

实践与探索

价值与路径：红色文化资源赋能基层党建的创新实践

金晶

红色文化资源作为中国共产党在革命、建设、改革历程中积淀形成下来的宝贵精神财富，承载着党的初心使命，凝聚着党的奋斗密码，蕴含着丰富的历史经验和强大的精神力量。在新时代推进基层党建高质量发展进程中，红色文化资源犹如一座精神富矿，为基层党组织建设提供了源源不断的动力。基层党组织是党联系群众、服务群众的“最后一公里”，在新时代背景下，党建工作面临诸多挑战，如何提升基层党组织的凝聚力、战斗力、服务力，成为亟待破解的重要课题。发挥红色文化资源独特的历史价值、教育价值和品牌价值，开辟基层党建发展的新路径，将红色基因融入基层党组织的血脉，使红色基因注入转化为强大动力，有助于为基层党建注入生机与活力，推动党建工作迈上新台阶。

红色文化资源在基层党建创新实践中的作用价值

一是提供丰富的教育素材。红色文化资源包含着大量的革命历史事件、英雄人物事迹，能够为基层党组织开展党员教育提供生动、形象、具体的素材，推动党员直观了解党的奋斗历程，深刻领会党的初心使命。二是有效增强党组织的凝聚力。红色文化资源承载着深厚的历史记忆，彰显着高尚的价值追求，有效激发基层党员的归属感和认同感。三是创新党建活动形式。立足红色文化资源发展现状和特点，开展丰富多彩的资源活动，通过举办红色文化展览、举行红色文艺演出、开展红色故事演讲比赛等方式，可打破单一的党建活动模式，提高党建活动的吸引力。四是强化党员党

性修养。红色文化资源蕴含着革命先辈们坚定的理想信念，承载着革命先辈们高尚的道德情操和顽强的奋斗精神，通过学习讲解红色文化资源，党员能够从中汲取精神力量，获得鞭策激励，不断强化党性修养，对党忠诚，坚定自身理想信念。五是推动地方经济发展进步。基层党组织可依托当地红色文化资源，积极发展红色旅游产业，为地方经济发展进步注入新动力。通过发展红色旅游，不仅能够增加当地居民收入，还能有效提升地方知名度，为基层党建创新发展提供良好的物质条件和社会环境。

红色文化资源赋能基层党建创新的实践路径

挖掘整合，发挥红色文化资源的价值。为基层党建创新实践奠定基础。红色文化资源内容丰富，包括革命遗址、英雄事迹、历史文献等物质内容和理想信念、革命精神等非物质内容，是宝贵的历史财富和精神食粮。基层党建是党领导、建设的基石，新时代背景下，部分地区对红色文化资源的认识和利用不足，存在“重物轻质、轻精神内涵”的现象，需要整合各地红色文化资源，挖掘背后的作用与价值，并将其转化为基层党建的强大动力。为实现乡村振兴、推进社会治理提供坚实的保障。具体而言，其一，全面普查，摸清资源家底。基层党组织可以组建专业团队，联合文化、历史、档案等部门，对地区红色文化资源开展专项普查。采用实地走访、档案查阅、访谈当事人等多种方式，对辖区内革命遗址、烈士故居、红色纪念馆等物质资源和革命故事、红色歌谣、口述历史等非物质资源进行全面调查、访谈、记录。建立红色文化资源档案库，对现有红色文化资源的地理位置、历史背景、保存现状等信息

进行全面记录。其二，深入研究，提炼精神价值。邀请党史专家、高校学者等组成研究小组，深入研究红色文化资源的价值内涵，分析红色文化资源的历史背景、精神内核、时代价值等，提炼红色文化资源所蕴含的革命精神、价值追求、理想信念，并将其与新时代基层党建工

作有机结合起来，为党建工作创新发展提供精神指引。

改革创新，探索红色文化教育形式。为基层党建创新实践保驾护航。传统红色文化教育形式比较单一，以静态实物展示、教师单项讲解为主。近年来，社会教育迅速，党员学习需求发生变化。在此背景下，需要创新红色文化教育形式，有机融入现代科技，使红色文化“火起来”“动起来”“活起来”。其一，科技赋能，打造沉浸式教育体验。利用虚拟现实技术，还原革命战争场景、打造历史会议现场，让党员能够身临其境般感受战争的艰难困苦，体会先辈们的热血激情。利用增强现实技术，在人们参观博物馆、纪念馆、革命遗址时，利用手机扫描特定标识，既可呈现相关历史场景、介绍人物事迹，又可增强参观的趣味性、增加党员的知识积累。其二，创新形式，提高学习主动性。开展情景式教学，以典型红色历史事件、英雄人物事迹为蓝本，组织党员编排、表演情景剧、话剧等，在组织排练、角色扮演的过程中，推动党员深入理解历史背景、体会人物情感、感悟红色精神。还可以组织党员开展红色文化资源专题讨论，围绕红色精神内涵价值、历史经验教训总结、现实工作启示等主题，鼓励党员结合自身实际情况进行交流探讨，积极发表见解，在思想碰撞中深化对红色文化的理解，使学习成果转化为工作动力。

融合发展，推动红色文化融入产业发展。为基层党建创新实践提供动力。红色文化资源融入产业发展，对基层党

建创新实践具有重要意义，不仅能够传承红色基因、强化党性修养、增强群众认同，还能够创新党建载体、带动地方经济增长、增加财政收入。为基层党建创新发展提供丰富的物质基础。为此，其一，发展红色旅游业。基层党组织可以立足当地红色文化资源，结合自然景观发展情况，合理规划开发红色旅游线路；优化景点基础设施建设，提升景区服务质量；创新红色旅游相关产品和服务，开发红色主题民宿、餐饮、纪念品等，提升游客体验，吸引游客前往。其二，培育红色文化创意产业。鼓励、支持企业和个人结合现代生活需求和审美，开发红色文化创意产品，包括学习用品、家居用品、工艺品、动漫作品等。还可以举办红色文化创意设计大赛、建立红色文化创意产业园区，激发全社会的创新活力，使红色文化以更加新颖、生动、形象的形式走进人们生活。其三，发展红色数字经济。以红色文化为主题，培育新业态，开发短视频、网络直播、互动游戏等多种数字产品。例如，制作红色历史剧情类短视频，以大众喜闻乐见的方式传播红色文化；开发红色文化相关的答题游戏，增强学习的趣味性和吸引力。

红色文化资源是百年党史的生动注脚，是镌刻初心使命的精神富矿，更是基层党建创新实践的力量源泉。展望未来，要以红色文化为纽带，将历史传承与时代需求紧密结合在一起，让红色文化资源在基层党建中持续绽放光芒，汇聚全社会奋进新征程、建功新时代的磅礴力量。

【作者单位：四川外国语大学商务英语学院；本文系重庆市教育委员会人文社科研究项目（党建纪检专项）“新时代高校师生共建党支部的创新模式研究”（项目编号：22SKDJ016）的阶段性成果】

数智文旅

人工智能赋能智慧景区升级的路径探索与实践创新

肖凯

当下，数字经济蓬勃发展，人工智能正成为重塑旅游产业的重要力量。传统景区依靠人力调度、凭借经验决策的运营方式，在服务响应速度、资源配置效率以及游客体验个性化等方面存在着不足。AI技术借助于深度融合大数据、物联网和云计算，打造了“感知—分析—决策—执行”的智能循环，促使旅游业从粗放型管理向精细化运营转变，从标准化服务向定制化体验升级。这一方式打破了物理空间和人力约束，通过资源的动态优化调配，迎合了游客日益增长的品质化、个性化需求，从而形成了旅游产业发展的新范式。

AI驱动智慧景区升级的实践路径

基础设施智能化改造。景区基础设施的智能化升级一般从感知层建设开始，借助物联网传感器以及AI算法来完成对物理空间的即时监测和调控；视频监控监控系统搭载着AI视觉分析技术，可以自行辨识游客的异常行为以及危险区域被入侵的现象；环境监测设备同机器学习模型结合后，就能较为准确地预估客流量、温度、天气变动等情况，从而对设施的调度提供决策支撑；能源管理系统通过AI改良算法，可按照游客数量多少和周围环境参数自动调整灯光以及温度控制设备，达成节能减碳的目的；在部分试验性景区中，智能垃圾桶依靠图像识别技术进行垃圾分类，能够有效削减人力分拣开支。

数据驱动的精准管理。AI技术构建起了景区数据治理的基本框架，通过数据采集、清洗、分析并建模，可实现管理决策的科学化。借助自然语言处理技术剖析游客咨询数据，融合票务、消费等结构化数据，可塑造多维度游客画像；采用时空数据分析模型，可精确预测客流分布、消费热点等走向，为景区资源配置、服务改良提供量化参照。AI算法还可深入挖掘历史运营数据，创建起服务质量评价模型，不断改善管理流程。

服务模式创新。AI助力景区服务朝着自动化、智能化方向发展。智能客服系统凭借自然语言处理技术，可以做到7×24小时处理游客咨询，票务预订、路线规划等服务能够实现自动化

响应；个性化推荐引擎借助游客偏好和行为数据，可以动态生成涵盖景点、餐饮、购物的定制化游览方案；依靠AI的服务质量监测系统，可以及时追踪游客反馈，自动触发服务补救流程，从而提高游客的满意度。

AI赋能智慧景区的创新场景

智能导览与个性化服务。可将AI语音交互系统联合定位技术，为游客提供“一对一”的智能导览服务；可通过语义理解技术解析游客的问题，让系统可即时调节讲解内容和深度；可基于游客的行为数据展开动态学习，不断改良导览策略，提供更符合需求的服务。智能导览系统还可以为景区的商业服务联动，按照游客的位置和喜好推送个性化的消费建议，如部分景区开发的AR导览功能，借助AI图像识别技术，可把虚拟的信息叠加在现实的场景上，让游览变得更有趣味。

虚拟体验与文化传播。AIGC技术同XR设备融合，可为景区文化传播开拓新途径。例如，可依靠AI算法对文物、历史场景做高精度的数字化还原，创建虚拟游览空间；借助深度学习模型生成沉浸式剧情和互动内容，让游客置身于第一视角体验文化故事。这些虚拟体验场景可以冲破时空约束，助力优质旅游资源的跨区域传播。当下，湖北省博物馆、荆州博物馆等利用AI图像识别+3D建模技术，对漆器、青铜器等脆弱文物进行数字化复原，如通过AIGC算法补充了破损纹饰，结合XR设备让游客“触摸”了虚拟文物细节等。

智慧营销与精准获客。AI营销系统融合多个平台的数据，有利于创建潜在客群预测模型。可通过自然语言处理分析社交媒体舆情，找到市场热点和游客需求；借助推荐算法在短视频、社交平台等渠道做个性化投放，提高营销转化率。另外，通过AI实时监控营销效果，灵活改变投放策略，实现营销资源的最佳分配。例如，部分景区利用AI生成短视频素材，按照不同客群的特点定制剧情和风格，在抖音、小红书等媒介平台上实现了裂变式传播，很好地提高了品牌的知名度。

【作者单位：武汉铁路职业技术学院】

观察与思考

新时代高校大学生创新创业育人工作模式探析

蔡季秋

以人才驱动科技创新，以科技创新驱动高质量发展，这是我国新时代实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的基本逻辑。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”“加快实现高水平科技自立自强”“强化现代化建设人才支撑”。科技创新本质上是人的创造性活动，科技创新最根本的问题是人才问题。新征程上，我们应坚持以习近平总书记关于人才工作的重要论述为指导，激发科技人才的创新创业活力，为中国式现代化建设提供更加坚实的科技和人才支撑。在此背景下，高校需要自觉承担历史使命，加快探索创新创业育人工作模式，及时更新教育理念，持续加强实践教学，培养更多具有创新精神和高水平人才。如何突破高校传统育人模式，满足时代发展需求，提高学生的创新创业能力，已成为社会各界广泛关注的重点课题。

新时代高校做好大学生创新创业育人工作的重要意义

一是有利于促进学生全面发展。开展创新创业育人工作能够有效提升学生创新意识，提高学生沟通交流能力、团队协作能力和问题解决能力。通过开展丰富的创新创业活动，鼓励学生将所学理论知识运用于实践，让学生勇于挑战自我，突破自我，继而实现知识、能力和素质的全面提升。二是有利于推动高校教育教学改革。优化创新创业育人工作要突破传统教育模式的束缚，优化课程体系、创新教学方法、更新教学内

容、改革教学评价，推动学科交叉融合，采用多种方法适应创新创业人才培养的时代需求。这将有助于提高教育教学质量，增强高校的核心竞争力，推动高校教育教学内涵式、可持续发展。三是有利于服务国家创新发展战略。培育具有创新创业能力的高素质人才，能够为国家的创新发展提供强大的支撑力和强劲的推动力。高校通过开展创新创业育人工作，能够为社会输送大量具有创新意识和创新能力的人才，进而促进科技创新、加快产业升级、推动经济社会发展。

新时代高校大学生创新创业育人工作模式的优化路径

加强师资队伍建设，全方位提高教师综合素质。教师是开展教育教学、落实立德树人根本任务的重要力量。当前，创新创业教育师资队伍存在教师数量不足、教育质量有待提高、师资队伍发展不平衡等问题，亟须构建一支专业知识扎实、学术能力较强、实践经验丰富的创新创业教师队伍。具体而言，一是加强教师培训。高校要立足自身发展实际，成立创新创业教育研修基地，研发系统性、科学性、本土化的创新创业教育师资培训课程，定期组织高校创新创业教育师资培训，使教师掌握先进的教学理念，及时更新教学方法，鼓励教师参加相关培训和学术交流活动，全方位提高教师的专业水平和教学能力。二是组建多元化师资队伍。在校内现有创新创业教师的培育力度，选拔优秀教师的理论知识和实践技能，聘请校外知名专家、企业成功人士等进入校园担任兼职教师，开

展学术讲座、举行经验分享会等，拓展教师视野、充实师资力量。三是加强实践能力培养。高校可与企业建立合作关系，鼓励教师深入企业内训，参与创新创业活动和项目，积累实践经验，并将自身经历转化为教学案例带进课堂，提高创新创业教育的质量。

创新教学体系，多渠道提高学生综合能力。高校开展创新创业教育，需要兼顾理论教学和实践教学两个方面，创新教学体系，推动学生将所学理论知识转化为实际行动，全面激发学生创新思维，提高学生综合能力，以推动高校教育教学改革，服务经济社会发展。当前，部分高校创新创业实践教学体系存在教学理念滞后、教学资源匮乏、课程体系不够完善等问题。对此，一是要更新教学理念。从加强顶层设计入手，使全校师生认识到创新创业实践教学的重要性和必要性，树立以学生为中心、以实践能力培养为重点的教学理念。结合学校自身发展情况和创新创业教育目标，将创新创业教育纳入学校整体发展规划，明确教学目标、优化教学内容、更新教学方法、完善考核标准，确保创新创业实践教学体系的系统性、完整性和科学性。二是要完善课程体系。构建包括基础实践课程、专业实践课程和综合实践课程三个方面在内的层次分明、相互衔接的创新创业实践教学体系。其中，基础实践课程方面，通过组织创新思维训练、讲授创新创业基础知识等方法，培养学生的创新意识，激发学生的创业意识；专业实践课程方面，立足专业课程特点，开展专业技能培训，设立创新创业实践项目；综合实践课程方面，可通过创业模拟实训、企业经

营管理实战等，培养学生的跨学科知识运用能力。

运用多元化教学手段，有效激发学生自主学习热情。当下，科学技术发展日新月异，创新创业教育已成为高校人才培养的重要组成部分。针对当前高校创新创业教育教学方式单一、信息技术融合不足等问题，需要运用多元化教学手段，打破传统课堂局限，有效激发学生的学习热情和学习兴趣。一方面，可采用多样化的教学方法。采用案例教学法，教师课前收集创新创业相关成功案例，课堂进行分析和讲解，引导学生讨论、分析案例中的创业成功思路、商业模式等，让学生从案例中汲取经验、获得启示；采用项目式学习方法，将学生分为若干小组，为学生布置创新创业相关项目，让学生在完成项目中策划、实施和评估，使学生在项目实践中运用所学知识解决实际问题，增强学生的沟通表达能力和团队协作能力。另一方面，要充分发挥信息技术作用。利用互联网技术，建立创新创业教育在线学习平台，收集线上优质课程、教学视频、电子教材等，方便师生学习使用；构建在线教学平台，突破时空限制，让学生可以通过在线平台随时随地学习创新创业知识，在线参与讨论、开展线上测试等，满足学生多样化、个性化的学习需求。

【作者单位：滁州城市职业学院；本文系安徽省教育厅人文社科重点项目（项目编号：SK2020A0765）、安徽省教育厅厅理特色高水平专业项目（项目编号：2021tszy046）、滁州城市职业学院教研重点项目的研究成果】

杏坛新语

高校网络思政教育的创新路径探析

劳欣哲

在融媒体时代的宏大叙事中，去中心化、碎片化与可视化等优势正重塑着信息的传播路径与人们的认知方式，传播主体不再局限于权威机构，个体用户的话语权重显著增强，信息传播呈现出碎片化、即时性等特征，短视频、直播等可视化形式更成为信息传播的重要方式。数字技术的迭代发展为，高校思政教育带来了新的机遇与挑战。传统单向传输的教育模式在技术变革的背景下已显现出适应性不足的问题，其与数字化教育生态的衔接短板，亟待通过教育范式创新与技术融合应用加以破解。因此，高校思政教育必须迈出转型步伐，转向互动化、场景化、沉浸式的传播，以契合新时代的信息传播规律，寻找新的彼岸。

内容生态创新策略。针对内容供给与需求错位的问题，高校需构建内容生态创新机制，突破主流价值与青年亚文化的壁垒，推动两者在互鉴融通中实现创新性融合。其一，高校应采用“主流价值+青年亚文化”的融合形式，将主流价值观与“Z世代”喜爱的网络文化相融合，让理论阐释更具网感。其二，建立热点响应知识库，依据时事热点快速生成相关思政内容。例如，西南交通大学的“热点事件48小时响应机制”结合神舟十八号发射等事件，迅速生成科普短视频，有效提高了思政教育的时效性与针对性。其三，高校还要结合自身学科优势、地域文化及历史传统，打造有辨识度的网络思政教育品牌。在品牌建设过程中，重视内容的多元化呈现，包含图文、短视频、音频、直播、H5等多种形式，契合学生多样性的接收需求。

智能技术赋能体系。为解决技术应用能力方面存在的缺口，高校需要构建智能技术赋能体系。高校要增加对网络思政教育需要的技术、设施的资金投入，建立专门从事技术研发及应用的团队，或者与专业科技企业开展合作，共同推动大数据分析、人工智能、虚拟现实等前沿技术在思政教育领域的应用。针对技术能力分布不均的情况，可出台相关政策，设立专项

基金，支持院校进行技术升级及能力建设。另外，要实行“技术+教育”的双导师制度，该制度的重点在于挑选与培育有跨学科背景和专业技能的导师团队，为此，高校应建立健全人才选拔机制，在选拔导师时注重对其技术能力、教育素养及运营经验等进行综合考量。为保障“双导师制”顺利推行，高校还要建立相应的制度保障及激励机制，明确导师的职责和权益，制定科学的考核评价体系，对于表现出色的导师给予表彰和奖励，为导师提供必要的工作条件及资源支持，激发其工作的积极性和创造力。

协同育人机制建设。为加强媒介平台协同和提升技术应用能力，高校应构建协同育人机制，打造一个多方协同的“育人生态圈”。一方面，要建立高校网络思政教育联盟，强化校际间的沟通合作，共享师资资源，构建思政教师互聘互访机制，开展校际教学研讨与经验交流活动，促使教师相互学习、共同进步。联合开展科研项目，共同探索网络思政教育的创新模式与方法，推动理论和实践融合。另一方面，可通过建立“高校—社会组织—政府部门”的协同育人机制，共同开发兼具政治性、学理性与实践性的思政教育课程与资源。例如，同济大学与遵义会议纪念馆共同打造的项目《校馆耦合，协同育人——遵义会议纪念馆的“同济思政课”》，入选国家文物局、教育部“以革命文物为主题”的“大思政课”优质资源项目，推动了思政教育从校园课堂向社会场域的延伸，为学生带来了更生动、更直观的学习体验，实现了理论传授与社会认知的有机统一。

融媒体时代，高校网络思政教育的创新是一项系统工程，需要以技术为引擎、内容为内核、机制为保障，借助构建内容生态创新策略、智能技术赋能体系、协同育人机制三大创新路径，高校思政教育可以从“传统课堂”迈向“云端育人”的新阶段。

【作者单位：湖南大众传媒职业技术学院；本文系湖南省“十四五”教育科学规划课题（批准号：XJK23QZY003）的研究成果】

思政讲堂

新时代高校课程思政教学模式重构研究

屈茜

在互联网技术飞速发展的当下，教育领域正经历着深刻变革，互联网以其海量信息、便捷交互和多元呈现的特点，打破了传统教育的时空限制，为教育带来了前所未有的发展机遇。然而，高校课程思政作为落实立德树人根本任务的重要环节，其教学模式在互联网浪潮的冲击下，逐渐显现出一定不足，如传统的课程思政教学一般是以课堂讲授为主，教学资源相对单一，教学方法缺少创新，难以满足当代大学生多样化、个性化的学习需求，也无法契合时代发展对培养有创新精神和责任感人才的要求。在“互联网+课程思政”的新场域中，数字化转型是高校课程思政教学的必然趋势。因此，重构互联网时代高校课程思政教学模式具有重要的现实意义。

构建数字化教学资源体系：打造专属的“知识宝藏”。在当前高校课程思政教学中，教学资源分散且欠缺系统性整合度。比如，不同学科以及不同课程间的思政资源难以实现共享，使得教学资源利用率处于较低水平；现有的教学

资源形式相对单一，大多以文字教材为主要形式，缺乏生动性与直观性，难以激发学生的学习兴趣。鉴于此，高校应充分利用借助互联网平台，整合学校内外优质的课程思政教学资源。一方面，高校可搜集并整理相关的红色文化资源及优秀人物事迹等，包括历史纪录片、英雄人物访谈视频等，让学生通过直观感受了解历史。另一方面，高校可结合学科特色和专业优势，构建有本校特色的课程思政资源库。比如，对于文法学院而言，可以开展以历史文化、社会热点为主题的思政教育活动，通过剖析历史事件与社会现象，引导学生树立正确的历史观，增强社会责任感。

提升教师信息素养：开启“数字赋能”之旅。教师信息素养关系到互联网时代课程思政教学的实效。然而，当下部分高校教师在信息技术应用领域存在着一定欠缺，如对于在线教学平台的运用不够娴熟，多媒体课件的制作水平还有待提升等。教师信息素养关系到互联网时代课程思政教学的实效，对此，

高校不仅要鼓励教师提升自身信息素养，还应采取一系列措施助力教师提升信息素养。一方面，引导教师主动进行新技术的学习。例如，组织教师开展关于课程思政与互联网技术融合的教学研讨活动，为教师搭建一个思维碰撞的平台；邀请专家举办讲座并给予指导，为教师提供理论方面的支持以及实践操作的指导，从宏观角度为教师阐释互联网时代课程思政教学的发展趋向评价理念与方法。另一方面，要定期安排教师参与信息技术培训。比如，开展包括在线教学平台的操作使用、多媒体课件的制作方法与网络教学资源的开发利用等多个方面在内的培训班，指导教师如何借助在线教学平台实现课程直播、作业布置与批改以及与学生互动等，以此提升教学效率。

优化教学评价体系。科学、合理的教学评价体系，有利于激发学生的潜能、改进教学中的不良情况。高校应结合课程特点与目标，优化课程思政教学的评价体系。一方面，要重视构建多元

评价指标，摒弃过去单纯以教师评价为主的单一模式，引入学生自评、互评以及社会评价等多种评价主体，以便从不同角度全面评定学生的学习情况。其中，学生自评可让学生反思自身学习过程中的收获，如学生可借助撰写学习反思报告、制作学习成长档案等途径开展自评，总结学习过程中的经验与教训；学生互评能促进学生间的相互学习与交流，如学生可通过小组讨论、项目合作等形式进行互评，相互学习对方优点、察觉自身不足；社会评价则可了解社会对高校课程思政教学效果的认可状况，为教学提供外部反馈与参考。另一方面，要注重过程性评价与终结性评价相结合的“精准导航”。借助过程性评价，可及时掌握学生学习过程中的表现与进步，提供针对性的指导与反馈，终结性评价则能全面客观地评估学生的学习成果，二者相结合，能更精确地反映学生的学习情况与教学效果，为教学改进提供有力依据。

【作者单位：孔敬大学教育学院】