

> 前沿观察

AI 赋能高校教育教学高质量发展的路径研究

陈萍

在数字化技术飞速发展的背景下,人工智能(AI)技术正以前所未有之势改变着各个领域,为高校教育带来了诸多机遇与挑战。它凭借强大的数据处理能力、智能交互特性以及个性化服务优势,为打破传统教学壁垒、提升教学质量与效率提供了全新可能。深入探索AI赋能高校教育教学高质量发展的路径,不仅是教育现代化的必然要求,也是培养适应未来社会发展人才的应然之举。

筑牢智能教育理念根基,以个性适配激发学习热度

智能教育的变化不只是教学关系、知识构建方式的改变,更是人才培养目标的深层转变。要让这个理念在高校扎根,需打造内部机制,如成立智能教育理念先锋小组,激发教师共同创新的热情;鼓励第一批“试行”教师分享结合人工智能的教学案例和真实感受,通过教师间的带动和经验传播,在全校形成积极拥抱智能技术、主动探索教育新形态的良好氛围。还要定期组织教师参加人工智能教育前沿研讨会,邀请行业专家开设专题讲座,改变教师认知,让他们认识到人工智能不是简单的效率工具,而是推动教育系统改变、重塑教学生态的重要力量。

在此基础上,通过校园媒体、主题班会等渠道,让学生了解智能教育的优势,从而主动适应人工智能时代的学习需求,这有助于建立智能教育理念下的个性化培养体系。具体而言,可用人工智能算法和大数据分析,收集学生专业习惯、

知识掌握程度、兴趣爱好等多方面的数据,为每个学生生成动态的学习画像;再根据画像,智能推荐合适的学习资源,如难度逐渐增加的习题、拓展的学术文献、符合兴趣的实践项目等,真正做到因材施教。

构建知识动态更新引擎,以技术赋能拓展教学维度

随着知识迭代持续加快,高校教育应借助人工智能构建动态知识更新体系,拓展教学维度,为教育教学高质量发展增添新动能。

一方面,可通过搭建智能知识筛选整合平台,即时采集全球学术期刊、行业前沿报告、政策动态等信息,再经过语义分析与智能归类,把零散知识整合成有条理的资源库,最后运用机器学习算法评判知识价值,自动遴选符合学科发展趋势、教学目标的重要内容,推送给师生,以确保知识的时效性与权威性。

另一方面,可依据学科发展规律与社会需求变化,借助人工智能的预判分析功能,明确知识更新方向,自动开启知识补充修订流程。比如,当人工智能监测到计算机科学领域的新技术突破,则可快速整合相关技术原理、应用案例等内容,形成完整知识体系并融入原有教学框架,让学生能及时了解行业前沿知识。

此外,鼓励师生共同参与知识建设,设立“知识创新贡献积分”机制,不管是学生在学习实践中遇到的知识空缺,还是教师科研教学中浮现的新问题、新成果,都能通过智能反馈平台传递到知识更新

系统,并依据贡献的大小获得一定积分,用于兑换学术资源或实践机会,调动师生参与的积极性,营造全员参与知识更新的氛围,保持高校知识体系的活力。

优化人机协同教研模式,以多元帮扶彰显育人广度

高校可以搭建一个集智能备课、教学资源共享、学习追踪等于一体的综合平台,用以优化人机协同教研模式。

就智能备课而言,人工智能可根据教学目标、学生情况等内容,从大量资源库中快速筛选合适的教学案例、多媒体素材等,并用智能算法生成个性化教案框架,方便教师修改完善,大大提高备课效率;人工智能可对不同学科的教学方案进行跨领域分析,提供创新的融合建议,如把计算机编程逻辑和艺术设计思维结合起来,帮助教师打破学科思维限制,开发跨学科课程等。

就教学资源共享而言,可利用人工智能搭建跨区域教研合作平台,通过智能匹配合作项目与研讨主题,依托视频会议、虚拟教研室等形式,把不同高校教师与人工智能教研系统连通,实现优质教研资源共享和经验交流。此外,区块链技术的成熟,进一步推动了教师发展共同体的形成,能够将优质教研资源转化为可追溯、可组合的数字资产,保障资源的安全性和版权归属,助力整体教学水平的提升。

就学习追踪而言,可通过构建全周期智能帮扶网络,持续追踪学生行为数据,在发现可能存在学习困难的学

生后,为其定制学习提升方案,如安排学习伙伴、推送强化训练资源等;同时,结合学生各自职业规划需求,利用AI的智能分析与检索能力,还能快速对接企业资源,提供实习推荐、职业技能培训等服务,帮助学生顺利从校园过渡到职场。

激活数据评估内在潜能,以质量提升拓展教育深度

利用物联网、智能终端等设备,高校能全方位采集教学数据,既涵盖学生的课堂表现、作业完成、考试成绩等显性数据,又包括学生在学习时的情绪状态、注意力集中度、线上学习行为轨迹等隐性数据。通过整合校园管理数据、社会实习实践数据等多源信息,可打破数据孤岛,形成完整的教育教学“数据池”,促使教师更全面地了解学生的学习状态。

运用机器学习、深度学习算法等,高校可基于海量数据进行建模分析,挖掘数据背后的潜在规律,不仅能够针对学生个体,生成个性化学习质量评估报告,在指出其知识掌握的薄弱环节的同时,还可从宏观层面评估课程教学质量,分析课程内容的合理性、教学方法的有效性,通过对比不同教师的学情反馈,形成教学经验库。

【作者单位:嘉兴南洋职业技术学院;本文系浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目“AI时代品牌直播人才培养目标与路径探索——以嘉兴南洋职业技术学院经管类专业群为例”(项目编号:jg20230352)的研究成果]

> 乡村振兴

坚持系统思维 推进乡村振兴

刘珍

强国必先强农,农强方能国强。实施乡村振兴战略,是以习近平总书记为核心的党中央着眼党和国家事业全局作出的重大决策部署,是新时代做好“三农”工作的总抓手。我们应认真学习习近平总书记关于“三农”工作的重要论述,真抓实干、久久为功,加快农业农村现代化步伐,扎实推进乡村全面振兴。要坚持系统思维,从整体出发,系统认识乡村振兴的内在规律,将各领域、各环节、各要素视为相互依存的有机整体。

构建融合共生的产业发展体系。产业振兴是乡村振兴的重中之重,涉及农民、企业、政府等多个主体,关联农业、工业、服务业等多个产业,是一项系统性工程。因此,要以系统思维为指引,联合各个要素高效协同,推动各个环节有机衔接,实现各个主体互利共赢,构建融合共生的产业发展体系。其一,以系统思维优化产业生态。坚持运用全局视角,重塑产业生态的内在关联,推动土地、资金、技术、人才等要素有机融合。例如,利用闲置农房开展“农家乐”,使单一的农业资源衍生出多元价值,同时带动周边餐饮、手作等产业发展。其二,以系统思维延伸产业链条。在生产环节,强化“生产+科技”的系统赋能,建设智慧农业示范区,在种植养殖的过程中运用物联网、大数据等技术手段,有效提高农产品品质稳定性,为后续加工生产提供原料,提高农产品的附加值。在加工环节,构建“初加工+精深加工”的梯次体系,针对不同类型的农产品特点,配备不同的包装、仓储设施,同时联合精深加工企业,开发休闲食品、营养保健品等衍生产品,有效摆脱低端依赖,带动农民收入增长。

打造多元立体的人才振兴格局。乡村人才振兴不是简单的“人才数量叠加”,而是各个环节相互衔接、相互促进的系统工程。一方面,要坚持系统思维,谋划“引才”维度,针对乡村振兴发展的薄弱环节,靶向引进“专业型”人才,包括农业科技、电商运营、规划设计人才等。激活回流“本土型”人才,外出务工者、大学生等群体生在乡村、长在乡村,熟悉乡村的基本情况,可利用政策激励引导其返乡创业,带动特色种植、农村电商等产业发展。另一方面,要坚持系统思维,

> 思政讲堂

将中华优秀传统文化融入“大思政课”

刘翠萍

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,关涉“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题。2024年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示指出,要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,“大思政课”是高校教育教學的重要组成,其旨在通过协同育人的体系构建,引导学生树立正确的价值观念。推动中华优秀传统文化融入高校“大思政课”建设,不仅能深化学生对中华优秀传统文化的理解和认同,使学生坚定文化自信,还有利于推动中华文明的传承弘扬与创新发展,有效提高“大思政课”的吸引力和实效性。具体而言,可通过以下路径将中华优秀传统文化融入高校“大思政课”建设。

深耕课程主渠道,构建融入式教学体系。推动中华优秀传统文化融入高校“大思政课”,不仅有利于传承民族文化,筑牢文化自信根基,还有利于增强思政教育的文化厚度,提高思政教育的亲和力和实效性。深耕课程主渠道,一方面,要优化课程体系。中华优秀传统文化的许多思想观点和价值内涵与思政课教育目标不谋而合,可以利用中华优秀传统文化完善思政课程体系。例如,教师在讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的课程时,可增设“传统文化与近代救亡图存”的专题章节,引导学生分析探讨传统文化在民族觉醒中的作用;在讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,介绍中华优秀传统文化对中国道路选择的影响,加深学生对理论知识的了解。另一方面,可以开发特色选修课程。立足地域资源特点和学校发展状况,开设识读选修课,如“国学经典导读”“非遗陶瓷传承”等,使学生掌握科学系统的传统文化知识,并将课程纳入学分体系,激发学生学习中华优秀传统文化的积极性。

拓展实践大课堂,深化体验式文化育人。中华优秀传统文化形式多样、内容丰富,推动其融入高校“大思政课”建设,可以实践为桥梁,通过沉

浸式体验,推动学生从“书本知识接收者”转变为“优秀文化践行者”。首先,加强各方合作,拓展文化育人空间。高校应积极与当地博物馆、文化馆、非遗工坊等开展合作,发挥各方资源优势,共同打造校外实践基地,为沉浸式教学创造机会和平台。其次,要充分整合校园资源。高校可立足自身发展现状,结合学生兴趣爱好,开设武术、书法、茶艺、戏曲等传统文化体验项目,满足学生个性化的学习需求和多样化的兴趣爱好,让学生在亲身体验中了解中华优秀传统文化。再次,举办丰富多彩的竞赛和表演。高校可定期举办中华诗词大会,在校园内形成竞相学习唐诗宋词的良好氛围。

培养融合型师资,提升文化育人能力。教师是开展教育教學的重要力量,其文化素养和教育教學能力直接影响着育人成效。推动中华优秀传统文化融入高校“大思政课”建设,需要教师具备扎实的思政教育理论知识、深厚的传统文化底蕴和高超的融合教學能力。加强融合型师资培养,要定期开展培训,夯实文化基础。高校可以定期组织相关培训,邀请知名专家学者走进校园,开设专题讲座,鼓励教师参与,通过介绍解读经典古籍文献、梳理讲解文化历史发展脉络,有效丰富教师的知识储备,为提高教學质量奠定基础。二要加強教學方法培训,使教师掌握新型教學方法。成立教學工作坊,帮助教师掌握情景式教学、项目式教学、小组讨论等多种教學方法;助力教师掌握现代科技手段,将中华优秀传统文化融入“大思政课”教學全过程。三要建立交流分享平台,为传统文化融入提供帮助与支持。通过举办跨学科教研活动、文化沙龙等形式,鼓励教师交流学术心得,研究教學难点,制定教學策略、分享成功经验,推动协同育人工作常态化开展。

【作者单位:阜阳职业技术学院马克思主义学院;本文系安徽省2024年高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目“高校‘对话思政’教學模式的探索与实践”(项目编号:sztsjh-2024-13-28)的研究成果]

> 杏坛新韵

人工智能时代法学教育智能化转型优化研究

杨风华

人工智能技术快速发展,对人类社会的生产生活方式、价值理念等都产生了深刻影响,对法律职业的结构、法律从业者的专业素养等也提出了挑战。法学教育作为高校教育的重要组成部分,在培养法律专业人才上发挥着重要作用,而传统的法学教育难以满足新时代人才发展的需求,因此,深入研究人工智能时代法学教育智能化转型优化路径,是培养满足时代发展要求的高质量法律人才的必由之路,具有重要的现实意义。

提升法学教师的智能素养以适应智能环境。一是高校应定期开展智能技术专业培训。邀请校内外智能技术领域的专家学者担任培训讲师,将智能技术优势、应用范围和边界、使用场景、应用技能等作为重要培训内容,引导法学教师构建智能技术相关的知识体系,掌握智能技术应用技能,并根据教学内容特点,选用相适应的智能化手段进行辅助教学,为推动法学教育智能化转型提供技术基础,提升法学教育效果。二是法学教师应将智能技术融入法学教育实践中。在人工智能时代,将智能技术对法学教育质量的提升具有重要的推动作用。在传授法学理论知识和专业技能的基础上,法学教师应积极适应智能环境,提升自身智能素养,利用智能技术丰富法学教育场景和方法;采用智能化教学方式,完善教学方案 and 教学设计,

激发学生的学习兴趣,在教学过程中逐步提升学生接受和使用智能技术的能力。三是法学教师应注重智能素养的培育。在传统的法学教育中,教师是知识传授者,学生是被动接受者,难以满足人才发展的需求和目标。人工智能时代,法学教师可积极发挥智能技术的优势与作用,创新教育教學方式,采用智能化教學模式和具象化的教学内容,打造智能化教學情境,努力成为学生智能素养的传授者和引导者。

教学内容应体现“智能+法学”上。在人工智能背景下,应将智能化知识融入法学教育中,加强法学内容及课程的智能化设计。传统的法学教育内容多以纸质化形式呈现,重视法学理论基础的教學,部分教学内容存在滞后性。基于此,法学教师可依托人工智能对新出台的专业性法律法规及政策文件进行深入解读,并将其合理融入法学教学内容体系中,推动法学教育内容的更新,让学生实时了解法律发展动态,培养学生的法治思维;也可依托智能技术丰富教學内容及呈现形式。此外,高校还应强化法学课程体系的智能化设计。着眼人工智能时代的特色,围绕法学教学内容逻辑及脉络体系,完善法学课程体系设计,将智能法学应用课程纳入其中,并合理安排其知识体系的深度和广度。在此过程中,不能简单地拼凑法律知识 with 智能

技术,而应在推动法学教育智能化转型的目标追求下,重塑法学课程体系,根据法学教學特点及逻辑体系,选取与之相适应的智能技术融入其中。

发挥智能技术的优势作用,丰富法学教育方式,提升法学教學效果。一是依托智能技术转变学习方式。利用智能技术打造智能化学习环境,激发学生的求知欲。如法学教师可利用新媒体技术及人工智能系统构建虚拟法庭等教學情境,营造贴近现实的法律职业实践氛围,并组织学生学习积极参与其中,引导其在实践情境中学会应用法学知识解决实际问题,进而丰富学生的实践经验。二是依托智能技术提升教育方式的科学性。高校应在创新教學方式、提升智能素养培育效果等方面发挥智能技术的优势作用,从而推动法学教育的智能化转型发展。一方面,法学教师可利用智能技术,从多平台实时获取学生的学习相关信息,并通过深入的数据分析,了解学生的学习行为及兴趣偏好,明确学生学习成效,了解学生的知识薄弱点,有针对性地改进教学设计,为学生提供个性化的学习方案,提升法学教育智能化转型的效果。另一方面,高校可组织法学教师和技术人员,多渠道收集并分类整理法学教育相关内容,依托智能技术打造智能化教學数据库,并基于学生动态发展需求,针对性更新调整数据库内容,完善数据库功能设置,为学

生自主学习法学知识提供资源渠道,以有效提升法学教育的水平。

建立健全法学教育评价及反馈机制。其一,要建立健全智能化教育内容的评价机制,加强对法学教育过程中智能化辅助内容的評價。如法学教师在讲解人工智能应用的法学知识时,应对涉及的智能技术及其基础操作手段等进行讲解,并将智能辅助教學内容纳入到过程评价的指标体系中,以评促改,要求法学教师合理拓宽智能化的“涉猎”范围,激发教师教育教學的主观能动性,积极创新教育范式。其二,要依托智能技术改变教育评价方式,将“人为评价”转变为“技术评价”。高校可利用智能技术,打造智能化的法学教育数据系统,实现法学教育资源的网络整合与共享,并建立数据管理与分析的一体化智能终端,让教师可动态跟踪、实时获取系统后台学生浏览数据库的历史记录,以提高教育评价内容的全面性与科学性。其三,要利用智能技术精确反馈法学教育效果。高校可积极引进精准互动教學系统,将与法学教育相关的多种元素,如課堂教學打卡、PPT 课件的制作与演示、法学作业、教學效果评估等内容纳入到教學系统中,形成可视化的教學数据并反馈给师生,助力学习考核方案的科学改进。

【作者单位:山东省东营市垦利区人民法院]

> 数智育人

数字技术赋能高校思政教育的实践逻辑

张成军

新时代背景下,数字技术蓬勃发展,大数据、人工智能、区块链等技术手段层出不穷,深刻影响和重构着社会运行的逻辑。在此背景下,高校思政教育正面临着前所未有的变革,数字技术在重要信息传播和知识获取方式的同时,也深刻影响着青年一代的认知习惯与价值取向。数字技术赋能高校思政教育并非简单的技术叠加,而是教育教學规律与科学技术特性的有机融合,是思想价值引领与时代发展需求的同频共振。深入探究数字技术赋能高校思政教育的实践逻辑,不仅有利于顺应时代发展潮流、提高思政教育实效性,也有利于满足学生个性化的学习需求,从而更好地落实立德树人的根本任务。

创新教學模式,激发学生学习兴趣。随着数字技术的发展进步,传统教育模式的弊端日益凸显,数字技术为高校创新思政教育模式、激发学生学习兴趣提供了新方法和新途径。为充分发挥数字技术的赋能作用,可以从以下两方面入手:一方面,采用“线上+线下”的混合式教學。针对线上教學,可充分发挥在线課程的平台作用,如中国大学MOOC、超星学习通等,由教师整理上传优质思政課程教學视频、电子教材、学习资料等,并发布学习任务,学生可自由选择学习时间,自主安排学习进度,通过在线观看教學视频、线上交流讨论等,完成在线作业和测试。针对线

下教學,可发挥課堂作用,教师就学生在在线学习中遇到的问题、难点等进行讲解分析并组织开展讨论交流,引导学生运用所学理论知识分析解决现实问题,提高学生的沟通表达能力和解决问题的能力。另一方面,可以运用虚拟现实技术打造沉浸式教學场景。可通过虚拟现实将思政教育相关历史事件和场景还原并复刻到課堂中。例如,教师在讲解《中国近现代史纲要》课程时,让学生通过佩戴VR设备“穿越”时空,亲眼见证革命战争硝烟四起的景象,亲身感受“五四运动”积极昂扬的精神,有效激发学生的情感共鸣,培养学生的爱国情怀,提高学生的学习兴趣和。

整合教學资源,丰富思政課程教學内容。数字技术具有强大的数据处理能力、信息整合能力和对外传播能力,为高校思政教學資源整合与内容创新提供了有力支撑,不仅能够打破資源壁垒,实现資源跨区域共享,还能对教學内容进行高效筛选与精准推送。利用数字技术整合教學資源,首先需要搭建统一平台。高校可以联合教育機構、相关企业等多方力量共同搭建集資源存儲、管理、检索、共享等多种功能于一体的思政教學資源平台,充分整合校内外优质課程資源,并采用模块化设计,方便师生查找使用。其次,要开发特色数字資源庫。对地区红色革命遺址、革命文物、革命故事等資料进行搜集整理,利

用高清摄影、3D 建模技术等对实体資源进行数字化保存,建立红色文化資源库。利用网络爬虫技术搜集整理国内外时事新聞和社會热点,邀請领域内专家学者结合思政理論,对热点事件进行深入的解读分析,并制作成专题视频、图文报道,建立时事热点資源库。广泛收集与思政教育相关的課堂教學案例、社会实践案例、学生成长案例等,建立案例教學資源库,并进行分类整理、深度加工、分析点评,将其融入思政教學中,深化学生对理論知识的了解和运用。此外,还要促进資源共建和共享,建立激励机制,推动全校師生积极参与教學資源建设,鼓励教师上传自制的优秀課程、教學设计等資料;鼓励学生分享学习心得、调研成果等,充分发挥数字技术的优势,提高校内外資源的利用效率。

优化教學评价,提升思政教育質量。传统思政教學评价体系以学生考試成績为主,难以全面反映学生的学习效果,体现教师的教学水平。因此,在数字技术迅速发展的当下,需要构建科学、全面、动态的教學评价体系。其一,构建多元化评价指标体系。在知识掌握维度,可回答在线测试、作业完成情况、課堂问答情况等多个数据,评估学生对思政理論知识的理解能力;在学习过程维度,可分析学生线上学习时长、資源浏览记录等,考查学生的学习主动性;在

实践能力维度,通过分析学生社会实践报告、志愿服务记录等,评价学生的实践能力;在情感态度维度,利用社交媒体数据分析、主题发言内容等,了解学生的价值观念和情感需求。其二,创新评价方式与工具。引入过程性评价,通过开发线上学习日志、建立电子档案袋等方式,全面记录学生的学习轨迹,生成学生的成长过程;建立可视化的评价报告,利用图表、雷达图等多种形式,将评价结果立体化、可视化呈现,直观展示学生优势,分析学生不足,帮助学生明确学习的重点和难点;利用区块链技术,确保评价数据真实可靠,不可篡改,提高评价结果的公正性和公信力。其三,打造智能化评价分析平台。发挥线上学习管理系统、在线教學平台、校园一卡通等渠道作用,全面收集数据。运用机器学习算法,对数据进行全面分析,为每个学生生成学习画像,精准推送学习内容。

数字技术赋能高校思政教育的实践逻辑,是守正与创新的辩证统一。推动教學模式智慧转型,深度激发学生兴趣;系統整合校内外教學資源,筑牢思政教育基础;全面优化教學评价体系,科学重构评价模型;多条路径协同发展,以學生成长为中心,以价值引领为根本,让思政教育真正实现入脑入心。

【作者单位:荆楚理工学院】