实践与探索

算法治理视域下灵活就业者劳动权益的法治保障

董荣 张建江

随着我国平台经济下灵活就业群体的不断扩大,算法治理作为重要工具嵌入劳动力管理过程的同时,也加剧了灵活就业者的平等就业权、隐私权等权利困境,应通过立法、执法和司法等加强数据隐私保护与算法透明度,实现技术进步与劳动权益保护的平衡。

算法治理下的劳动就业关系变革

当前,生成式人工智能的变革与发展改变了我国劳动力市场。截至2023年,我国灵活就业人员总量突破2亿人,其中,依托互联网平台的电商领域灵活就业人数超8000万人。平台经济的兴起为劳动者提供了更灵活的就业方式,劳动者可根据自身条件和时间安排,自主选择工作内容与节奏。这种新型用工模式不仅拓宽了就业渠道,有效促进了多元化就业,更提升了劳动力市场的匹配效率与资源配置能力。

在追求高效运转和稳定用工的背景下,不少平台企业开始通过算法来安排和管理劳动者的工作,重塑了劳动过程与管理方式:在招聘阶段,算法技术可用于精准投放招聘广告,通过分析面部表情、肢体语言、措辞和语调等筛选与评估候选人;在用工阶段,算法用于任务分配、行为监控、绩效评估、风险预测等,可实现对劳动者的实时管理与动态调整。

算法治理下灵活就业者劳动权益的政策保障实践

在推动劳动者权益保障中,国

家与地方政策发挥着“定规则、建机制、强保障、促协同”的系统性作用。国家层面《关于加强互联网信息服务算法综合治理的指导意见》《互联网信息服务算法推荐管理规定》、人社部等八部门《关于维护新就业形态劳动者劳动保障权益的指导意见》等政策文件印发以来,算法应用生态逐渐规范,平台企业算法用工规则日益透明。通过发挥工会组织的协同与保障作用,积极开展平台订单分配、报酬构成及支付、工作时间、奖惩等算法集体协商制度。以职工代表大会、劳资恳谈会等管理形式听取劳动者意见诉求,保障劳动者的知情权、参与权、表达权、监督权等民主政治权利。比如,2025年4月,饿了么平台与骑手代表正式签署《2025年度“饿了么”(上海)网约配送算法和劳动规则协议》。

地方政策实践层面,南京市出台《关于规范新就业形态下餐饮网约配送员劳动用工的指导意见》,厦门市出台《加强“法治+新就业形态”劳动纠纷多元化化解机制建设的指导意见》;唐山市人民政府印发《关于促进即时配送行业高质量发展的意见》;西双版纳州人民政府印发《西双版纳州网络预约出租汽车经营服务管理实施细则》等。这些地方政策既体现了对中央政策精神的细化贯彻,也展现出地方结合本地新就业形态的发展特点与突出问题形成的积极探索和适度创新。

算法治理下灵活就业者劳动权益的法治保障路径

在我国平台驱动型灵活就业群体不断扩大的背景下,现行劳动法律体系亟须与时俱进,在承认劳动形态多样化的基础上,重构适应性强、覆盖面广的权利保障逻辑,回应数字时代劳动市场日益动态化的发展需求。

在立法层面,一是强化知情同意制度,保护劳动者个人数据隐私。根据《中华人民共和国个人信息保护法》第十四条、第十七条和第四十四条的规定,数据处理应以知情同意为前提,平台应明确告知数据主体处理规则,并保障其享有充分的知情权与决定权。这为劳动者提出信息披露请求、了解数据用途与处理方式、要求平台对算法逻辑进行合理解释等诉求提供了法律依据。二是强化告知制度和说明理由制度,预防算法歧视与偏见。人力资源社会保障部颁布的《新就业形态劳动者劳动规则公示指引》第五条和第六条规定了平台企业的算法规则公开制度与平台企业劳动规则制定中的征求意见机制。在此基础上,应进一步明确平台应该向劳动者告知涉及工作条件、工作机会、报酬取得等产生“显著影响”的高风险算法的参数、规则和指令,同时要求平台对这些具有“显著影响”的高风险算法和人工智能系统进行意见征询、人工审查并以书面形式说明理由。三是进一步赋予劳动者访问、更正、删除

其个人数据的权利,并建立明确的申诉与救济机制,对不依法履行数据保护义务的平台,应依法追究其法律责任。

在执法层面,地方政府及各有关部门应强化对平台企业算法管理义务的常态化监督。一是审查平台是否履行了与工会或劳动者代表平等协商算法规则的程序;二是受理劳动者针对不合理算法规则的投诉,并依法予以处罚或责令整改;三是针对“算法黑箱”困境,推动国家网信办、工信、市场监管等部门建立协同执法机制,加强对平台算法的备案审查与合规监管。

在司法层面,最高人民法院围绕灵活就业者权益保障与平台责任认定发布了系列司法文件,有力推动了平台经济与劳动保护协调发展。但在劳动关系认定中,不必拘泥于形式合同,而侧重实质性、强制性标准的适用,如平台对劳动过程的持续管理与算法控制;在平台责任认定中,针对劳动者举证困难,可酌情适用共同责任或补充责任,提升司法救济的可及性与公平性。

【作者单位:新疆大学法学院,本文系新疆维吾尔自治区社科基金重大项目(项目编号:2025XZD009)、新疆维吾尔自治区哲学社会科学创新团队委托项目(项目编号:24TD002)、2024年新疆维吾尔自治区高校基本科研业务费科研项目(项目编号:XJEDU2024J017)的研究成果】

高校健美操课程教学资源开发与利用的研究

刘沛

在高等教育不断发展、体育教育改革持续推进的当下,高校健美操课程作为丰富学生课余生活、增强学生体质、培养学生艺术素养与团队精神的重要途径,其教学质量的提升受到广泛关注。深入研究高校健美操课程教学资源的开发与运用,对优化教学过程、丰富教学内容、提高教学质量,进而推动高校健美操课程的可持续发展意义重大。

以文化资源挖掘筑价值基石,深化健美操课程育人内涵

通过挖掘地域民俗舞蹈、红色经典舞蹈等文化资源,将其动作元素提炼、改编为健美操课程教学资源,对优化教学过程、丰富教学内容、提高教学质量,进而推动高校健美操课程的可持续发展意义重大。同时,借助虚拟现实与增强现实技术,打造沉浸式学习环境。在健美操课程中配备VR设备,让学生在沉浸式虚拟场馆中与虚拟陪练人一起训练,感受大型赛事现场的氛围,增强训练的代入感。此外,利用AR技术可以把虚拟的标准健美操动作叠加到现实场景中,学生通过扫描特定标识即能实时对比自己的动作和标准动作的差异,及时纠正错误,加深对动作细节的理解。

数字信息技术的进步也有助于资源匹配系统的研发优化,促使教师角色从知识传授者转变为学习引导者,将更多精力投入跨学科融合教学中。系统能够通过日常收集学生在健美操训练中的动作数据、心率、体能消耗等信息,构建每位学生的能力画像,从而制定进阶训练方案。以实践创新驱动激发动力,拓展课内外协同育人场景

在推进健美操课程的实践教育时,高校应和周边社区合作,组织学生开展健美操公益教学活动,为社区居民提供健身指导,在传播健康生活理念的同时,锻炼学生的教学实践能力和沟通表达能力;借助健身企业、赛事策划公司的力量,为学生争取参与商业演出、赛事筹备与执行的机会,让学生积累实战经验。在校内,鼓励社团联合举办“健美操创意实践周”,让学生以团队形式,结合不同学科知识和流行文化元素,进行健美操编排与表演;可利用课余时间举办小型健美操比赛,设置不同主题和赛制,如“双人协作赛”“即兴创编赛”等,营造竞争氛围,提升学生的临场应变能力和舞台表现力。

再者,建立课内外实践评价联动机制,把学生在社区教学、企业实践、校园赛事等课外实践中的表现纳入课程考核体系,从教学效果、活动效果、团队贡献等多个维度进行评价。通过这种方式,实现课堂教学与课外实践的有机结合。

(作者单位:天津体育学院)

以技术赋能整合搭资源桥梁,锤炼学生健美操专业素养

一方面,高校可搭建线上资源共享平台,系统整合优质教学资源。具体来说,需要教研团队定期将名师课程、前沿理论研究成果等上传至平台对应分区,方便学生随时查看学习。在平台的互动社区,鼓励学生在在线分享学习心得、交流训练经验,并把讨论后没解决的

模式创新:数字化思政实践的形态

“云课堂+实地调研”混合式教学。“云课堂+实地调研”混合式教学模式具有线上教学及线下实践的权重优势,可通过互联网技术构建云课堂,把优质思政教学资源整合起来,突破时间与空间的限制,为学生提供丰富多样的学习内容。同时,可安排学生深入乡村开展实地调研,使学生切身感受乡村的发展变化,了解乡村面临的现实问题。在实地调研期间,学生可将云课堂上学到的知识应用于实际,借助与村民交流、实地考察等途径收集数据和信息,撰写调研报告,给出针对性建议,实现理论实践与实践的有机融合。比如,学生可借助云课堂学习农产品电商的运营模式,并在实地调研中与当地农民合作,帮助其搭建农产品电商平台。这样既可提升学生的实践能力,又可为乡村的数字化发展提供支持。

“数据分析+精准帮扶”实践路径。数据分析技术于乡村振兴和数字乡村建设而言至关重要。借助大数据分析技术,可就乡村的产业状况、人口结构及资源分布等情况展开分析,进而精准掌握乡村发展的优势与短板,依据数据分析得出的结果,制定个性化帮扶方案。在实践过程中,学生可运用数据分析技术剖析市场需求及竞争态势,为乡村制定个性化的帮扶方案,引导学生运用所学专业知识和乡村实践提供精准帮扶,提升乡村振兴的效率与质量。同时,可依托数据分析监测帮扶效果,及时对帮扶措施作出调整,提高帮扶的针对性与实效性,促进乡村振兴实现可持续发展。

“数字技术+乡村文化”传承模式。数字技术为乡村文化的传承及发展提供了全新的手段与途径。在思政实践教学,思政教师可引导学生将数字技术运用于乡村文化传承项目中,让学生在参与和传承乡村文化的过程中,提升自身的数字素养与实践技能,为乡村文化的传承及发展注入新活力,实现个人价值与社会价值的有机统一。一方面,鼓励学生利用数字技术创新乡村文化传播形式。比如,利用短视频、直播等形式,将乡村文化以更广泛的受众群体中,提升乡村文化的知名度与影响力,吸引更多人关注乡村文化。另一方面,利用数字技术创新乡村文化呈现形式。比如,在乡村文化传承项目中可引导学生借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等数字技术,沉浸式学习乡村文化。

“两个结合”视域下思想政治教育创新研究

张鹏

思想政治教育是教育体系的重要组成部分,在塑造思想观念、引领价值取向方面发挥着重要作用。“两个结合”即把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。新时代背景下,“两个结合”的提出为思想政治教育创新发展提供了新的机遇。以“两个结合”赋能思想政治教育创新,是适应时代发展需求、传承和弘扬中华优秀传统文化、增强思想政治教育实效性的必经之路,有助于为思想政治教育创新强化历史底蕴支撑、厚植精神内涵根基,明晰创新发展方向,增强思想政治教育的针对性、时代性和感染力。

内容创新,构建“理论—实践—文化”融合体系。以“两个结合”为基础创新教育内容,有助于适应时代发展需求,满足受教育者精神需要,同时有利于传承和弘扬中华优秀传统文化。一方面,需要推进马克思主义理论的时代化阐释。以马克思主义理论为基础,结合习近平新时代中国特色社会主义思想,系统阐述其核心要义、精神实质、丰富内涵;引入“新发展理念”“人类命运共同体”等最新理论成果;讲解介绍脱贫攻坚、乡村振兴等案例,丰富教育内容,阐述马克思主义方法论在现代社会的实践价值。另一方面,需要推进中华优秀传统文化的现代转化。中华优秀传统文化中蕴含的道德规范、价值观念、民

族精神等,为思想政治教育提供了丰富素材。通过提炼传统文化中的德育元素,并与社会主义核心价值观有机结合,开发专题课程,能够引导学生树立正确的人生目标。

方法创新,推动“互动式+体验式”教学革新。其一,强化实践教学。立足当地发展现状,有效整合思想政治教育资源,开展“行走的思政课”,组织学生参观革命旧址、伟人故居、乡村振兴示范点等,通过实地参观、聆听讲解、观看实物等多种方式,推动学生将课堂所学理论知识与实际相结合,让理论在实地体验中具象化。还可以创设与思想政治教育相关的情境,让学生进行角色扮演,模拟生活场景。例如,在进行法治教育时,设立“校园法庭”,让学生扮演法官、检察官、律师等角色,模拟真实庭审过程,让学生在角色扮演中深入掌握法律知识,理解法治精神,增强法治意识。其二,借助数字技术创新文化符号。利用虚拟现实和增强现实技术,打造沉浸式的教学情境,让学生身临其境地感受思想政治教育的内涵和价值。例如,利用虚拟现实技术还原遵义会议、长征历程等历史情景,通过沉浸式的体验,增强学生的代入感,使学生深入了解革命与斗争的艰辛,体会革命先辈的伟大。还可以结合年轻人喜闻乐见的形式传播文化,如制作思政教育相关互动

漫,将理论要点转化为通俗直观的表达,避免说教感,增强趣味性。

载体创新,拓展“线上+线下”协同教育阵地。打造“线上+线下”协同教育阵地,不仅有利于满足学生多样化学习需求,提高学习效果,还有助于增强教育互动性,促进思想交流和碰撞。对此,其一,要打造文化实践共同体。学校可以联合当地博物馆、非遗工坊等机构,与其建立合作关系,共同开展“传统文化研习营”,让学生参与活字印刷、传统纺织等手工实践,在实践中感悟文化,在劳动中收获成长。还可以在社区建设“思政文化角”,开展主题展览、读书分享会等活动,将思政教育融入日常生活场景,实现“润物细无声”的教育效果。其二,要构建数字思政生态。以“两个结合”为中心开发主题互动平台,设置“理论知识测试”“文化闯关”等模块,将枯燥无味的文字以游戏的方式呈现出来,提高学生学习的积极性和自觉性。利用大数据技术收集相关数据,分析受众需求,实现教育内容的精准化、智能化推送。还可以鼓励学生利用自媒体创作“微思政”内容,如用Vlog记录乡村实践、用弹幕解读经典文献等,形成多元参与、协同发力的传播矩阵。

评价创新,构建“实效+文化认同”双维标准。“两个结合”视域下,创新思政教育评价体系对提升教育质量、实现育人目标具有重要作用。具

体而言,其一,要从实效标准入手,评价学生的知识掌握与运用、行为改变与实践、思想观念与价值取向等维度;从文化认同标准入手,评价学生对中华优秀传统文化的认知、文化情感与态度、文化传承与创新能力等,确保评价的全面性和系统性。其二,要采用定量评价与定性评价相结合的多元化评价方法。采用数据统计分析的定量评价,考查学生的考试成绩、实践参与度与次数等指标,直观反映学习成果和实践表现;采用评语、案例分析、观察记录等定性评价方法,分析学生的思想变化、行为动机和文化素养;同时引入自我评价、同伴评价、教师评价、社会评价等多元主体评价方式,全面评价思政教育效果。

“两个结合”视域下思想政治教育创新是理论逻辑与实践逻辑、文化传承与时代需求的深度耦合。构建三维融合的创新创业体系,充分彰显马克思主义中国化、时代化的实践智慧,能培养更多理论知识扎实、实践经验丰富、兼具文化自信和家国情怀的时代新人,为中华民族伟大复兴筑牢精神基石,凝聚奋进力量。

【作者单位:陕西师范大学,本文系2021年度教育部人文社会科学青年基金西部和边疆地区项目“人类命运共同体引领全球治理体系变革的中国方案研究”(项目编号:21XJC710008)的研究成果】

新医科背景下医学类专业课程思政教学探索

张德松 周杰

新医科建设对医学类人才培养提出了新要求,其核心在于推动医学与多学科的深度交叉融合,致力于培养学生的创新精神、医者精神。课程思政是新时代的新教育理念,将其巧妙融入医学类专业课程教育教学中,不仅有助于实现“三育人”目标,还能塑造医学类学生医者仁心的素养及德能兼备的能力。因此,在新医科背景下,深入探索医学类专业课程思政教学的优化路径,对于培育新时代所需的医学人才具有深远意义。

明确课程思政教学目标。在新医科背景下,明确课程思政教学目标是医学类专业开展思政教学的重要环节。思政教学目标既要符合时代要求,又要贴合专业实际,具有可操作性与导向性,为医学类专业课程思政的教育活动提供清晰的方向指引。其一,要基于新医科人才培养要求,明确思政要求。在新医科背景下,医学类专业课程的思政目标务必与新医科建设与人才培养以及家国情怀紧密相连,不仅关注学生专业知识的积累,也要重视学生人道主义精神、救死扶伤意识、创新精神和家国情怀等的培养。其二,要结合专业特色,细化思政教育目标。由于不同医学专业具有各自的特点和要求,因此,在制定思政目标时,需要进一步结合专业特色进行细化。如对于临床医学专业,思政目标应当侧重于提升学生的

临床能力和医患沟通能力,同时强化学生敬畏生命、救死扶伤的职业道德;对于医学影像学专业,思政目标则需要结合影像技术的快速发展,着重培养学生科学的科学精神、创新意识,引导学生正确运用影像技术为医疗服务,确保技术发展惠及人类健康。其三,教学目标设定要遵循教育教学规律。一方面,要适应学生认知发展特点,制定分层递进的课程思政教育目标。另一方面,要重视学生的个体差异,因材施教。在教学过程中,要根据学生的差异调整思政教育的策略和核心,使每个学生都能在课程思政学习中有收获,并实现个性化发展。

加强师资队伍建设。教师队伍建设对于实现思政教学目标起着至关重要的作用。在新医科背景下,医学类专业课程教师既需要具备扎实的教学本领,丰富的临床经验,还需要坚定的理想信念。一方面,开展系统化的思政教育培训,帮助授课教师深刻感知课程思政在医学教育中的重要性,实现从无意意识到主动实践转变。另一方面,教师也要不断提高自身的思政教学能力,依托所授课程的特色和优势,深挖其中的思政素材,善于从医学专业知识中探寻与思政教育紧密相关的契合点与切入点,进而推动医学教学事业稳健前行。其二,要发挥优秀教师示范作用。一方面,要发挥校内示范引领。优

秀教师可定期举办课程思政教学经验分享会,分享自己将思政元素融入课程教学的成功经验;可开展一对一帮扶机制,为帮扶对象开展个性化指导。另一方面,要加强校外交流与辐射。选派优秀教师参与国内外课程思政相关学术会议与交流活动,了解思政领域最新研究成果与实践经验,并及时组织校内研讨会,将会议成果及实践经验及时进行交流推广。

丰富课程思政教学内容。其一,深入挖掘思政元素。梳理医学专业课程中的知识点,挖掘其中蕴含的思政元素,可涵盖爱国情怀、科学精神、人文关怀等多个维度。如在医学基础课程中,挖掘生命科学背后的思政价值,引导学生敬畏生命、尊重生命;在临床医学课程中,讲述医学家的医德故事,引导学生传承中医的仁爱精神与探索精神。其二,融合多元化文化。要探究中医文化的精髓,如中医理论中的整体观念、辩证思想,引导学生体会和谐统一、因人而异的哲学理念,帮助学生树立坚定的文化自信与自豪感。同时,要拓宽学生的国际视野,如在医学课程中,介绍不同国家的医疗体系、医学文化,引导学生对所学专业有更深入的思考和进一步的认识。

创新课程思政教学方法。传统教

学方法往往是理论知识的单向灌输,缺乏互动性与实践性,导致学生的学习积极性难以调动。因此,需创新课程思政教学方法,提升学生的课堂参与度,让学生不再是接收知识的被动者,而是知识的积极探索者。其一,要推进教学方法融合。一是显性教学与隐性教学相结合,使思政教育潜移默化地影响学生。教师在授课过程中,要善于抓住契机,适时引导学生思考相关的思政问题,避免刻板说教。二是理论教学与实践教学相结合,推动学生将思政教育内化到实践中。在学生实习过程中的思政教育,引导学生关注医患关系,培养学生良好的职业道德,彰显思政教育在实践中的强大生命力。三是传统教学与新媒体教学相结合,增强教学活力。充分借助智慧课堂等平台,发布思政教学资源,开展线上讨论与互动,打破学习的时空壁垒。其二,创新课堂思政教学模式。构建具有医学专业特色的课程思政教学案例库,并注重医学案例库的真实性、典型性和启发性,让学生能通过案例分析认识到医德医风建设的重要性,进而引导其树立正确的价值观、职业观,培养其高尚的职业道德和职业操守。

【作者单位:阜阳职业技术学院,本文系安徽省质量工程课题基金项目“多感官一体化教学在《人体解剖学基础》应用研究”(项目编号:2023jyxm1438)的研究成果】