

思政讲堂

文化自信视域下高校思政教育的创新路径探析

高邓

文化自信是最基本、最深沉、最持久的力量。习近平总书记在湖南考察时强调：“当代学生在传承中华优秀传统文化的过程中一定要进一步坚定文化自信！”在我国综合国力不断增强、国际影响力不断提升的今天，文化自信的作用愈发凸显。作为文化传承与创新的重要阵地，高校的思政教育工作，既是塑造学生正确世界观、人生观、价值观的重要一环，也是文化自信培育的重要路径。因此，高校思政课要把培养文化自信贯穿教育教学的全过程，努力探索出一条培养德才兼备、有文化担当的高素质人才的创新之路。

文化自信与高校思政教育的内在联系

文化自信为高校思政教育提供了坚实的精神支撑。在思政教育中，引导学生深入理解并认同中华优秀传统文化，能够助力他们坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念，以及对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。例如，中华优秀传统文化中“修身齐家治国平天下”的思想，能够引导学生树立正确的道德观念和社会责任感；革命文化中的“长征精神”等，可以激励学生在困难面前保持坚韧不拔、勇往直前的品质。高校思政教育也是培养文化自信的有效途径，是文化自信的理论载体。思政课程体系涵盖多学科领域，教师通过授课帮助学生梳理文化脉络、领悟文化精髓，提升文化辨别力与鉴赏力，可引导学生将文化认知内化于心、外化于行，在学习、生活及社会实践中持续巩固文化自信。

文化自信视域下高校思政教育创新的必要性

当今，全球化进程加快，多元文化相互交融、碰撞，部分不良文化思潮通过各种渠道在思想层面影响着高校学生，导致一些学生在价值观、文化认同感上出现迷失的情况。面对这一困境，高校思政教育亟待以文化自信为引领，构筑起一道防线，以抵御不良文化的侵蚀，让学生在多元文化语境中始终保持对中华优秀传统文化的清醒认识。同时，传统的高校思政教育也存在教学方式单一、内容陈旧、脱离学生实际需求等弊端，需要进一步创新。从文化自信视域开展思政教育，能让教育内容更贴近学生的实际生活，有效激发学生的学习兴趣 and 热情，让思政教育不再是抽象的理论宣讲，而是转化为学生可感知、能共鸣的生活场景与成长体验，真正实现“以文化人”与“生活育人”的深度融合，培养出满足新时代社会主义事业发展需求的高素质人才。

文化自信视域下高校思政教育的创新路径

一是优化思政教育中的文化内容体系。高校要深入挖掘中华优秀传统文化资源，系统整理文化典籍、历史典故、传统美德等教学资源，并将其与思政教材编写和日常教学有机融合。例如，在讲授道德相关课程时，通过案例剖析和经典解读等方式，对现代社会“仁、义、礼、智、信”等传统道德观念的运用与价值转化进行解读，让学生从事例中感受中华优秀传统文化的独特魅力；在讲述革命相关课

程时，为发挥革命先进文化的引领作用，教师可引导学生深度分析革命历史事件、人物事迹中的伟大精神，阐述其现实价值。同时，教师也要时刻关注社会主义先进文化的建设成果，把这些文化要素串联成一个有机整体，让学生在 学习过程中对中华优秀传统文化的精髓和脉络有一个更加全面的认识，为培养文化自信打下坚实的知识基础。

二是创新思政教育教学方法策略。创新教学方式，是提升思政教育效果的重要一环。在实际教学中，可采取多种方法组合进行教学。例如，案例式教学法具有很强的吸引力，因此，可引导学生收集国内外有关文化自信的案例，并进行分析、讨论、总结，使学生对文化自信的重要作用有更直观的认识；体验式教学法能让学生身临其境地感受文化魅力，因此，可组织学生参观博物馆、参与民俗文化体验活动等，在亲身体验的过程中加深其对文化自信的认识和感悟，之后通过撰写心得体会、交流分享等方式，巩固教育效果。同时，还要充分利用现代信息技术打造智慧思政课堂，开发网络课程、虚拟仿真教学软件、文化主题 App 等，为学生提供个性化的学习体验，打破传统课堂教学的时间和空间限制，拓展学生的文化视野，让思政教育更加生动活泼，更加富有趣味性和实效性。

三是强化思政教育师资队伍建。教师团队建设是影响思政教育的重要力量。高校要注重教师文化素养的提升，定期组织思政教师参加文化培训活动，使他们及时了解文化发展的前沿动态和最新研究成果，并邀请文化领域的专家学者进行授课交流，为提

高教师的文化素养和课堂育人效果提供便利。同时，鼓励教师在教学实践中运用最新研究成果，提升教学内容的文化深度，这就需要教师深入研究中华优秀传统文化，充分提高自身文化创新能力。高校也要建立相应的激励机制，表彰并奖励在政治、教育、文化创新等方面有突出表现，或为教学创新建言献策的思政教师，以激励他们进行教学方法创新研究和实践的积极性，探索出将文化元素与现代教育技术相结合的创新教学模式。

四是拓展思政教育实践教学维度。实践教学作为思政教育的重要内容，是培养学生文化自信的有效途径。高校首先应建立校外文化实践基地，为学生提供多样化的实践平台，并与博物馆、文化馆、爱国主义教育基地、文创产业园区等单位建立长期稳定的合作关系。同时，定期组织学生到文化创意实践基地开展社会实践活动，让学生在实践中了解文化产业的发展现状。

保持高度的文化自信，不仅关乎国家命运盛衰，更与民族文化安全、民族精神传承紧密相连，是具有重大战略意义的时代命题。高校思政教育注重对文化自信的培养，对于教学改革而言，意义重大、价值深远。在今后的思政教育中，我们要持续关注文化自信的发展动态，不断探索和优化教学路径，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

【作者单位：重庆文理学院马克思主义学院；本文系重庆文理学院2024年教育教学改革重点项目“应用型本科院校思政课实践教学创新模式探索”（项目编号：240215）的阶段性成果】

“职业生涯规划与就业指导”课程思政建设的路径探究

刘名学

近年来，在新时期高等教育实践中，“大思政课”成为高校思想政治教育新形态，把思政小课堂同社会大课堂有机结合，形成全员、全过程、全方位的育人格局，增强了思政教育的针对性和吸引力，为落实立德树人根本任务，培养时代新人发挥了重要作用。“职业生涯规划与就业指导”作为高校普遍开设的公共必修课程，直接关系到学生职业价值观塑造与就业能力培养，是开展思想政治教育的重要阵地。充分挖掘该课程中的思政元素，促进就业教育与思政教育的深度融合，具有重要的现实意义。

挖掘思政元素，优化课程体系

高校可根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，在课程建设过程中牢牢把握理想信念教育的主线，厚植学生对党、国家、人民的真挚情感，尤其需要强化学生职业理想与职业道德教育。基于此，教师要将思政元素系统融入课程的各个模块，让价值塑造与知识传授同频共振。

其一，在课程开篇的自我认知模块，以往教学多聚焦个人性格、兴趣以及能力分析，融入思政元素后，应引导

学生将自我探索与国家需求相结合。教师在职业性格分析时，可结合实际案例，讲解不同性格类型的学生如何在国家建设中发挥专长，如研究型人才投身科技创新、社会服务型人才扎根基层等。在职业兴趣探索时，可引入国家重点发展领域与紧缺职业目录，帮助学生将个人兴趣与时代需求精准匹配。马克思在《青年在选择职业时的考虑》中写道：“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么重担就不能把我们压倒”。因此，教师需要有效引导学生树立服务社会的职业价值观，让学生选择为人类福祉而奋斗的职业，方能在面对困难时无畏前行。

其二，职业环境分析模块要涵盖行业趋势与就业政策等重要内容。教师在解析职业发展图景时，可结合国家重大战略展开教学，如围绕乡村振兴、共建“一带一路”倡议以及粤港澳大湾区建设等，深入剖析相关领域的人才需求与发展机遇。就业政策的解读要重点介绍基层就业、西部计划以及应征入伍等国家项目，确保他们在全面了解的基础上，结合自身规划作出合适

选择，真正让国家项目成为个人成长与社会需求对接的桥梁。各地方高校的就业指导课程，也应立足区域发展实际，引导学生建立起向上生长、向下扎根的内驱力，将服务区域发展与职业引导有机结合起来。

创新教学方法，提升育人效果

在“三全育人”理念的指导下，“职业生涯规划与就业指导”课程需要打造更具互动性、体验感的教学体系，使思政教育更加贴近学生、贴近实际、贴近生活。

其一，案例教学法可让抽象的价值教育变得生动可感。教师在选择案例时，不仅要引入张桂梅、黄大年等教育领域的全国楷模，也要挖掘身边的鲜活榜样，如优秀校友、榜样人物等，以发挥朋辈引领的作用。在职业价值观教学中，可拍摄真实案例视频，通过当事人的讲述，展现其将个人理想与国家发展需要相结合的职业选择过程，让学生产生强烈的情感共鸣，明晰个人理想与强国目标的内在关联。在具体教学过程中，教师可先用案例视频导入以引发学生兴趣，继而组织小组进行讨论。例如，

学生观看支教视频后，引导大家思考“是什么支撑他们奔赴艰苦地区？”而后结合实际讲解与职业价值相关的理论，再让学生写下观后感并对照自身职业规划进行反思。案例教学法可把大道理转变为身边人的真实故事，用“小”叙事讲“大”道理，将真实立体的故事与理论的学习性相结合。

其二，情境体验法可让学生在模拟真实的职业场景中感悟价值、获得成长。教师可搭建“基层岗位模拟实践营”，设置“乡村振兴项目对接会”情境，让学生分角色扮演驻村选调生、乡镇企业代表、村民等角色，围绕“如何利用当地非遗技艺发展乡村旅游”展开协商。通过模拟谈判、政策宣讲、方案修订等，让学生既体会基层工作“上面千条线，下面一根针”的复杂性，又直观感受“把论文写在祖国大地上”的实践意义。

【作者单位：重庆人文科技学院；本文系重庆市高等教育教学改革研究项目“‘三全育人’视域下重庆市民办本科院校职业生涯规划课程‘课程思政’建设路径研究”（项目编号：213397）的研究成果】

基层观察

基层党组织引领乡村振兴的实践探索

张雪

乡村振兴战略作为新时代“三农”工作的总抓手，承担着促进农业农村现代化的重要使命。基层党组织作为党在农村开展工作“最后一公里”的战斗堡垒，是执行党中央决策部署、凝聚基层力量的重要枢纽。党的二十大报告指出：“坚持大抓基层的鲜明导向，抓党建促乡村振兴，加强城市社区党建工作，推进以党建引领基层治理，持续整顿软弱涣散基层党组织，把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。”这为基层党组织在乡村振兴中发挥引领作用指明了方向。在全面推进乡村振兴的新征程中，如何充分体现基层党组织的政治优势、组织优势以及密切联系群众的优势，把党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力转化为助力乡村振兴的强劲动力，是新时代基层党建工作面临的一项重要课题。

基层党组织引领乡村振兴的实践价值

政治引领：确保乡村振兴的正确方向。基层党组织是党在农村的战斗堡垒，创建并完善“第一议题”学习制度、主题党日活动等常规化学习机制，可以把习近平新时代中国特色社会主义思想转变成乡村振兴的具体实践。在推进乡村全面振兴期间，各个地方的基层党组织通过“三会一课”、专题宣讲等途径，及时把党中央有关乡村振兴的政策方针传达到基层一线，确保农业农村工

作一直朝着正确的政治方向发展。

组织动员：整合资源形成发展合力。基层党组织构建“党支部+合作社+农户”的组织体系，可把农村零散的人力、物力、财力等有效整合起来，就产业发展而言，由党组织领办专业合作社，引领农户发展特色种植、乡村旅游等产业，从而让小农户同大市场相衔接。以山东代村为例，村党委组建了农企集团，把全村的土地集中起来加以流转，开发出现代农业产业园，将其从一个贫困村建设成为村集体纯收入过亿元的模范村。

服务群众：增强乡村振兴的内生动力。基层党组织通过创建党员联系群众制度，可及时知晓群众诉求，化解各类难题，从而调动起群众投身乡村振兴的积极性。浙江余村的村党支部就设置了“民情茶室”，将其作为党群交流的场所，把群众提出的发展意见转化为实际行动。同时，党组织还提供技能培训、创业指导等帮助，提升农民就业创业的水平，培育新型职业农民。这种“服务型党组织”的建设模式，既增进了党组织的凝聚力，又为乡村振兴注入了长久动力。

社会治理：构建和谐稳定的乡村环境。基层党组织创建的“网格化管理，精细化服务”治理模式，可把矛盾纠纷化解在基层，通过实行“党员中心户”制度，促使党员在矛盾调处、治安维护等工作中起先锋模范作用。在湖北秭归，“幸福村落”建设模式通过党组织引领

村民自治，形成了“大事一同做，好坏大家评，事务有人管”的治理局面。这种党建引领的乡村治理模式，可以有效加大基层治理力度，为乡村营造和谐稳定的社会环境。

基层党组织引领乡村振兴的实践策略

强化组织建设，筑牢战斗堡垒。基层党组织要顺应农村经济社会发展新常态，在产业链、合作社、专业协会等新兴经济组织中创建党组织，扩大党的组织覆盖面和工作覆盖面。比如，江苏东海县就在水晶产业园区成立了联合党委，实现了党建与产业发展的深度融合。推行“头雁工程”，把优秀人才选拔出来，并通过定期培训、异地考察等途径加强他们履行职责的能力；重视返乡创业青年、致富能手等群体中吸收党员，优化党员队伍结构。完善党组织引领下的村民自治机制，执行“四议两公开”工作法，让村级重大事务的决策流程得以规范化。

推动产业振兴，夯实发展根基。立足本地资源禀赋，培育特色优势产业。例如，贵州毕节依靠党组织引领发展高山冷凉蔬菜产业，以助力农户增收，并推动“三产融合”，积极发展农产品加工、农村电商、乡村旅游等新业态。通过激活集体资产、发展资源开发型、服务型、创收型经济等方式，加强村集体“造血”功能。如浙江鲁家村利用“家庭农场+村

集体+旅游公司”模式实现了对村集体和农户的共赢。党组织带头组建农业产业联合集体，培育家庭农场、农民合作社等新型经营主体，借助“龙头企业+党组织+农户”的利益联结机制，有力提升了农业产业化水平。

创新治理模式，提升治理效能。坚持自治为基、法治为先、德治先行。基层党组织要优化村民议事会、红白理事会等自治组织，并制订村规民约，重视法治宣传教育，创建“法律明白人”队伍，弘扬中华优秀传统文化并开展文明家庭等评选活动。利用互联网、大数据等技术搭建智慧乡村治理平台，通过“云上村务”系统执行党务村务财务公开；推广“雪亮工程”，构建立体治安防控体系，深入推进数字治理。此外，整合基层党建、便民服务等功能，建设党群服务中心，实行“一站式”服务，并开展帮办代办服务，打通服务群众的“最后一公里”，健全服务体系。

培育文明乡风，焕发乡村活力。基层党组织可依托新时代文明实践站、农家书屋等阵地，开展理论宣讲、政策解读等活动，从而培育和践行社会主义核心价值观，加强思想引领。党组织带头创建农民文艺队，举办送戏下乡、广场舞竞赛等文化活动，保护和传承如传统村落、农耕文化等非物质文化遗产，充实农民的精神世界。

【作者单位：沈阳大学马克思主义学院（两邻学院）】

实践与探索

塑造具有地域特色与时代魅力的赛事品牌

张潇

在全民健身热潮持续升温、体育产业蓬勃发展的大背景之下，马拉松赛事凭借其广泛参与性与强大影响力，成为城市体育文化展示与传播的重要窗口。作为兼具深厚历史文化底蕴和独特自然风光的城市，山东省聊城市近年来踊跃投身马拉松赛事的举办。但在赛事市场竞争愈发激烈的情形下，聊城市面临一些现实问题。因此，深入剖析其品牌化发展路径，才能助力马拉松赛事突破现有瓶颈，这对塑造具有地域特色与时代魅力的赛事品牌具有重要的现实意义。

强化品牌定位与传播，打造特色品牌形象。深挖地域文化融入品牌设计，借助多元渠道拓展品牌传播。深挖聊城市地域文化特色，对赛事品牌展开精准定位。将聊城市独特的运河文化、水浒文化融入赛事设计，设置以运河古码头为起点的特色赛道，开发以水浒人物为主题的赛事奖牌等，并针对亲子、老年群体等不同人群打造特色跑组，满足多元需求，提升赛事的独特性与吸引力。通过社交媒体策划“我与聊城马拉松的故事”短视频征集等话题挑战活动，激发大众参与与热情。与当地旅游部门合作，推出“马拉松+旅游”套餐，将赛事与聊城旅游资源捆绑推广，吸引省内外跑者参赛的同时，也让他们感受聊城独特的人文魅力。

因地制宜优化赛事，厚植本土化竞争优势。聊城市应深挖历史文化资源，以风土文化推进马拉松赛事品牌化发展。可围绕光岳楼打造历史文化体验赛道，参赛者奔跑时既能欣赏雄伟的古代建筑，又能通过沿途文化展板、表演等了解历史文化。此外，还可增设“运河漕运模拟赛”类趣味挑战项目，让参赛者定点接力、分组运送“漕运物资”，增添赛事的互动性与趣味性。同时，赛事还可采用双线并行模式，线上马拉松依托专属运动App，通过参赛者记录跑步里程完成打卡，获取电子完赛证书和专属勋章，突破时间与空间的限制，吸引更多参与；线下在聊城市举办马拉松文化节、摄影展、知识讲座等配套活动，通过设置有奖参与环节，营造出浓厚氛围。这些创新举措，不但能增

强赛事吸引力，还能凸显聊城的地域优势，助力打造独具聊城特色的马拉松赛事品牌。

技术赋能服务体验，构建专业人才矩阵。聊城市可着力引进现代技术，构建全流程贴心服务体系。通过线上平台，迅速为选手提供详尽的参赛自助指南，凭借人工智能客服实时为选手答疑解惑，还能依据选手身体数据量身定制饮食与训练参考方案。运用智能设备，对比赛时选手身体状况进行实时监测，借助无人机实现精准补给配送，让服务响应速度大幅提升。赛后可采用无人机与人工智能融合的航拍技术，为选手打造专属赛事纪念视频，重温比赛的精彩时刻。同时，当地政府需重视教育作用，为马拉松赛事品牌化发展积蓄人才力量。可鼓励院校开设马拉松运营相关课程，组织学生参与赛事实习，以此打造本土化的人才梯队。搭建赛事人才交流平台，依托优厚薪资待遇和广阔发展空间，吸引国内外赛事运营、体育营销等领域的专业人才。

推动多元化市场盈利，促进文体旅融合发展。探索更具市场化的赛事运作方式，优化多元盈利模式，应从文体旅产业的深度融合入手，开辟出独具聊城特色的发展路径。具体而言，赛事运营方可开发联名文创产品，除常规的赛事T恤、徽章外，还可推出具有收藏价值的限量版纪念品，如以聊城著名历史人物为原型的手办等。与本地企业合作，开展定制化商业活动，如在比赛现场设置企业互动专区，企业借助赛事将提升品牌曝光度，赛事则能获得赞助收益。同时，可设计“马拉松+文化体验”的旅游线路，比赛结束后安排参赛者游览山陕会馆、海源阁等历史文化景点，组织参与传统手工艺品制作活动，如东昌葫芦雕刻等，并定期举办马拉松文化论坛，邀请行业专家、知名跑者共同参与，带动旅游住宿和餐饮消费。

【作者单位：聊城大学东昌学院；本文系2025年度聊城市哲学社会科学规划课题“聊城市马拉松赛事的品牌化发展研究”（课题编号：ZXKT2025177）的阶段性成果】

观察与思考

数字赋能 引领高校体育教学创新发展

张岩

近年来，国家高度重视教育信息化，为高校体育教学的数字化转型奠定了坚实的政策基础。教育部颁布的《教育信息化2.0行动计划》，指明了信息技术与教育教学融合的发展方向，为高校体育教学数字化转型提供了有力的政策引导。在数字化技术融入教育领域的当前，高校体育教学正经历一场前所未有的变革。这场变革不仅表现在教学手段的创新上，还对教学理念、教学模式以及整个体育教育生态的构建产生了深远影响。

数智融合：打造沉浸式体育新课堂。在数字化浪潮中，数智融合已然成为高校体育教学创新的关键驱动力，高校应借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、混合现实（MR）等前沿技术，推动传统体育课堂实现从二维平面到三维立体、从单向讲授到双向互动的跨越。以武术课程为例，学生戴上VR设备便可身处虚拟武术馆之中，跟着虚拟教练开展动作拆解学习，系统还可实时抓取学生的肢体动作，依靠AI算法剖析动作规范性并给出即时反馈，如此可切实解决传统教学里动作细节难以被观察到、纠错延迟的问题。智能可穿戴设备的普及，也为体育教学注入新活力。学生穿戴智能手环、运动手表等设备，在课堂训练和课外锻炼时，其心率、运动轨迹、卡路里消耗等数据将实时上传至教学管理平台。教师可根据这些数据，精准掌握学生的身体机能状态和学习负荷，为学生制定个性化的训练方案，实现因材施教，提升教学的针对性和有效性。

三维赋能：创新“学练赛”一体化范式。高校体育教学应借助数字化技术构建起“学练赛”一体化的创新范式，实现学习、训练与竞赛的三维贯通。在理论知识学习环节，学生可以根据自身需求自主选择线上平台学习知识，完成基础知识的学习和动作技能的初步认知。在训练环节，智能训练系统可依据学生学习进度与体能数据，自动生成个性化训练计划，安排不同强度难度的训练任务。在竞赛阶段，数字化赛事平台可组织线上

比赛，使学生突破地域限制参与竞技，而且还可以借助大数据分析，为赛事给予科学的赛程安排、公平的裁判依据以及精准的成绩统计。经由“学练赛”的有机结合，学生可在系统的学习与实践中迅速提升体育技能以及竞技水平，培育团队协作精神与竞争意识。

多元评价：构建科学化评价新体系。在数字化背景下，多元评价体系的构建成为提升体育教学质量的重要保障，高校要综合运用大数据、人工智能这类技术，针对学生的学习过程和学习成果开展全面且多维度的评价。从评价内容来讲，不能仅局限于学生的运动技能及体能水平，还要将学习态度、课堂参与度、自主学习能力、团队协作能力等诸多方面囊括其中。从评价方式来说，除了教师评价之外，还应引入学生自评、互评以及智能系统评价等，同时引入第三方评价机制，让评价结果因技术背书而更科学、更客观。借助多元评价体系，可以更为全面、客观、准确地反映学生的学习状况，为教学改进以及学生发展提供科学依据，激发学生参与体育学习的积极性与主动性。

生态重构：打造“体教融合”的共同体。高校要和体育机构、科技企业加大合作力度，整合各方资源，共同塑造“体教融合”的共同体。高校借助自身所拥有的教育资源优势，为体育机构培育专业人才；体育机构为高校提供实践教学基地以及专业的指导教练，给学生创造出更多的实践机会；科技企业依靠其先进的技术以及研发能力，为高校体育教学给予数字化的解决方案，开发智能化的教学设备以及软件平台。在“体教融合”共同体的框架下，各方借助数据共享以及协同合作的方式，实现资源的优化配置与高效利用。

【作者单位：天津体育学院；本文系天津市科技计划项目“面向中小学群体的水中救护方法及夏季‘防溺水’安全知识专题科普宣传活动”（项目编号：24KPHDC00170）的研究成果】