

中国共产党作风建设的价值功能

齐卫平

习近平总书记指出：“我们党团结带领人民取得了革命、建设、改革的伟大成就，很重要的一条就是我们党在长期实践中培育并坚持了一整套光荣传统和优良作风。”党的优良作风，是解读“中国共

产党为什么能”的重要密码。党的建设伟大工程的系统构造，决定了各方面建设具有相应的价值功能，党的作风建设以党的其他方面建设不能替代的功能凸显其重要价值。

的作风建设具有强身健体的作用。中国共产党的红色基因组成其肌体健康的生命因子，保持和发扬优良作风维系党的肌体健康。生命科学告诉我们，基因构造会受各种因素的影响而发生变化，基因变异将带来危害肌体健康的可能。中国共产党的生存空间不是世外桃源，复杂的斗争环境和变化的社会条件，使维护党的健康肌体受到严峻挑战。

从党的建设历史实践看，党的作风建设有两条发展轨迹，一条是保持和发扬优良作风，一条是反对和抵制不正之风。这两条轨迹以交叉同行的方式向前延展，形成扬清激浊的辩证关系。扬清激浊的辩证关系表明，保持和发扬优良作风的过程就是反对和抵制不正之风的过程，与党内歪风邪气作斗争目的就是实现党的优良作风引领。

加强党的作风建设维护党的健康肌体，保持和发扬优良作风是防毒法病的有力武器。毛泽东提出“两个务必”思想、党的二十大提出“三个务必”要求，都突出了党的作风建设维护党的肌体健康的价值功能。确保党永远不变质、不变色、不变味，必须充分发挥党的作风建设的作用，以保持和发扬党的优良作风树立正气，以坚决反对党的不正之风排毒防病。

中国共产党人人格力量的展示功能

习近平总书记指出：“我们党作为马克思主义执政党，不但要有强大的真理力量，而且要有强大的人格力量；真理力量集中体现为我们党的正确理论，人格力量集中体现为我们党的优良作

风。”这重要论述，把党的作风与党的人格相联系，深刻揭示了中国共产党人力量必须依靠加强党的作风建设的重要道理。作为组织化程度最高的社会组织，政党力量依靠党的人格力量，党组织成员的人格表现政党的品性，具有强大人格力量的党才能产生强大的社会感染力和影响力。党中央要求共产党人远离低级趣味，做一个高尚的人，强调共产党人干事业，一靠真理的力量，二靠人格的力量。学习中共党史，可以感悟许多老一辈革命家的高尚人格，他们做出的榜样为共产党人的人格树立了光辉典范。

人格是精神的内化，共产党人的人格力量源自坚定的共产主义理想信念。党的作风主要包括学风、思想作风、工作作风、领导作风、生活作风、家风等，中国共产党人的人格力量通过这些方面的作风来体现。以作风体现的人格力量，是党凝聚党心民心的有效路径。党中央提出恪守明大德、守公德、严私德的原则，加强党的作风建设必须与践行社会主义核心价值观紧密相联，大力弘扬忠诚老实、光明坦荡、公道正派、实事求是、艰苦奋斗、清正廉洁等价值观念。

中国共产党作风建设以其具有的价值功能表明它在党的建设中的重要地位。党的作风是观察党群干群关系、人心向背的晴雨表，是判断党的创造力、凝聚力、战斗力的测量器，永葆党的先进性和纯洁性、保证党的基业长青，必须充分发挥党的作风建设的价值功能。

（作者系华东师范大学马克思主义学院教授、博士生导师）

构建心理健康与创新创业教育协同育人格局

杨曼 吴小东

党的二十届三中全会强调，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，并明确部署深化教育综合改革，加快建设高质量教育体系。作为高等教育的重要组成部分，心理健康教育和创新创业教育的战略地位日益凸显。然而，当前在教育实践过程中，普遍存在二者在价值引领、资源整合、机制衔接等层面尚未形成有机联动。因此，深入剖析心理健康与创新创业教育协同育人的内在机理与实践路径，既是回应时代需求的现实课题，也是推动教育高质量发展的必由之路。

理念融合：深刻认识心理健康与创新创业教育的内在联系。心理健康素养与创新创业能力本质上是“人的发展”这一核心命题的双重面向：前者构成个体应对复杂情境的心理基础，后者则体现为在不确定性环境中创造价值的能力表征，二者存在深层次的耦合关系。一是价值目标的同构性。心理健康教育的核心目标是培育个体自我认知、情绪管理与社会适应能力，其终极指向是人的全面发展；而创新创业教育则以激发创新潜能、提升创业本领为目标，强调个体价值创造能力。因此，二者均以“人的发展”为逻辑起点，前者为后者提供了心理支持，后者为前者拓展了实践场域，共同成为个体社会化的双重动力。二是能力结构的互补性。心理健康素养包含自我效能感、乐观、坚韧等心理资本以及同理心、冲突管理、团队协作等社会情感能力；创新创业能力则包含批判性思维、风险承担、机会识别等要素。心理资本是非认知能力的重要组成部分，直接影响创新创业过程中的行为表现；而创新创业实践中的挑战情境，又会反向促进心理资本的积累与转化。三是教育生态的共生性。心理健康教育与创新创业教育是教育生态系统的两个子系统。二者通过课程融合、师资协同、评价创新等路径，进行要素流动与能量交换，最终能够实现自我优化与动态平衡，形成具有自组织特性的教育生态共同体。

课程整合：构建双螺旋的课程体系。课程是育人的核心载体，强化协同育人，需要以课程体系重构为突破口，打破传统课程设计的线性思维，构建“基础层—专业层—拓展层”三级联动的“双螺旋”课程结构。一是在基础层，以通识课程筑基。开设《积极心理学与创业思维》《社会情感能力与领导力》等课程，将心理资本理论、情绪智力模型等心理学内容与创业机会识别、商业模式设计等创新创业知识有机融合，构建心理健康与创新创业教育的交叉知识体系，引导学生理解心理健康素养与创新创业能力的内在关联，为后续的专业学习与实践奠定理论基础。二是在专业层，以学科课程赋能。设计“学科知识—心理能力—创新实践”的教学链条，引导学生将心理发展素养转化为创新创业实践中的问题解决能力。例如，在工程类专业中融入抗压能力训练，在文

基层声音

让考核既有“力度”又有“温度”

张科 荣荣华 段学波

习近平总书记指出：“要持续为基层减负，让基层干部能够用更多时间和精力来服务群众。”2024年，中办、国办印发《整治形式主义为基层减负若干规定》，为深化拓展整治形式主义为基层减负工作提供了重要制度遵循。当前，清单考核作为推动工作落实的重要抓手，在乡镇治理中发挥着关键作用。但是，目前基层减负存在压力感不轻、减负感不强、获得感不足、使命感不紧等困境，乡镇工作又存在在人文地理、资源禀赋、功能定位、任务指标等不同的多样性问题，如何让考核既有“力度”又有“温度”？我们要严格贯彻落实习近平总书记关于基层治理的重要论述，从双向互动、问题导向、激励赋能三个维度，构建起科学精准的考核体系。

清单执行：构建“双向奔赴”机制，落实权责对等。一是建立清单动态调整运行机制。建立乡镇履职事项清单动态库，构建“科学分类—动态调整—精准考核”的机制，确保清单执行权责明晰、权责对等。二是建立基层反馈机制。构建“考核—反馈—整改—提升”的闭环机制，区分乡镇共性与个性指标，赋予乡镇特色任务自主权，考核后及时制定乡镇个性化改进提升建议书。

清单考核：做到“三个杜绝”，根治形式主义。一是杜绝“工作内卷”。推

类专业中强化批判性思维培养，实现知情意行的统一。三是在拓展层，以实践课程升华。设置创业模拟实验室、技术创新挑战赛等实践平台，引入企业导师与行业资源，推动产学研深度融合，实现教育链、人才链与产业链的有机衔接。

师资协同：打造跨界融合的教师队伍。教师是育人的主体力量。要打破传统教师角色边界，构建包含心理导师、创业导师及学术导师的教师共同体，形成知识互补、能力互鉴、角色互嵌的协同机制。一是角色重构，从单一导师到复合导师的转型。传统教师的角色局限于特定学科知识的传授，难以满足协同育人需求。对此，应推动教师角色向“复合型导师”转型，即在明确教师在心理健康辅导、创业项目指导、学术研究支持中角色定位的基础上，促进心理健康教师掌握创新创业教育方法，创新创业导师具备心理学理论基础，学术导师树立实践育人理念。二是机制创新，从个体作战到团队协同的突破。构建“联合教研—课程共建—项目共育”的协同机制，建立心理健康教师与创新创业导师的定期教研制度，推动课程目标、内容、评价的深度融合；设立导师联合工作坊，并引入行业导师，针对学生的个性化需求提供针对性指导。三是能力提升，从专业深耕到跨界融合的跨越。开展专题研修、海外访学等项目，拓展教师的心理学知识与创新创业知识的交叉储备；开展案例共研、工作坊实践等活动，帮助教师掌握跨学科教学的相关方法；加强校企合作，提升教师尤其是“双创”教师的实践能力。

评价创新：构建过程性、发展性评价体系。评价是育人的指挥棒。心理健康教育与“双创”教育的有机协同，需要建立以成长为导向的评价体系。一是建立目标体系。在心理维度，采用心理资本量表、社会情感能力测评等工具追踪学生心理素养的阶段性变化；在创新维度，引入创业自我效能感量表、创新人格特质评估等指标记录能力发展轨迹；在社会维度，通过社会影响力评估、伦理决策能力测评等工具衡量价值创造水平。二是创新评价方法。构建动态成长档案，记录学生的学业成绩、心理状态变化、创新能力发展、团队协作表现等内容。将教师、学生、同伴及行业专家等纳入评价主体，确保评价结果的客观性与公正性。运用在线评价平台、移动学习应用等数字技术，提升评价效率。三是加强成果转化。基于评价数据生成学生素养发展报告，并建立“心理导师—创业导师—学术导师”的联合诊断机制，精准识别优势领域与短板弱项，制定个性化发展方案，推动评价结果向教育实践转化。

【作者单位：重庆师范大学；本文系重庆市教育委员会人文社会科学研究思政专项“就业与婚育压力叠加下大学生价值观念异化风险及应对机制研究”（项目编号：25SKSZ019）的研究成果】

思政讲堂

以红色文化赋能思政课建设高质量发展

朱丹 森森春

红色文化是党领导人民在革命、建设、改革过程中创建和发展的先进文化，体现了党的性质和宗旨，承载着党的初心和使命，具有丰厚的教育价值和育人功能。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，是思想政治教育的主渠道、主阵地。推进红色文化赋能思政课建设，既是学校落实立德树人根本任务的政治要求，也是推进思政课高质量发展的必然举措。当前要用好红色资源，打造立体化的思政课教学素材库；弘扬红色精神，激活思政课建设的价值内核；传承红色基因，推进思政课建设高质量发展。

用好红色资源，打造立体化的思政课教学素材库。习近平总书记指出：“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好”。用好红色资源，打造立体化的思政课教学素材库，从本质上讲就是将红色资源从“静态展品”转化为“动态教材”，让思政课真正成为学生真心喜爱、终身受益的“金课”。一是强化系统性素材挖掘。系统挖掘是用好红色资源的基础前提，构建思政课教学素材库的目标是形成“史料可查、场景可感、传播可及”的立体化育人素材体系。鉴于当前红色资源开发普遍存在跨行业跨地区的共建共享壁垒，教育部门要主动联

合相关机构，建立红色资源开发共同体，形成“一地一档”红色资源数据库。二是推进教学资源科学转化。红色资源数据库的建立不仅仅是历史素材的堆积，更要侧重从宏大历史中提炼“微故事”，将红色资源转化为教学资源，形成“素材—知识点—价值观”于一体的教学资源对应表。三是实现多维化呈现运用。除了传统的图片、视频等形式，还要充分运用VR、AR、AI等数字技术用活红色资源，提高红色资源的直观性、生动性、形象性。

弘扬红色精神，激活思政课建设的价值内核。弘扬红色精神、激活思政课的“价值内核”，本质是一场从“知识灌输”到“精神觉醒”的教育范式革命。一是关照古今，实现红色精神的创造性转化和创新性发展。中国特色社会主义进入新时代，要将红色精神同时代精神相结合，通过创造性转化和创新性发展，使其更加符合现代社会的价值观念和行为规范，以便更好地入脑入心。二是关照对象，做到教材体系与教学体系的有机转化。弘扬红色精神，激活思政课建设的价值内核，既要用学术的话语将红色精神蕴含的学理、哲理传递给学生，也要充分考虑学生群体的独特性，将教材话语体系转换为教学话语体系，用学生听得懂、喜欢听的话语讲深讲透红色基因蕴含的道

理。三是关照时代，做到传统教学法与新媒体教学法的融会贯通。立足新时代，我们要将传统教学法和新媒体教学法融会贯通，打造丰富多样的教学形式，以引发学生弘扬红色精神的积极性、主动性。例如，利用VR技术重现历史场景，让学生身临其境地感受红色历史、领悟红色精神；利用AI技术，打造“AI数字讲师”，帮助学生完成线上课程学习等。

传承红色基因，推进思政课建设高质量发展。这本质上就是要将红色基因融入血脉，实现从“深耕理论”到“知行合一”的有效转变，实现思政课建设高质量发展。一是推进思政课实践教学内涵式发展。通过顶层设计，实现思政课实践教学目标的深化、内容的结构化、模式的协同化、评价的增值化、保障的长效化，构建起“理论照进现实、现实反哺认知、认知驱动行动”的良性育人生态链。二是做到学校“思政小课堂”与“社会大课堂”的有效联动。突破传统课堂教学的地点限制，充分运用红色教育基地等本土红色资源，建立全方位、立体化的教学场域。同时打造数字化育人平台，将红色资源转化为可体验、可互动、可传播的实践场域，构建“行走的思政课”，有效拓展思政课实践教学空间。三是构建红色资源思政育人大队伍。高素质教师队伍是提升思政课实践

以人工智能助力思政课教师的能力提升

刘甲星

习近平总书记强调：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”当前，人工智能技术正深刻改变着教育生态，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中的广泛应用，成为思政课教师应时代之变的必然选择。思政课教师应借力人工智能提升理论素养、创新教学方法、厚植育人情怀，提升教书育人能力，守正创新推动思政课建设内涵式发展，为建设教育强国贡献更大的力量。

在优化信息获取与知识融通中提升理论素养。一是优化信息获取与整合，夯实马克思主义理论素养。思政课教师要借助人工智能强大的信息获取和整合能力，完成对马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等马克思主义理论知识的有效获取，并借助人工智能提升思政课的语悟生成力、语清阐释力、语清引领力，不断讲好中国故事，夯实自身的马克思主义理论素养。二是绘就跨学科知识图谱，提升理论融通能力。纷繁复杂的社会现象呈现出跨越时空、打破层级的复杂联系，思政课教师除掌握马克思主义理论，还要广泛涉猎其他哲学社会科

学、自然科学的知识。将人工智能作为跨学科与新兴交叉学科理论研究工具，能够推动马克思主义理论学科突破传统研究范式，弥补和解决思政课教学中的理论短板。三是追踪情势变化，增强理论联系实际能力。思政课教师要运用人工智能在大型语言模型基础上形成的强大多模态数据分析能力，对社会思潮进行量化分析与预测，引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法准确把握当前世情、国情、党情和民情，必要时用好“批判的武器”，在服务现实、明辨是非中提升理论说服力。

在统筹人机关系与师生关系中创新教学方法。一是围绕提升教学针对性创新教学方法。思政课教师要围绕提升教学针对性创新教学方法，把握人工智能的技术触点与课程培养目标的契合点，针对不同学科、不同年级的学生采取不同教学方法。通过人工智能收集学生的学习数据和行为信息，优化教学决策，提高教学针对性，实现教学精准化。二是借助人机良性互动推动不同教学方法的综合运用。思政课教师要在人机良性互动中打破知识权威和标准执行者身份，打

造集传统的讲授法和案例式教学、探究式教学、体验式教学等为一体的教学方法。具体而言，可以利用人工智能的文本生成功能，结合全息感知技术，创设具体授课情境；利用在线讨论区、即时投票和视频会议等功能，鼓励学生积极参与讨论；运用互联网、虚拟技术等数字技术连接校内校外、课上课下，联通思政小课堂和社会大课堂，以支撑教学方法的综合运用。三是依托信息技术手段进行教学方法创新效果评估与反馈。思政课教师要借助数据智能技术设计调查问卷，以把握教学方法与不同学科、不同专业、不同知识基础的学生间的适配度，及时调整教学方法，涵养良好的教育生态。

在统一工具理性与价值理性中厚植育人情怀。一是在数字化浪潮中把握育人情怀的内涵。思政课教师育人情怀的保持，是落实立德树人根本任务的重要前提。思政课教师要保持坚定政治信仰、政治原则、政治方向等的政治情怀；对马克思主义真学、真懂、真信、真用的理论情怀；心系国家、民族、人民利益的家国情怀等，从而回答为什么在技术迅猛发展的数智时代，思政课教师在情感共鸣、

价值判断与人格示范方面的价值无可替代。二是在评价方式数智化过程中考察育人情怀。一方面，在运用人工智能方式进行教师发展培训过程中，注入育人情怀落实的相关内容。另一方面，借助人工智能进行师德师风、育人情怀方面的评价，创建评估模型，引入学生情感体验指数评估。三是在推动学生全面发展中践行育人情怀。人工智能赋能教育目标的达成，取决于有创新创造自觉和能力科学地掌握和运用它们。思政课教师要引导学生以实现理想信念和落实社会责任为目标，运用人工智能工具和数字技能解决实际问题；通过元宇宙思政课程实践基地、协同育人区块链平台等，培养学生的创新思维、问题意识，提高学生团队合作能力；构建现代智能评价体系，打破思政课课堂唯分数的弊端，以全面评价引导全面发展。

【作者单位：中南财经政法大学马克思主义学院、中共党史党建研究院；本文系中国博士后科学基金面上资助项目“中国共产党政治动员能力建设的探索历程与创新路径研究”（资助编号：2024M763688）的阶段成果】



本版主编：云南日报理论评论部
电话：0871-64162931、64195021
邮箱：ynrb-llb@yndaily.com
更多理论评论文章请扫码进入云南理论网