方法创新激发课堂活力。首先，用数字化手段营造智慧思政课堂。利用虚拟现实（VR）技术重现长征路线、中共一大会址等，让学生“身临其境”体会历史；开发思政教育App，以短视频、互动问答、虚拟主播等形式实现碎片化学习。其次，倡导案例教学、情景模拟、小组讨论等互动式教学法。最后，还可以依托新媒体平台开展“云端思政”，借助直播课堂、微博话题交流、B站知识科普等途径扩大思政教育的覆盖面。

完善评价体系：构建多元化与动态化机制。科学的评价体系对于推动思政教育高质量发展至关重要，高校要摒弃单一的考试评价方式，形成多元、动态的考核机制。其一，采取过程性评价和综合性评价相结合的方式。既要关注学生对理论知识的掌握程度，也要注重他们在社会实践、志愿服务以及校园活动中的表现，激励学生做到知行合一。其二，利用大数据分析技术，依照学生线上学习行为、思想动态记录等数据，创建个性化的成长记录，实现对学生思想发展状况的动态监测；形成多方主体参与的评价体系，邀请企业导师、社区工作人员、家长等共同对学生的思政表现进行评价，以保证评价结果的全面客观。

（作者单位：西安工商学院马克思主义学院）

> 乡村振兴

解锁中国式现代化征程中乡村振兴的“密钥”

李晓东

党的二十大报告明确提出：“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”，并强调“最艰巨最繁重的任务仍然在农村”。民族要复兴，乡村必振兴。乡村振兴是实现中华民族伟大复兴的一项重大任务，是新时代“三农”工作的总抓手。农民是农业农村现代化的主体，也是推进中国式农业农村现代化的关键。因此，应深刻把握农业农村现代化与中国式现代化的重大关系，创新现代化举措，更好地推进农业农村现代化。

坚持农民主体地位，筑牢农业农村现代化的思想根基。马克思主义唯物史观强调，人是社会发展的主体和根本动力。推进农业农村现代化，需以思想解放和观念革新为先导。习近平总书记指出：“尊重农民意愿，发挥农民主体作用。”这要求我们在推进农业农村现代化的过程中，始终将农民置于重要地位。一方面，要破除传统小农意识的束缚。当前，部分农民仍存在依赖土地、安于现状的观念，这与现代农业规模化、集约化、科技化的发展要求存在矛盾。需通过教育引导、技能培训和文化浸润，帮助农民树立市场意识、创新意识和法治意识。另一方面，要增强农民对现代化的认同感。通过政策宣传、示范引领，让农民深刻理解“强国必先强农”的战略意义，主动融入城乡融合发展大局。2024年12月召开的中央农村工作会议提出“繁荣乡村文化，推进移风易

俗”，正是以文化振兴推动农民思想现代化的重要实践。

强化农民物质基础保障，夯实农业农村现代化的现实支撑。物质生产方式的变革是农业农村现代化的重要前提。习近平总书记在2024年12月召开的中央农村工作会议上指出：“高质量推进高标准农田建设，强化农业科技和装备支撑。”这为提升农业生产效率、改善农民生产条件指明了方向。一是以科技赋能农业生产力。当前我国科技进步贡献率超过63%，但与国际先进水平仍有差距，需深化协同攻关，加快智能农机、生物育种、数字农业等技术的推广应用，推动传统农业向“农业新质生产力”转型。二是以产业拓展增收渠道。中央农村工作会议提出：“积极发展乡村富民产业”“壮大县域经济”。要通过三产融合、品牌培育、电商赋能等方式，让农民分享产业链增值收益。三是以基础设施优化生活环境。中央农村工作会议还指出，要“推动基础设施向农村延伸，提高农村基本公共服务水平”，这将有效缩小城乡生活品质差距，为农业农村现代化提供硬件保障。

激发农民内生发展动力，构建农业农村现代化的能力体系。农业农村现代化不仅是物质条件的改善，更是农民能力素质的全面提升。党的二十大报告提出“加快建设农业强国”，其关键在于培育高素质农民队伍。一是强化职业技能培训。针对农业规模化、

锚定共同富裕目标，把握农业农村

数字化新需求，需构建“政府主导+市场参与+院校支撑”培训体系，重点培养新型职业农民、乡村工匠和产业带头人。二是完善人才回流机制。通过政策激励、乡情感召、平台搭建，引导大学生、退伍军人、科技人才返乡创业，为农村注入现代化要素。此外，需健全全社会保障体系。中央农村工作会议提出“统筹建立农村防止返贫致贫机制和低收入人口、欠发达地区分层分类帮扶制度”，就是要通过医疗、教育、养老等公共服务均等化，解除农民的后顾之忧。

深化农村综合改革，完善农业农村现代化的制度保障。生产关系适应生产力发展规律，要求通过制度改革激发农民现代化的潜能。习近平总书记强调，要“进一步深化农村改革，完善强农惠农富农支持制度”，这需从三方面发力：一是土地制度改革。有序推进第二轮土地承包到期后再延长三十年试点，探索宅基地“三权分置”的有效实现形式，激活土地资源价值。二是创新经营体系。发展农业社会化服务组织，推广“合作社+农户”“企业+基地”等模式，提升小农户与现代农业的衔接度。三是突破城鄉融合壁垒。2024年中央农村工作会议强调，“推动乡村全面振兴与新型城镇化有机结合”，这需打破户籍、社保等制度限制，促进城乡要素双向流动，让农民平等参与现代化进程。

锚定共同富裕目标，把握农业农村

现代化的根本方向。共同富裕是社会主义的本质要求，也是农业农村现代化的最终目标。习近平总书记指出，要“持续巩固拓展脱贫攻坚成果，坚决守住不发生规模性返贫致贫底线”，这要求我们在效率与公平的辩证统一中推进农业农村现代化。一方面，要通过“三次分配”优化收入结构。健全粮食生产支持政策体系，实施粮食产销省区省际横向利益补偿，提高农民经营性收入；另一方面，要以精神富裕升华物质成果。中央农村工作会议部署“实施文明乡风建设工程”，通过弘扬社会主义核心价值观、传承优秀农耕文化，实现农民物质生活与精神世界的同步现代化。

农业农村现代化是中国式现代化不可或缺的重要组成部分，更是破解城乡二元结构、实现民族复兴的关键抓手。新征程上，必须深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，坚决贯彻落实中央农村工作会议精神，将农村发展融入新发展理念，在党建引领、政策支持、制度保障的协同发力下，走出一条具有中国特色的农业农村现代化道路，为全面建设社会主义现代化国家注入磅礴力量。

【作者单位：西华大学马克思主义学院；本文系四川省社会科学研究基地——农业现代化与乡村振兴研究中心“中国式现代化视域下农民现代化的逻辑理路及实现路径研究”（AMRR2024033）的研究成果】

> 探索与实践

高校加强铸牢中华民族共同体意识教育的四个着力点

张豪威

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是民族地区各项工作主线。铸牢中华民族共同体意识源于马克思主义的共同理论和民族理论，集中体现在中国共产党推进中华民族共同体建设的伟大历史实践中。党的二十大报告指出：“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路”。铸牢中华民族共同体意识首先要深刻理解习近平总书记关于中华文明突出特性的思想，深刻理解正是因为在长期的历史发展进程中，不同民族间广泛而深入的交融与互动，才使得中华民族生生不息，成为一个延绵几千年的文明体。

加强学生文化观教育，引导学生牢固树立正确的文化观。中华民族是有五千多年文明史的伟大民族，在这一历史进程中，中华各族人民共同创造了璀璨夺目的中华文明，形成了我们鲜明的民族文化。在世界上所有的古老文明中，只有中华文明从未中断，只有中华民族一脉相承。从石器时代的中华先民，到夏商周华夏共同体的出现，再到秦汉时期自在形成的中华民族，以及后来历经数千年族群的交往交流交融，及至近代在与列强对抗中自觉发展成的现代中华民族。不管什么时代，各个民族都认同中华文化，都自觉以守正创新的姿态对待中华文明，都因将自己归入整个中华民族的历史发展序列中而深感自豪。

因此，深刻认识中华文化是各民族文化长期交往交流交融的集大成，是把握中华文明连续性、创新性、统一性、包容性、和平性的突出特征，加强社会主义先进文化建设，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，引导学生牢固树立正确的文化观，让学生深刻理解不断推动各民族在文化上相互尊重、相互欣赏、相互学习、相互借鉴，是巩固中华民族团结奋斗的共同思想基础。

加强学生国家观教育，引导学生牢固树立正确的国家观。“中华民族”这一概念，最早是1902年由梁启超先生提出的，1905年，梁启超进一步指出中华民族自古本非一族，实由多民族混合而成，“多族混合”点明了中华民族演进的基本规律和趋势。同时，“中华民族”概念的提出及其作为民族实体内的确认，是中国人在危机下自我身份认同不断强化的重要表现，是中华民族从“自在”走向“自觉”的一个重要标志，使我们民族认识到中华民族在长期交往中已经形成了“你中有我，我中有你，谁也离不开谁”的多元一体格局。每个民族只有自觉地将自己融入整个民族的发展中，整个民族才能不断凝聚起磅礴伟力，成功化解一个又一个危机，以坚实步伐迈向伟大复兴。因此，加强学生民族观教育，引导学生正确认识处理好“共同性和差异性”关系的重大意义，让学生明白只有不断

增强共同性、尊重和包容差异性，才能实现各族人民和睦相处、和衷共济、和谐发展的良好局面。只有让各民族群众同心同德、人心归聚、精神相依、团结共事，才能凝聚起民族大团结的磅礴精神力量。

加强学生国家观教育，引导学生牢固树立正确的国家观。国家是民族生存发展的根本。国家富强，民族复兴，人民才会幸福。正确的国家观是一个国家和民族赖以生存与发展的精神支柱，是实现中华民族伟大复兴路上必须坚守的精神灯塔。引导各民族群众牢固树立正确的国家观，要旗帜鲜明地反对历史虚无主义的错误思潮，积极引导各民族群众正确认识国家与民族、个人的辩证关系，凝聚各民族的共识；不断增强各族群众的国家意识、公民意识和法治意识；让各民族群众深刻理解祖国的命运和党的命运、社会主义的命运是密不可分的，只有坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一，爱国主义才是鲜活的、真实的，这是当代中国爱国主义精神最重要的体现。让学生不断深刻认识到中国共产党是爱国主义精神最坚定的弘扬者和实践者，中国特色社会主义制度是实现中华民族利益的根本保障。引导学生深刻理解国家的命运、党的命运、社会主义的命运从来都是密不可分的。

（作者单位：温州商学院马克思主义学院）