

思政讲堂

以习近平文化思想引领“大思政课”建设的进路研究

袁欣

在中华民族伟大复兴战略全局中，文化自信是推动社会前进的重要精神力量。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央着眼于新时代发展需求，开创性地创建起具有中国特色的文化理论体系。高校作为立德树人的重要阵地，承担着培育能够堪当民族复兴重任的时代新人的使命。

以习近平文化思想引领“大思政课”建设的价值意蕴

强化文化自信，筑牢精神根基。以习近平文化思想为引领，高校要设置好“大思政课”的内核，引导学生领会中华文化的历史底蕴及现实价值，在古今交融中把握文化本质，提升文化认同感和归属感，筑牢文化自信的思想根基。譬如，通过解读“天下为公”“民惟邦本”等重要概念，可以启发学生探寻传统文化对现代社会治理的深远影响，进而增强民族自豪感和文化自信心。

落实立德树人，培育时代新人。习近平文化思想蕴含丰富的德育资源，用其指导高校的“大思政课”体系，可实现价值引领与文化育人相融合。通过引导学生树立科学的世界

观、人生观、价值观，培育学生的家国情怀、社会责任感及创新精神，可促使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，真正落实立德树人根本任务。

推动课程改革，提升教育实效。习近平文化思想为高校“大思政课”的创新发展提供了重要指导和根本遵循。通过将鲜活生动的文化实例，如富含深厚文化底蕴的历史故事、彰显时代精神的文化现象等，与当下复杂多元且不断变化的社会现实紧密融合，可大大增强“大思政课”的吸引力与说服力，让学生深刻领会马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的实践伟力。

以习近平文化思想引领“大思政课”建设的实践进路

优化课程体系，打造“大课堂”。高校应打破思政课与专业课间的学科壁垒，构建立体式、全方位和特色化的课程体系，推进“大思政课”的个性化建设。譬如，围绕习近平文化思想，建设具有强大凝聚力和引领力的思想政治教育资源库，以培育和践行社会主义核心价值观为重点，着力构建协同联动

的课程群，结合新时代中国特色社会主义文化建设的伟大实践，整合社会教育资源，开设富有特色的校本思政课程，构建“必修课程+选修课程”的课程体系。

构建联动育人模式，建设“大平台”。坚持开门办思政课，将思政小课堂与社会大课堂有机结合，形成优势互补、功能互补的“大思政课”育人格局；发挥思政课优势，根据不同年级和专业学生的学习期待、理论诉求和现实关切，科学规划课程内容；利用社会资源，将历史文化博物馆、革命纪念馆、红色遗址等作为课外思政课堂，开展现场教学、体验教学和沉浸式教学，让学生切身感受文化魅力；结合社会现实，如融入非遗传承、传统手工艺创新等典型案例构建认知，通过组织非遗保护实践、文化传播调研等进行社会实践，再以交流形式提出文化传承方案，通过这一“认识—实践—认识”的过程，启发学生主动思考、探索思想本质，达到启智润心、育美化人的教学效果。

加强师资建设，建好“大师资”。高校要积极提升专职教师队伍的知识积累及文化认知，通过组织专题培训、举办学术研讨会、推进经验交流

等途径，引导教师围绕文化自信、文化传承创新等重要议题撰写教学反思与学术论文，助力其在理论学习与实践反思的循环中深化对习近平文化思想的认知；还要提升教师的专业素质和教学技艺，鼓励教师主动研读文学经典、研究传统文化典籍，把科研成果有效转化为教学资源，通过深厚的文化积淀和多元的教学策略，引领学生深刻领会习近平文化思想的内涵及时代价值。

以习近平文化思想引领高校“大思政课”建设，既有看深远的价值意蕴，又存在宽广的实践范围。展望未来，在社会变革和实践加深的过程中，习近平文化思想引领高校“大思政课”建设的应用将会逐步拓展并加深，为思政政治教育提供持续发展的动力来源。

【作者单位：西安医学院；本文系陕西省哲学社会科学专项青年项目“习近平文化思想融入高校‘大思政课’的价值意蕴与实践进路研究”（项目编号：2025QN0584）、陕西省体育科研常规课题“关于进一步促进陕西红色体育资源开发利用的研究”（项目编号：20240268）的研究成果】

观察与思考

数字化技术在高校体育舞蹈教学中的应用研究

邢进

随着互联网和信息技术的普及与迅速发展，高校在教学、实践、研究、管理等诸多方面已发生了较大变化，教育信息化、智能化发展也使得教师需要掌握相关的知识与技能，以适应新时代探索性教学的新情境与新要求。高校体育舞蹈教学也面临着前所未有的新挑战与新变革，传统舞蹈教学中的固定教学空间、教学设施、教学场景等也正受到网络教学、全球数字资源、虚拟现实、增强现实等多种新技术的冲击与重构。在这一过程中，数字技术不仅改变了传统高校体育舞蹈教学的教学风格与教学方式，也在科技与艺术结合的过程中，催生出了诸多颠覆传统教学的手段，具有前瞻性、创新性的教学新模式。深入探讨数字化技术如何影响并重塑高校体育舞蹈教学实践，具有重要的理论价值与现实意义。

围绕艺术和科技，充分释放体育舞蹈教学实践的创造力。数字时代，艺术与科技的边界不断被打破，传统的体育舞蹈教学模式已无法满足当代教学的现实需求，需要借助新技术加强其教学的创造力与适应性，遵循数字技术的基本逻辑，积极运用互联网语言，将原本依赖线下物理空间的传统教学模式向线上平台进行迁移，有效提升远程协作与资源整合的能力。一方面，高校体育舞蹈教学要始终坚持“艺术+科技”的重要理念，充分释放舞蹈教学实践的创造力，要通过优化教学设计，构建科学合理、完善的网络体系，完善师生在线协同互动学习机制，加强教师知识传授向学生能力提升的有效转化。同时，师生在日常的教学实践中，也可基于现有技术，积极探索远程互动、数字追踪等舞蹈教学新模式，以拓展体育舞蹈教学的广度与深度。另一方面，高校体育舞蹈教学也要打破时空限制，加强教学过程的开放性与沉浸感，要积极探索运用文本、音频、视频等多种形式，鼓励来自不同院校、不同地域的师生围绕同一主题进行跨空间交流与创作，丰富艺术表达的不同形态，通过个体与集体、虚拟与现实、严谨与自由的有效结合，积极推进高校

体育舞蹈教育现代化的变革，从而引领高校体育舞蹈教学迈向更具生命力与创造力的新阶段。

转变教师角色，增强体育舞蹈教学的互动性。教师需要从过往“以教师为中心”的知识传授者向“以学生为中心”的学习引导者转变，通过有效的情感支持与课堂教学激发学生的学习兴趣和增强其主动探索的能力。首先，要熟练掌握相关数字技术的使用技巧。熟练运用各类线上课程资源库，提前进行教学流程和环节的规划和设计，确保舞蹈教学活动有效开展。同时，面对学习效果不佳的学生，教师应及时反馈疏导、个性化指导等方式，帮助学生提高学习效率，克服学习障碍。其次，要加强教学过程中艺术氛围的营造。体育舞蹈艺术具有的身体性和情感性，在数字时代同样不能被忽视。舞蹈作为以身体为表达媒介的艺术形式，其教学效果高度依赖于师生间的互动与情感共鸣。因此，教师在积极运用数字技术拓展教学空间的同时，也要充分运用动作捕捉、视频演示等方式和手段，加强舞蹈教学的互动性与现场感。再次，要加强线上线下教学的有机融合。线下教学中，师生之间面对面的身体示范、动作纠正依然是线上教学难以替代的重要环节，教师要充分发挥线上教学的优势，构建相互补充的教学体系。

注重体育舞蹈精神内核的表达，强化传统与现代间的融通。首先，要加强舞蹈语言的思想传递与情感表达。在教学过程中，教师要引导学生从对动作技巧的追求转向对舞蹈背后精神内涵的诠释和传达。其次，要强化学生的主体作用。在艺术与科技融合的语境中，教师要鼓励学生积极参与到舞蹈教学活动中，通过共同参与舞蹈展演、共同创作舞蹈作品，加强学生对体育舞蹈艺术的理解，推动高校体育舞蹈教学在新时代背景下实现高质量发展。

（作者单位：天津体育学院）

大中小学思政课法治教育质效提升策略研究

郑科红

在新时代立德树人的教育实践中，法治教育是培育社会主义建设者与接班人的重要基石，其质效提升对于推进全面依法治国具有深远意义。近年来，人工智能和大数据等新技术重塑着教育生态，也为传统法治课堂带来了新挑战。与此同时，数字原住民一代的学生对法治教育的互动性、体验感及个性化提出了更高期待。如何将前沿数字技术融入法治教育全过程，推动大中小学法治课程有序衔接，已成为思政教育改革亟待突破的重要课题。

构建法治教育数字化资源体系。其一，面对法治教育实践资源匮乏的问题，可建设虚拟仿真实验教学中心。在实际建设过程中，可参考国家级虚拟仿真实验教学中心的建设范例，从硬件设施配备与课程体系设计等多方面入手，打造具有校本特色的沉浸式教学项目。可以围绕法治教育的重要内容，设计形式多样的虚拟仿真场景，重点打造“宪法宣誓VR体验”“立法听证AR模拟”等教学项目。以开发“民法典虚拟律所”为例，学校可搭建完整的模拟办案系统，让学生分别扮演律师、当事人、法官等角色，在处理婚姻财产分割、邻里物权纠纷等真实案例过程中学习如何梳理案件事实、检索法律条文、撰写法律文书。如此“实战化”的训练方式，可让学生在模拟法庭辩论、证据质证等环节中，切实提升法律应用

能力。其二，法治教育需要始终保持鲜活生命力，及时更新教学案例。教育主管部门可以联合司法系统，从裁判文书网、行政执法数据库等权威渠道筛选出适配中小学、大学不同阶段的典型案例。教育部门也要邀请法律学者、一线教师组成专业团队，围绕每个案例撰写兼具学习深度与教学实用性的指导手册，帮助教师把握案例的核心要点。

创新数字化法治教育教学模式。其一，借助人工智能实现法治教育的个性化学习正成为提升教学效果的新方向。通过学习分析技术，教师能为每位学生绘制专属的法治素养成长档案，精准找出其在法律知识理解、法治观念培养上的短板。具体而言，可研发“AI法治助手”，根据学生的作业完成情况智能推送适配的学习资料，有效提升学习效率；在中小学教育中，各学校可以参考“智慧伙伴”的思路打造智能学习伙伴，让学生在遇到法律疑问时能得到专业解答。其二，教师借助VR技术与AR技术开展法治教学能为课堂带来全新活力。例如，教师在讲解法院审判流程时，可让学生戴上VR设备，“走进”逼真的法庭场景，切身感受庭审现场的庄重氛围，使原本晦涩的法律程序通过直观的场景区变得易于理解。AR技术则可巧妙地将其融入日常生活，学生用手机扫描校园里的法治

宣传海报就能看到详细的法律知识图文讲解；扫描街头的交通标志也能立即获取对应的法规解读。有了技术加持，法治学习不再受限于教室，学生无论是在校园漫步还是走在街道上，都能随时随地开启学习。

提升教师数字化法治教学能力。其一，想要提升法治教育的数字化水平，实施思政课教师数字素养专项培训至关重要。大中小学可以依据《教师数字素养》的具体要求，设计融合法治教育与数字技术的培训课程，着重培养教师开发数字化法治教学资源、运用数据精准分析学生学习情况、设计线上线下相结合的混合式教学方案等能力。其二，大中小学要建立起法治教育数字教研共同体，以提升教学水平。大中小学可依托国家智慧教育平台组建跨学段的法治教育教研团队，鼓励不同阶段教师定期开展集体备课与教学案例研讨活动。还可推动高校法学院与中小学结对合作，共同开发适合不同学段的数字化教学方案，如成立“大中小学法治教育数字化联盟”，每月举办技术交流活动，打破校际壁垒，让优秀教学经验快速传播。其三，完善教师评价与激励机制。大中小学可以将数字素养作为思政课教师考核的重要内容，并专门设立针对数字化法治教学成果的评审渠道。在教师职称评定过程中，要对其虚拟仿真教学项目开发以及智能教学工具设计等创新实践

成果予以认可，鼓励其主动适应教育技术变革的新趋势。

加强法治教育数字化转型的保障机制。其一，各级政府应当加强政策支持。各级政府可在教育信息化预算中专门设立法治教育数字化专项资金，重点用于虚拟仿真教学项目建设、教师专业培训等。还可以引导企业及社会组织等设立“法治教育技术创新基金”，用以支持学校与企业开展项目。在此过程中，政府需建立严格的经费使用绩效评估机制，确保每一笔钱都花在刀刃上并发挥最大效益。数字法治教育的规范有序，离不开管理制度。各级政府需推行校园AI应用白名单制度，对用于法治教育的各类技术工具进行安全检测及资质审核，同时制定专门的数据管理办法，明确数据采集、存储与使用规范，保护个人信息安全。其二，为实现法治教育数字化落地，技术支撑与平台建设不可或缺。大中小学需加快推进5G网络覆盖，打造智慧法治教室。

【作者单位：重庆人文科技学院，本文系重庆人文科技学院高等教育教学改革研究项目“习近平法治思想进校园路径研究”（项目编号：22CRKXJJGZX11）、重庆人文科技学院政治与法律学院研究项目“立德树人”视域下大中小学思政课一体化的建设路径研究”（项目编号：2023-ZF-10）的研究成果】

实践与探索

高校用好红色资源铸牢中华民族共同体意识的思考

刘筱丹

红色文化是中国共产党团结带领各族人民在革命、建设与改革的时代进程中凝聚而成的智慧结晶与精神力量。习近平总书记强调，“保护好、运用好红色资源，加强革命传统和爱国主义教育，引导广大干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉，践行社会主义核心价值观，培育时代新风新貌”。红色文化在文化主体和价值指向上，将国家富强、民族振兴、共同富裕等作为价值追求。通过传承与弘扬红色文化，将为铸牢中华民族共同体意识提供强大引擎，以文化“软实力”实现铸牢中华民族共同体意识的“硬支撑”。高等教育作为国民教育体系中至关重要的一环，承担着立德树人和培养人才的历史重任。铸牢中华民族共同体意识，高校应充分挖掘自身潜力，大力弘扬红色文化，赓续红色血脉，在教育中融入文化资源，以文化塑造学生品格，肩负起培育时代新人的重要使命，为实现中国式现代化教育篇章注入磅礴发展动能。

红色文化资源融入高校教育的价值意义

坚定文化自信，增进政治认同。传承和弘扬红色文化，能够坚定全体人民的文化自信，并在这种自信中形成对党和国家政治认同，从而不断铸牢中华民族共同体意识。当代青年是充满爱国情怀的一代，他们在祖国繁荣发展的时代背景下成长，对国家怀有强烈的认同感和归属感。高校作为文化传承与创新的主阵地，将红色文化资源融入教育过程中，能够有效增强学生的文化自信。学生通过接受红色文化教育，能深入学习历史，不断增强“五个认同”。

积蓄智慧力量，红色引领培根铸魂。红色文化中积蓄着各族人民团结一心、英勇不屈、为社会主义事业贡献

智慧与力量的澎湃动能。从新民主主义革命时期的土地革命，农民地位与意识的觉醒，到社会主义革命中无数英雄前赴后继、浴血奋战，为建设一个新中国而奋斗；从社会主义建设时期广大劳动者团结一心、艰苦奋斗，到新时代的奋进征程中，各行各业先锋模范勇挑大梁、开拓创新。高校作为人才培养的摇篮，肩负着以红色文化引领教育的重要职责。将红色文化注入教育全过程，不仅是每一个高校应当承担的职责与使命，更是培根铸魂的有效路径。在学习过程中凝聚起的精神力量，将成为他们实现中华民族伟大复兴伟大复兴中国梦的生动源泉，进而不断铸牢中华民族共同体意识。

强化使命担当，助力共同富裕。共同富裕是党带领全体人民共同奋斗的伟大事业，在这一进程中，经济的平稳运行将带动精神文化需求的同步增长。红色文化蕴含的团结协作、为人民服务的精神内核与共同富裕的目标高度契合。如今，红色文化也成为了文旅的重要资源，在推动经济发展与文化进步中发挥着长效作用。高校教育的目标，不仅在于培育专业突出的技能人才，更在于培养出品行优良、志向高远且具备正确价值观的高质量人才。这就要求高校要以意识润泽心灵，以文化引领行为。高校汇聚了来自全国各地乃至全球的学生，通过红色文化教育与熏陶，可构筑起正确的民族认知体系。毕业后，这些学生能够以行动者的身份影响更多的人，真正做到将红色文化内化于心、外化于行，为实现共同富裕凝聚精神力量。

用好红色资源的实践路径

坚持守正创新，创新融入形式。传承红色文化是高校教育义不容辞的责

任，也是中华民族的精神命脉。同时，在时代发展的潮流中，红色文化教育也不能拘泥于以往单一化的教育模式。新时代高校应积极探索与时俱进的教育方法，不断创新教育形式，将红色文化与现代教育技术相结合，将红色资源高效融入教育体系，使红色文化教育更加生动、直观，以提升高校课程的实效性。一方面，通过创新教学载体，将虚拟现实、人工智能等数字化技术引入课堂实践，以视觉、听觉乃至触觉的延伸，增强学生的感官体验，讲述中国共产党在革命建设与改革进程中的坚定信念，以新颖形式感染人。另一方面，拓宽实践场域，提供多元化的学习空间，以丰富的体验塑造学生的价值观。构建一个以校园为圆心，以当地红色资源为辐射半径的红色文化学习场域，在校内建设红色文化教育体验馆开辟线上红色文化学习专区，形成浓厚的红色文化学习氛围。

发挥高校优势，强化思政课建设。思政教育是学校践行立德树人根本任务的重要途径，在铸牢中华民族共同体意识中发挥着重要作用。为此，高校应深化课程改革，创新教学方法，将思政教育与专业教育相结合，使学生在掌握专业知识的同时，增强社会责任感和历史使命感。高校要明确教学导向，制定清晰的教学目标和实践过程，深入阐述红色文化在铸牢中华民族共同体意识中的具体历程，并确定“讲什么”和“怎么讲”的具体内容，保证课程的连贯性和系统性。如不同专业和不同阶段的高校学生，其学科特点与认知都有着较为显著的差异，红色文化的教育方式自然不能千篇一律。针对低年级学生，可侧重红色文化基础知识认知，助力其感知中华民族共同体意识的象征符号和形塑集体记忆；而对高年级学生，则注重情感教育和价值观教育，助

力其在情境体验中生成理性认识和情感认同，并形成中华民族共同体意识的价值理性和指导价值实践，循序渐进保证教学效果，实现中华民族伟大复兴意识由认知内化为情感，并促成其外化为学生的自觉行为。

优化教学内容，打造精品课程。将红色文化融入实际教学时，需要秉承系统思维，结合不同学科、专业特色和培养目标，精准找到与红色文化的完美契合点，构建有机融合且相互支撑的教学内容体系。通过深入挖掘民族故事和英雄事迹，在校内课堂中以新颖内容吸引学生，让他们感受到中华民族是一个休戚与共的共同体，各民族间相互依存、彼此成就。同时，高校也可充分挖掘自身资源或所在地蕴含的红色基因，将地域红色文化能够铸牢中华民族共同体意识的元素融入课程体系。例如，南昌大学立足于红色故土，并将井冈山斗争、南昌起义等红色故事巧妙融入专业课程体系。在传授专业知识的同时，让学生充分接受红色文化的熏陶，提升了学生对红色文化的理解和认同。通过这种方式，学校打造出了一系列具有影响力的精品课程。

铸牢中华民族共同体意识并非一朝一夕之功，而是需要高校扛牢使命担当，持之以恒推进。在此过程中，高校应深入挖掘、充分利用并传承红色文化资源，以红色文化厚植精神沃土，由内而外引导师生树立强烈的民族认同感，为国家命运共同体和民族团结贡献青春力量。为实现这一目标，高校应构建多元化的红色文化教育平台，让红色文化教育贯穿于学生的日常学习和生活中。同时，高校还应鼓励师生参与红色文化实践，挖掘更多有深刻内涵的红色故事，让红色基因在新时代焕发新的活力。

（作者单位：广西财经学院）

杏坛新韵

新工科视角下机械工程专业卓越工程师培养模式探析

王翠娟

工程师是利用科技力量造福人类的桥梁，也是中国战略人才体系中不可或缺的力量。以卓越为“题”的工程师教育培养计划是中国中长期人才发展规划中的重要项目，旨在培养一批具有创新性、使命感的高质量工程人才，推动建成中国特色、世界水平的工程师培养体系。为主动应对新一轮科技革命和产业革命，新工科建设正全力探索中国特色的教育培养模式与经验，从概念、内涵到行动等均做出了体系化规划。

目前，以工科类院校为主导的高校也主动有序地进行卓越工程师的培养。但需要注意的是，受传统工科教育培养模式和专业自身局限性的影响，在实际培养中仍存在一定困境，尚未很好实现工程师应当具备的综合、实践与创新相协调的多维培养目标，不能很好培养出满足适应社会发展的高素质卓越工程师。机械工程专业以培养在设计、制造、生产管理等方面的优秀工程师为己任，在新兴产业发展中展现出强大潜力，推动了制造业的技术进步与提质增效。唯有持续深化机械专业教育改革，构建与时代接轨的机械工程专业卓越工程师体系，才能持续提升中国制造业的全球影响力与竞争力。

卓越工程师培养困局

新技术产业融合度不够，校企人才供需错位。学校机械专业课程体系相对滞后，难以适应技术产业的变革。学生在校期间虽排课较满，但部分课程实用性不强，缺乏融入人工智能、大数据等新兴技术的课程设置。即使专业理论扎实，学生毕业后也存在难以适应企业实际应用的问题，学校培养的人才与实际用户需求存在一定脱节。

学科壁垒影响创新，通识教育支撑乏力。工程类学科专业性强且理论知识跨度较大，机械工程专业与其他学科间缺乏交叉性，使得教学资源难以整合。同时，通识课程与专业课程的联结度不够，往往更倾向于专业理论的教育，使得学生在人文内涵上相对缺乏，难以形成视野开阔且具备文化内涵的卓越工程师。

机械工程专业卓越工程师培养模式创新

与时俱进：优化课程体系，实现培养与需求同频共振。新工科强调技术创新驱动产业变革，因此，新时代卓越工程师的培养需与时俱进。从课程体系着手，更新已有培养方案，形成以需求为指引、以能力为导向的动态育人体系；将大数据、人工智能等新技术纳入专业课程教育中，调整专业课程、通识课程的比例，提升通识课程的整体占比；增设国际前沿性课程，形成以主干课程为基础、以边界交叉选修课程为辅助的网状课程体系；在已有毕业要求上增加新技术能力掌握相关指标，量化技术掌握度；建立全流程、多环节的动态评估反馈机制，确保人才培养与产业需求能实现同频共振。

校企合作：强化企业教育培养参与度。校企合作要以问题为导向，真正形成校企双方合作共赢的人才培养新模式。高校与企业合作应当注重学科交叉，聘请不同类型专业人才协同育人；对校内专业教师实行定期考核，并积极组织教师培训，倒逼教师提升自身业务水平和教学能力；提供资金支持，鼓励学生以国家机械工程专业和企业实际为导向，开展或参与新工科背景下的机械工程课程项目；构建“校内+校外”双导师的定向培养机制，创新转化企业真实项目和产品设计，使用真实生产线等环境开展沉浸式实景、实地、实操教学，促进学校内外资源的深度融合。

突破界限：更新思维观念，拓展国际视野。要想建设世界一流工程教育，必然离不开工程教育的国际化建设。以国外“学徒制”为代表的工程师培养体系取得了显著成效，通过半工半读形式实现了既向理论求知又提升实践能力的双向奔赴。高校可借鉴该形式，对“学徒”提供相应补贴，学生可在工作企业获得就业津贴，这样能鼓励学生进行长期且深层次的实习实践。也可通过邀请国外知名专家学者来校访学，将国际前沿理论和先进技术传授给学生，塑造多元融通的国际合作新格局。

（作者单位：长安大学工程机械学院）