# 用好统编教材 深化铸牢中华民族共同体意识教育

陈华伟

铸牢中华民族共同体意识

“中华民族是一个大家庭，一家人都要过上好日子。”党的十八大以来，习近平总书记以深邃的历史视野、厚重的文化自觉和强烈的现实关怀，科学回答了新时代“中华民族从哪里来、向哪里去”的根本命题，明确提出铸牢中华民族共同体意识这一重大决策部署。这一“国之大者”，体现在教育之中、体现在教材之中，更体现在千千万万间教室之中。2024年12月9日，习近平总书记在中共中央政治局第十八次集体学习时鲜明指出，要在边疆地区“全面推行使用国家统编教材”。这项重大决策，全面擘画了教育铸魂、教材铸基、课堂铸识的战略蓝图。以“统一编写、统一审定、统一使用”为本质特征的统编教材，正以清晰的价值导向、鲜明的育人使命，成为新时代推进民族团结进步事业的重要引擎。

## 新时代统编教材建设的战略部署

教材具有鲜明的意识形态属性、价值传承功能，是立德树人的核心载体。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央高度重视边疆民族地区的教育发展，把全面推广国家统编教材作为增强国家认同、推动教育公平、促进民族团结的战略举措。其部署之科学精准、考量之深邃长远，充分彰显了党中央对民族工作的战略远见、深厚情怀与使命担当。

2016年，党中央高屋建瓴、审时度势，作出在全国中小学统一使用思想政治（道德与法治）、语文、历史三科统编教材的重大决策，擘画了新时代教材建设的宏伟蓝图。为确保这一战略部署落地生根、扎实推进，2017年，国家教材委员会应运而生，并审议通过新的教材管理办法。随后在2019年，《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》的正式出台，更标志着国家教材制度建设迈入了制度化、规范化的全新阶段。

边疆稳，则国家安。教材之于边疆，不仅关乎知识的传授，更承载着国家意识的传递、文化认同的培育与民族凝聚力的激发。在课堂上，边疆地区的学生与东部沿海的学生一样，朗诵同样的唐诗宋词，学习同一部《论语》，讲述相同的中华民族交往交流交融史，共同理解“大一统”国家的历史逻辑与家国情怀。统编教材构建起一体化的知识结构与价值体系，既有效推动教育公平，也深度促进了各民族之间的心灵相通与文化互嵌，真正让“中华民族一家亲”的理念在校园中落地生根。

## 统编教材是塑造价值观念的主阵地

“文化认同是最深层次的认同，是民族团结之根、民族和睦之魂。”习近平总书记的这一重要论断，揭示了中华民族团结进步的精神基石，也为新时代铸牢中华民族共同体意识指明了根本路径。文化认同不是抽象理念，必须依托具体载体加以培育，而教材，正是承载国家意志、塑造价值观念的主阵地，是引导青少年树立正确历史观、民族观、国家观、文化观的源头活水。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领的统编教材，紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识这条主线，系统呈现中华民族五千年文明史的演进脉络、文化体系的深厚底蕴和核心价值的时代传承，为各族青少年提供了认知中华文明、理解中国道路、认同国家制度的坚实平台。通过教材这一载体，文化认同正在由知识转化为情感，由理念融入信仰，成为一代新人心中最稳固的精神支柱。

在统编语文教材的字里行间，中华民族的文化基因与家国情怀正涓涓流淌、浸润心田。从《诗经》《离骚》的悠远深沉，到唐诗宋词的豪迈婉约，再到文化故事、历史人物的生动讲述，无不饱含着对中华大地的炽热情愫与对文明根脉的深沉认同。小学语文一年级上册中，入学教育的第一课就鲜明提出“我是中国人”的教育理念。同时，道德与法治以“升国旗了”“学唱国歌”等直观内容，从小就在学生心中厚植家国情怀。

统编历史教材，则以中华民族多元一体格局的演进为主线，从新石器时代的文化遗存，到秦汉大一统格局的确立，再到隋唐以降各民族交往交流交融的历史实践，系统勾勒出中华民族共同体由来有据、由内而生的发展脉络。在学习中，学生深切感悟到各民族“共同开拓祖国疆域、共同缔造统一国家、共同书写辉煌历史、共同创造灿烂文化、共同培育伟大精神”的历史进程。这种源自历史认知、根植文化血脉的认同，是最深沉的精神力量，也是维系民族团结、凝聚国家向心力最坚实的基础。

文化认同，是最深层次的认同，也是最持久的凝聚力。今天，统编教材正以润物无声的方式，在千千万万间教室中悄然生发、深入人心，引导各族青少年在共同学习中相知相亲、在共同价值中凝聚力量、在共同文化中找到归属，为铸牢中华民族共同体意识注入不竭动力。

## 统编教材要发挥育人功能和文化引领力

“各民族要相互了解、相互尊重、相互包容、相互欣赏、相互学习、相互帮助，像石榴籽那样紧紧抱在一起”，这是习近平总书记对中华民族大家庭最深情的叮嘱，更是新时代党的民族工作的生动写照。如今，这句掷地有声的话语，正通过一页页国家统编教材的文字、一堂堂课堂教学的讲授，转化为看得着、听得见、感受得到的教育实践，悄然融入青少年的思想脉络与精神成长。

在祖国辽阔的边疆大地上，在多民族交融共居的村寨校舍里，统编教材正以其独特的育人功能和强大的文化引领力，帮助各族青少年在“共学”中共融、在“共读”中共识，在心中种下“中华民族一家亲”的种子，让民族团结的精神之花在校园中悄然绽放。

各科统编教材均致力于突破单一线索叙事，着眼于中华民族交往交流交融的历史过程，共同讲好中华民族艰苦奋斗、共建美好家园的真实故事。无论是革命年代各民族并肩作战的烽火岁月，还是新中国成立以来民族地区跨越式发展的实践成果，统编教材都用真实可感的内容，为学生们打开了理解国家、认同民族、热爱人民的大门，让他们深刻明白中华民族“你中有我、我中有你”的嵌入式互动格局，理解中华民族共同体的形成是历史演进与国家发展的内在逻辑所指向的必然归宿。

从书本到课堂，从文字到心灵，从知识到信仰，国家统编教材以其独特的“凝心铸魂”伟力，把“我是谁、我们是谁、我们为了谁”这一时代命题深深嵌入青少年的成长轨迹，悄然编织出一张张联结民族情感的温情之网，在润物无声中铸牢中华民族共同体意识。

（作者系中央民族大学历史文化学院博士生）

牢记总书记嘱托 开创云南发展新局面

# 用活民族文化资源 助推云南高质量发展

胡玉荣 夏兵

今年全国两会期间，习近平总书记强调，“以文化赋能经济社会发展”。2025年3月19日至20日，习近平总书记亲临云南考察调研，在丽江古城考察时，习近平总书记细致察看了木府建筑群及纳西族东巴文化的研究成果，特别强调要保护利用好木府这样的重要文化地标，保护传承好中华优秀传统文化。这不仅是对云南文化工作的肯定，也给以民族文化赋能高质量发展指明了方向、提供了遵循。

*深厚的文化底蕴为云南高质量发展增添文化底色。*云南有着悠久的历史和灿烂的文化，经历了多个历史时期的变迁，见证了中华民族的发展，逐渐形成了多元一体的文化格局。如今，一座座古城、一个个历史文化名村、一处处世界文化遗址、一座座英烈丰碑，都承载着浓厚的历史沉淀和文化积淀，这是云南人民的宝贵财富，也是云南文化底蕴的重要组成部分。云南是我国少数民族种类最多的省份之一，大杂居、小聚居的民族分布格局，使得云南的人文特色愈发鲜明，民族风情愈发浓郁。各民族在长期的生产生活中，不仅拥有独特的服饰、语言、习俗和传统节日，更在漫长的历史长河中，形成了各具特色的民族文化和风情，体现了各民族的智慧和创造力，也是推动云南高质量发展的重要力量。此外，云南的地形和地理环境以复杂多样著称，拥有得天独厚的自然景观。在云南大地上，山地、高原、盆地、丘陵、河流等自然景观交织在一起，形成了独特而丰富的地理特征。不同的地理环境造就了云南丰富多彩的景观，这些不仅是云南的生态屏障，也是云南文化底蕴的重要体现。同时，滇剧、傣锦、紫陶、木雕等艺术作品不仅具有很高的艺术价值，也反映出云南人民的生活和情感，有力地推动了云南文化产业的繁荣发展。因此，丰厚的文化底蕴是云南高质量发展的宝贵财富和坚实底色，能够为实现高质量发展提供强大的精神动力和文化支撑。

*云南丰富多彩的民族文化与高质量发展的双向赋能。*习近平总书记强调，推动高质量发展，文化是重要支点。云南的人文景观和文化积淀，构成了云南独具特色的文化资源优势，蕴含着巨大的发展潜力。同时，高质量发展也为云南民族文化的创造性转化和创新性发展提供了坚实的基础和广阔的空间。一方面，云南民族文化为高质量发展提供了独特的资源优势。习近平总书记指出：“文化很发达的地方，经济照样走在前面。”云南各民族在长期的生产生活中，创造了各具特色的民族文化，这些民族文化不仅具有丰富的文化内涵，还蕴含着巨大的经济价值，是推动云南高质量发展的重要力量。另一方面，高质量发展为云南民族文化的创造性转化和创新性发展提供了有力的支撑。我国历史上曾出现的经济繁盛时期，通常也是文化兴盛的时期，如“文景之治”“贞观之治”“康乾盛世”等。当前，我们正在推进物质文明和精神文明相协调的中国式现代化，这也决定了中国式现代化的文化形态必须以经济发展为基础。结合地方实际，随着云南经济社会的快速发展，人们的生活水平不断提高，对文化的需求也日益增长，高质量发展同样可以推动民族文化的保护和发展。

*用活民族文化资源，助推云南高质量发展。*一方面，要深入挖掘和保护云南民族文化资源。2025年政府工作报告提出，“推进文化遗产系统性保护，提升文物、非物质文化遗产保护利用和考古研究水平”，应通过口述历史、民族志记录等方式，系统整理并传承云南各民族的文化遗产，加强对民族文化遗产的保护，确保民族文化资源的传承和发展。另一方面，要加强云南民族文化创意产业的发展。创意是文化产业的核心竞争力，应该充分发挥云南民族文化的创意潜力，推动民族文化与现代科技、艺术设计等相结合，开发出具有市场竞争力的文化创意产品。比如，利用民族文化元素设计服装、饰品、工艺品等，通过创意设计提升产品的附加值。同时，要加强对文化创意企业的扶持和培育，打造一批具有影响力的文化创意品牌，推动云南民族文化创意产业的发展壮大。

深厚的文化底蕴和独特的民族风情，是云南的优势资源，用好用活民族文化资源，云南必将绽放出更加绚丽的光彩，实现经济社会的繁荣与进步，让七彩云南在新时代焕发出新的活力与魅力。

[作者分别系云南大学马克思主义学院副教授、硕士研究生；本文系2024年度云南省哲学社会科学规划科普项目“云南现代化边境幸福村文化建设调查研究”（项目编号：SKPJ202404）、云南大学学习贯彻习近平总书记考察云南重要讲话精神专项项目的阶段性成果]

# 深入挖掘红色资源 提升思政育人成效

唐述壮 张海夫

党的二十届三中全会指出，深化文化体制机制改革“必须增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化”。习近平总书记在2024年全国教育大会上强调，要“注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”。红色资源是百年大党薪火相传、波澜壮阔的精神力量源泉，也是思政课实现立德树人根本任务的重要元素，在大中小学思政课教学过程中充分发挥红色资源的育人价值，有助于激励大中小学生传承红色基因，赓续红色血脉。红色文化传习活动可以进一步助推教育综合改革，完善立德树人机制，赋能大中小学思政课一体化建设。

*共建“高校+场馆+中小学校”的实践平台，形成育人合力。*习近平总书记在中国人民大学考察调研时指出：“鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设。”思想政治理论课是思想政治教育的主渠道、主阵地，社会大课堂则是思想政治教育的有效补充，纪念馆、博物馆、爱国主义教育基地等红色文化场馆作为社会大课堂的重要组成部分，在思想政治教育中扮演着重要角色。高校要充分发挥场馆育人的积极作用，搭建平台，建立战略合作关系，为大学生提供参观考察、实践学习的平台，让大学生在场馆中接受思政教育，掌握历史知识，提升理论思维。并将中小学纳入其中，形成结对子帮扶的模式。由高校和场馆联合培养优秀大学生，再将大学生输送到中小学开展实习实践活动，形成大中小学思政课一体化建设的新思路、新方法，助推大中小学思政课一体化建设。

*构建“参观+培训+实践”的活动模式，深化育人效果。*习近平总书记指出：“青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。”大中小学思政课一体化建设是符合学生成长规律和教育规律、循序渐进开展思想政治教育的有效途径，通过构建“参观+培训+实践”的活动模式，有效深化了思政育人的效果。高校可以依托实习实践、“三下乡”、“青马工程”等活动，充分调动高校青年的积极性，主动投身社会大课堂。再将培养出的优秀大学生投入到中小学，在专业思政课教师的指导下开展社会实习、实践等活动。大学生以青春之力、朋辈之心引导中小学生参与到红色文化的传承与传播当中，通过培养“小小讲解员”的模式，由大学生对中小学生进行培训，帮助中小学生了解红色文化，并投身到教育场馆的讲解当中。在培训和讲解过程中，既进一步锻炼了大学生的实践能力，同时也提升了中小学生的思想境界，形成了一种教育与自我教育的循环往复、齐头并进。

*形成“研修+科研+赛课”的优化机制，强化一体化建设。*大中小学思政课之间具有连贯性、统一性，是一个有机整体，要以研修的形式近距离了解红色文化育人资源，以科研的形式探索思政教育的意义，以赛课的形式检验赋能大中小学思政课一体化建设的成效。通过集中思政课教师开展研修活动，将红色文化资源分层分类融入各学龄阶段的思政课教学当中，从而实现红色文化资源在思政课建设中的有序高效和整体优化。同时，针对各学龄阶段学生的身心特点和认知规律，将红色文化所展现的思政教育思想在研讨中融入所属阶段的教案当中，避免知识的重复性导致学生学习兴趣低落、反感学习等情况。同时，要打造大中小学思政课一体化建设的教学团队，开展红色文化资源挖掘、价值意蕴探索以及实践应用的科学研究。通过专项课题促进红色文化育人资源在大中小学思政课一体化建设中的应用研究，进一步集中智慧，优化课程方案。在科学研究中，实现红色文化资源在大中小思政课教学中的连贯性和统一性。通过课赛交流的形式，探究红色文化的应用价值，在课程评价中进一步优化课程设计，帮助思政课教师了解红色文化资源在各阶段的运用情况和教学目标的适配情况，以便进一步统一教学思路，把握各学龄阶段的教学重难点，更好地推进各学段红色文化资源教育教学目标的实现，强化大中小学思政课一体化建设。

总之，红色文化资源具有积极正向的思政教育意义，充分利用红色文化资源的育人价值，在搭建的平台中进一步优化红色文化的使用方法和范围，赋能大中小学思政课一体化建设，是培养合格的、可靠的社会主义建设者和接班人的有效途径。

[作者分别系西南林业大学马克思主义学院讲师、教授；本文系2024年西南林业大学教育科学研究项目“林业类高校‘一站式’学生社区文化育人机制建构研究”（项目编号：YB202414）的阶段性成果]

思政讲堂

# 在思政课中弘扬和传承中华优秀传统文化

高浩浩

2023年6月，习近平总书记在文化传承发展座谈会上发表的重要讲话中强调，“中国文化源远流长，中华文明博大精深”，并发出“必须以守正创新的正气和锐气，赓续历史文脉、谱写当代华章”的号召。在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的新征程中，文化建设具有基础性、支撑性作用，而建设文化强国必须高扬中华优秀传统文化。思想政治理论课（以下简称“思政课”）是落实立德树人根本任务的关键课程，天然承载着文化传承与价值引领的双重使命。习近平总书记指出，“‘第二个结合’是又一次的思想解放”。这一论断深刻揭示了思政课教学与中华优秀传统文化传承的内在关联，为新时代文化育人提供了方法论指引。

从学理层面审视，弘扬和传承中华优秀传统文化，并非简单的文化代际传递，而是需要主体在文化实践中经过反思、批判与创新进而实现自我确证。马克思指出：“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造。”因此，思政课弘扬和传承中华优秀传统文化，本质上是在意识形态领域构建起“传统—现代—未来”的贯通性叙事，以文化主体的精神重塑实现价值观的代际传承。从现实维度考量，西方中心主义叙事与消费主义文化等思潮对青年价值观形成强烈冲击。思政课通过弘扬中华优秀传统文化，可建立起抵御文化渗透的“意义屏障”，实现思政育人与文化育人的双向赋能。

*教学理念：从文化输入向主体建构的理念跃迁。*教学理念是文化传承的逻辑起点。当前，一些思政课常陷入知识灌输与“文化拼贴”的窠臼，导致中华文化沦为装饰性符号。对此，要树牢自我确证、批判反思、实践生成的教育理念。一是以文化自觉为核心，构建自我确证的认知范式。中华文明能够延续至今，得益于五千多年历史演进中形成的独特的主体性。思政课应注重引导学生突破“文化他者”的认知惯性，系统梳理经典文本的义理阐释与历史脉络，揭示中华文化基因的内在逻辑。同时，警惕文化复古主义陷阱，去粗取精、去伪存真，实现中华文化的活态传承。二是以批判性思维为工具，构建反思性对话的实践场域。中华优秀传统文化的传承需在批判性对话中完成。思政课应打破“单向度”的知识传授模式，构建师生平等对话的共同体，帮助学生对忠孝、仁义等传统伦理概念进行历史语境与现代价值的双重分析，在批判性反思中推动中华文化的创造性转化。引入比较文化研究方法，将中华文化置于全球文明的坐标系中，以“他者之镜”反观自身，进而深化文化理解。三是以实践理性为导向，构建知行合一的转化机制。文化传承的最终目标是实践。因此，应设计开展社会实践活动，引导学生将“修身齐家治国平天下”的伦理追求转化为社会责任意识，并建立起“文化实践—价值内化—行为外显”的闭环机制。

*教学内容：从经典碎片向古今贯通的内容重构。*教学内容是文化传承的核心载体。要以经典文本体系化解读与文化精神现代化转化为双轮驱动，破解经典碎片化与转化表层化的难题，建立起文本、理论与现实相贯通的中华优秀传统文化内容体系。一是建立经典文本阐释框架。经典文本是文化的基因库。思政课应打破“语录式”教学的局限，构建起以四书五经等为核心的文化经典谱系，采取训诂考据与哲学阐释相结合的方法，揭示“中庸”“格物致知”“知行合一”等概念的深层意蕴。二是推动文化精神现代转化。坚持“创造性转化、创新性发展”的原则，既保持文化精神的原真性，又赋予其鲜明的时代内涵。例如，将“中庸”解读为辩证思维的方法论，以“天下为公”“和而不同”的哲学智慧分析共建“一带一路”倡议的文化逻辑，以“和实生物”回应生态文明建设，以“家国情怀”消解个人主义泛滥，以“民惟邦本”的民本思想重构马克思主义人民立场的本土表达。三是健全跨学科内容整合机制。思政课应与文学、历史、哲学等学科形成协同效应，构建起“大思政课”内容体系，如以《文心雕龙》的文艺理论阐释文化传播规律，将《史记》中的历史叙事与马克思主义唯物史观相结合。

*教学方法：从单向接受向知行共生的方法革新。*教学方法是文化传承的关键桥梁。思政课普遍存在理论抽象化、体验形式化等困境，亟须建立认知、情感、意志、行动相统一的立体化教学方法体系。一是开展互动探究。设计开展文化主题辩论赛、经典文本研读会等活动，坚持“真理越辩越明”的原则，引导学生以批判性思维参与文化讨论。例如，围绕“忠孝的现代价值”展开辩论，在观点碰撞中深化对传统伦理的理解；通过“儒家义利观与市场经济”的探索，揭示文化精神的现实适应性。二是强化数字赋能。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，重现敦煌壁画、故宫建筑等沉浸式文化学习场景，将中华文化知识嵌入具体教学场景当中。借助抖音、微信公众号、微博等新媒体平台，以青年学生喜闻乐见的方式传播中华文化。三是加强实践体验。组织学生参观文化遗产和红色教育基地，深刻理解中华文化的本质特征，增强文化主体自觉。同时，策划非遗保护项目、社区文化服务活动等，推动学生将文化认知转化为社会行动。四是完善评价机制。过程性评价是文化素养培育的“导航仪”。对此，应在传统单一的纸笔考试的基础上，建立文化反思日志制度，设计文化认知发展档案，记录学生对经典文本的理解变化，形成动态的成长图谱。同时，开发文化阐释能力测试、文化批判性思维测试等量表，科学表征学生的传统文化素养。

[作者单位：安徽科技学院马克思主义学院；本文系安徽科技学院高原学科建设项目（项目编号：XK-XJGY004）、安徽科技学院2024年度校级教育教学改革研究项目习近平文化思想融入“纲要”课教育教学研究（项目编号：Xj2024191）的阶段性成果]

基层声音

# 推进乡村产业高质量发展

李海华

习近平总书记指出：“发展特色产业是实现乡村振兴的一条重要途径，要着力做好‘土特产’文章，以产业振兴促进乡村全面振兴。”党的十八大以来，党和国家持续加大投入，有效推动了乡村产业的快速发展，农民群众实现了脱贫致富。当前，产业发展面临着从“有”向“优”、从“粗放”向“集约”的深刻转型，锚定推进乡村全面振兴的目标，如何推进乡村产业高质量发展，是摆在我们面前的一个重大课题。

*要构建“三级”体系。*浙江省安吉县通过制定规划文件，科学布局了“1+2+3”的现代农业体系，实现了一二三产的高质量融合发展，“两山”理论得到充分的实践和转化。以此为鉴，我们应在充分论证、调研的基础上，县级层面要突出比较优势，制定产业发展总体规划，形成“1+N”的发展布局。乡镇层面要依据全县规划，结合自身禀赋，做好项目落地、企业引入、要素保障等前期工作。村级层面要做好组织发动、管理运营等工作。通过各司其职、协同联动，形成“全县一盘棋、乡镇有特色、乡村有活力”的产业发展格局。

*要强化“三大”支撑。*一是强化基础设施支撑。做好交通、物流等基础建设，持续推进保障基础性、公益性设施建设，为招商引资打好“硬基础”。二是强化要素保障支撑。不断完善和构建覆盖土地、资金、技术、人才的全要素保障体系，优化各类服务事项，着力提升“软环境”。三是服务体系支撑。完善数字基建及现代化物流网络，优化准入、融资、税收等惠企机制，构建全周期服务体系，助推现代化产业体系转型升级。

*要推进“三链”融合。*一是不断延伸产业链，着力解决没产品的问题。要突破传统农业的局限，围绕三产融合，推出一批市场所需、市场欢迎的产品和服务。二是完善供应链，着力解决产品卖不出去的问题。通过建设现代物流体系，运用数字化手段，畅通产业生产端、加工端和销售端，防范供应链风险。三是不断提升价值链，着力解决产品卖不好的问题。坚持“人无我有、人有我优、人优我特、人特我精”的发展方向，以个性化、差异化争夺市场的“话语权”和“定价权”。

*要激发“三种”活力。*一是强化党建引领，激发组织活力。积极发挥基层党组织的战斗堡垒作用，建立“党组织+”的产业发展模式，构建利益共享合作机制。二是发挥企业作用，激发市场活力。鼓励和支持企业健康发展，切实发挥好企业在市场对接、技术赋能、品牌打造等方面的作用，为产业建设注入活力。三是坚持群众参与，激发主体活力。通过建立科学、合理的产业联农带农合作机制，促进农民增收，提高群众的参与度和积极性。

（作者系临沧市沧源佤族自治县勐来乡党委书记）

本版主编：云南日报理论评论部
电话：0871-64162931、64195021
邮箱：ynrb-llb@yndaily.com
更多理论评论文章请扫码进入云南理论网