

> 杏坛新韵

高校英语教学数字化转型的对策研究

师静

数字时代背景下,很多高校开始探索教育数字化转型路径,以提高教育教学质量。英语教学作为学校教学体系的重要组成部分,应突破传统语言知识传授壁垒,将数字技术融入教育教学过程中,深入研究英语教学数字化转型路径,推动高校育人质量全面提升。

多主体推动英语教学数字化转型。在传统的英语教学模式下,英语教学模式单一,教学内容多局限于教材,无法满足学生个性化学习需求。将数字技术融入英语教学中,推动英语教育理念和教学方法创新是实现高校英语教学数字化转型的重要举措,能够有效提升英语教学水平,满足人才发展需求。因此,高校应鼓励多主体围绕数字化转型目标,为英语教学注入新活力。英语教师作为推动高校英语教学数字化转型的重要力量,应充分认识到数字技术的应用价值,明确数字化转型是提高英语教学质量的重要途径。除此之外,高校应着眼英语教学实际及发展方向,制定英语数字化转型发展战略,明确转型路径及转型目标,并以转型目标为导向,在教学基础设施建设上下功夫,加大对数字基础设施建设的资金投入,为推动英语教育数字化转型提供设备支撑。与此同时,高校应多渠道收集学生对英语数字化教学的意见和建议,并以此为据,针对性改进英语教育数字化转型策略,以提高英语教学效果。

开发英语教学数字化资源。其一,开发数字化教学资源。高校应积极发挥数字技术的优势作用,将教学内容转化为数字化教学资源,并根据内容特点将其以音频、视频、动画等多种形式呈现出来。同时,邀请校内外英语教学领域的专家学者着眼英语教材内容及相关教学资源,开发在线英语课程、电子教材等,实现英语教学资源的共享,以满足学生的个性化学习需求。高校也可依托数字技术,分类整合数字化英语教学内容,并建立英语教学资源库,让学生可根据发展需求在资源库中进行资源的检索与学习,以有效提升英语资源获取的便捷性。其二,加强英语教育与专业学科的融合。高校英语教师应着眼不同学科专业内容特点及人才培养目标,针对性调整英语教学方案与内容,加强英语教学内容与专业学科知识的融合,并利用AI技术打造虚拟化的全英文学科教学场景,让学生在情境模拟中掌握学科相关的英语专业词汇,加强英语教学与学生专业发展实际的联系,为学生未来的职业发展奠定良好的英语和专业基础。除此之外,高校英语教师可积极参与校级英语数字化教学交流,了解数字技术发展动态及趋向,多渠道收集与数字技术发展和研究相关的英文资料,并将其上传至英语资源库中,引导学生完成相关文献的学习,在提升学生英语阅读能力的同时,加强学生对数字技术的了解。

创新英语教学方式。英语教师可利用数字技术,多平台获取学生英语学习数据,并依托大数据技术,深入分析所收集的数据信息,直观了解学生的英语学习情况及英语教学数字化转型成效,并着眼学生英语学习需求及兴趣,通过智能推荐系统,为其设计个性化的英语学习路径,提供针对性的英语学习资源。例如,针对英语阅读能力较弱的学生,系统可根据学生情况分析结果,着眼学生学习薄弱点,推荐相应的词汇和语法资料,为提高其英语水平奠定基础。与此同时,教师可积极运用AI技术辅助教学,如利用自然语言处理技术对海量英语教学资源进行智能筛选及分类,以快速定位契合教学目标的素材;利用语音识别、语义理解等AI技术,打造智能化的英语语言实践环境,通过智能对话机器人与学生进行实时英语对话,模拟真实的语言交流场景,让学生在沉浸式体验互动中提升语言运用能力与应变能力。除此之外,英语教师可采用项目式教学法,设计多个英语专题项目,让学生基于学习兴趣选择项目内容,自主组建项目团队,依托英语资源库及相关资源平台,查阅参考相关英文文献,撰写专业研究报告,并利用虚拟现实技术打造沉浸式的专题项目汇报情境,让学生在围绕专题汇报内容开展项目学习和成果演示,提高学生的英语表达能力。

提升教师数字素养和教学水平。教

师作为教育教学活动的重要组织者,其所具备的数字素养和教学水平是影响英语教学效果的重要因素。因此,高校应在英语教师培养培训上下功夫,为推动英语教育数字化转型提供支持。其一,高校应积极开展英语教师培训活动。将数字技术应用范围、使用场景及边界、操作技能等纳入培训内容,使英语教师熟练掌握数字技术、数字化教学工具及平台的应用技能,引导教师根据教学内容及场景特点,科学选用与之相适应的技术手段和工具,并学会利用大数据技术工具分析学生的学习行为,提高英语教育数字化转型成效。其二,建立健全技术支持和资源保障体系,为教师推动英语教育数字化转型提供技术帮助和指导。高校应加强与相关技术组织的合作,邀请经验丰富的技术人员加入学校技术团队,就英语教师在教育教学过程中出现的技术难题予以针对性指导,并着眼英语教育的技术需求,针对性加强教学技术的创新发展,为推动英语教育数字化转型提供技术支撑。其三,高校应引导英语教师树立数字化教学理念,鼓励英语教师积极参与国内外学术研究会议,把握数字技术领域最新研究成果,并加强英语教师间的沟通交流,汲取丰富的数字化教学经验,并将其合理应用到教育教学过程中,从而推动英语教育数字化转型发展。(作者单位:赣南师范大学科技学院)

> 乡村振兴

定向医学生赋能乡村振兴的路径探析

唐金娟 覃慧媛

党的二十大报告指出:“发展壮大医疗卫生队伍,把工作重点放在农村和社区。”这指明了基层医疗人才量的扩大与质的提高是新时期人才培养的重点。因此,培育农村订单定向免费培养医学生(以下简称“定向医学生”)是加强全科医生队伍建设的重要举措,也是发展乡村大村医卫生队伍的重要举措,为乡村振兴战略的实施提供着不可或缺或不可替代的“健康引擎”。

输送医疗人才“生力军”

通过“两免一补”政策,构建医疗人力资本“教育—就业”的闭环系统。通过学费减免、定向就业等激励措施,吸引优秀学生报考医学专业并在毕业后到指定的基层医疗卫生机构服务,确保学生毕业后有明确的就业岗位,打通医学生就业与基层医疗人才缺口的“任督二脉”,疏通人才输送“堵点”,为乡村持续输送医疗生力军。在医疗服务供给侧结构性改革的背景下,构建“阶梯式”医学教育模式,优化基层医疗人才资源配置。专科教育聚焦专用型人力资本积累,重点培养基层常见病诊疗、基本公共卫生服务等操作性技能;本科教育侧重通用型人力资本培育,强化复杂病例处置、科室管理等临床决策能力。分层培养机制不仅可为基层医疗卫生机构培养的人才梯队提供强有力的支撑,还能

显著提升医疗资源与居民健康需求的适配效率,为农村居民医疗需求提供多样化的服务。以“强临床、重全科”为培养核心,根据农村地区医疗卫生人才的实际需求,把脉问诊、精准发力,开出培养临床实践能力强和综合素质高的全科医生“处方”。一是建立以疾病谱系为纲的课程动态调整机制,将高血压、糖尿病等乡村高发疾病诊疗作为重要教学内容,确保技能培养与基层医疗场景的高度契合。二是设计“临床操作能力—公共卫生素养—人文胜任力”三位一体的能力框架,既涵盖盖急性病处置等硬技能,又强化慢性病管理、医患沟通等软技能。三是构建“传统技能—数字素养”融合发展的能力迭代机制,在保留基层适宜技术培养优势的基础上,融入如医学生人工智能、远程医疗技术,提升医学生运用新的工具解决基层医疗难题的能力,培养具备新技术应用能力的复合型人才。通过“校地协同、定向培养”,打造联合培养模式。医学院校与基层医疗机构共同制定培养方案,明确培养目标、课程设置和实践安排,确保教学内容紧贴基层实际需求。医学院校主要负责基础理论教学,使学生掌握扎实的医学基础知识和基本技能。基层医疗卫生机构选派业务骨干参与教学,将真实病例和实用技能融入课堂,使教学更具实用性、针对性和生动性。创新“双导师制”培养方式,院校导师负责理论指导,社区导师指导实践操作

和基层工作方法,共同培养学生的综合能力。

提升乡村诊疗“优质度”

找准专业知识与乡村诊疗的“融合点”,在常见疾病诊断、治疗规范、用药治疗合理等方面重点突破,有效解决因医疗知识不足导致的误诊和治疗不规范问题。通过制定标准化诊疗流程和用药指南,系统提升基层医疗服务水平。打通智慧医疗与乡村健康需求的“触点”,推动数字化诊疗技术在乡村的落地应用,为农村带来先进的医疗理念和技术,引入数字化医疗设备的使用方法,如电子血压计、血糖仪的规范操作及数据记录分析,帮助村民更好地管理健康,让村民享受精准便捷的医疗服务,加强乡村医疗数字化建设,推进“互联网+政务服务”向基层延伸。发掘中医药与医疗多元化需求的“融合点”,精准对接乡村居民多元化的需求,运用所学习的中医药知识和掌握的中医技能,在乡村医疗卫生机构推广中医药适宜技术,如针灸、推拿、拔罐等,为村民提供多样化的医疗服务选择,促进中医药在乡村的传承和发展。建立健康教育与村民认知的“契合点”,把讲座、宣传栏、义诊等传统宣教形式与“健康大篷车”“田间课堂”等特色宣教活动交替使用,提升村民健康素养,如宣传戒烟限酒、合理膳食等知识,促进医防融合,为乡村振兴筑牢

“健康底座”。

激活基层医疗“联动力”

纵向联动:加强与上级医疗机构的合作。作为双向转诊通道的“推动者”,定向医学生可引导农村居民基层首诊和转诊,对于超出基层诊疗能力的患者,及时向上级医院转诊;病情稳定后,再转回基层医疗机构进行康复治疗,保障患者全程医疗服务的连续性。作为乡村医疗资源下沉的“践行者”,参与建设县域医联体,落实分级诊疗制度,实现“小病不出村、大病早发现”,合理配置医疗资源,作为乡村与上级医疗机构之间远程医疗服务的“对接者”,利用远程医疗平台,系统学习上级医院的先进诊疗技术及经验,提升自身业务水平;协助开展远程诊断,让村民在家门口就可享受到高质量的医疗服务,促进智慧医疗事业的发展。横向协同:织密基层医疗服务网。通过开展联合义诊、巡回医疗等联合医疗服务活动,整合基层机构医疗资源,扩大服务范围,提高基层医疗服务的可及性。发挥“信息纽带”作用,依托定向医学生信息技术素养,高效对接医疗卫生信息化系统,如电子病历系统、居民健康档案管理系统等,优化基层医疗数据流转效率,助力构建区域医疗信息共享平台,推动乡村医疗机构间的互联互通,切实提高基层医疗服务网的协同效能。(作者单位:广西卫生职业技术学院)

> 观察与思考

人工智能技术赋能青少年铸牢中华民族共同体意识教育的路径

王汐牟

文化以铸魂,技术以赋能。在数字化浪潮席卷全球的背景下,以人工智能技术深度融入教育领域,为青少年铸牢中华民族共同体意识教育提供了全新路径。如何借力人工智能技术,突破传统教育模式中内容同质化、体验单一化、情感疏离化等瓶颈,成为新时代铸牢中华民族共同体意识教育亟待解决的重要课题。笔者基于自然语言处理、深度学习、生成式人工智能等技术,在算法推荐、沉浸体验、情感联结等方面为助力青少年铸牢中华民族共同体意识教育提供了新的实践图景。

以算法推荐实现青少年铸牢中华民族共同体意识教育从“大水漫灌”到“精准滴灌”转变。算法推荐系统作为AI赋能教育的重要技术,通过数据驱动的内容适配机制与价值导向的认知框架建构,可以为青少年铸牢中华民族共同体意识教育提供精准支持,其逻辑在于将技术理性与教育目标深度融合,根据智能算法的信息分发机制,借助大数据的数据痕迹追踪功能,基于青少年群体的地域分布、文化背景、认知水平等特征,构建多维度用户“数字画像”;再以多模态知识图谱构建,自适应推荐引擎等多模态知识整合与动态反馈机制,来实现认知精准供给与中华民族共同体意识强化。如云南建立的少数民族古籍数据库,即通过AI标注技术,使纳西族东巴经、彝族十月太阳历等文化遗产转化为可交互的数字

资源。以算法推荐助力青少年铸牢中华民族共同体意识教育,可以有效突破传统教育方式的局限。如针对教育资源分布不均问题,人工智能技术可以通过分布式内容池实现优质资源的跨时空共享,让东北鄂伦春族的青少年学生实时学习海南黎族的船型屋营造技艺等,以此实现教学资源的供给平衡。当然,在运用算法推荐助力青少年铸牢中华民族共同体意识教育时,需特别警惕信息茧房导致的认知窄化,要以价值理性来主导技术治理,将“五个认同”植入技术设计底层逻辑,并及时修正算法偏见,保证中华民族共同体叙事的整体性和原则性。

以沉浸式体验实现青少年对中华民族共同体意识的场景化感知与具身认知深化。《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》指出:“要充分运用新技术新应用,强化互动化传播、沉浸式体验,努力扩大工作的覆盖面和影响力,让正能量产生大流量。”智能算法与场景化传播机制的组合,可构建更加多维的教育场景链接方式。生成式人工智能结合虚拟现实、混合现实等前沿数字技术,通过历史场景复现、文化符号活化和跨时空对话等,可重构青少年的空间感知与历史认同。中华民族共同体意识在中华民族的起源中孕育,在各族人民共创中华的过程中逐渐生成。通过三维建模、动态仿真和智能交互,可以突破传

统二维平面与静态叙事的限制,进而搭建起全景式、沉浸式、交互式的感知场域。广大青少年既可以通过“时空折叠”的方式以旁观视角感受中华民族共同体的发轫与形成,也可以在重大历史事件的虚拟参与中感知中华民族走向伟大复兴的必然趋势。在这一多维的铸牢中华民族共同体意识的场景中,青少年可以更具象化、立体式、参与性的方式进行强链接性的沉浸式体验,从而形成可感、可知、可触的具身性感受。如在历史场景复现中,通过VR还原文成公主进藏路线,学生可“亲身”体验唐蕃古道的地理艰险与文化交融过程,强化“各民族共创历史”的具身认知。在文化符号活化中,AR技术可将静态文化转化为动态叙事。如扫描藏族唐卡触发三维动画,展示《格萨尔史诗》中汉藏工匠合作铸造铠甲的场景,印证“灿烂文化共同创造”。在跨时空对话中,生成式AI驱动的数字历史人物,可通过语义理解与学生探讨边疆开发中各民族的协作智慧。

以情感联结助力青少年铸牢中华民族共同体意识的共情唤醒与精神内化。铸牢中华民族共同体意识教育不仅要系统地传授理论知识,还要在与受教育者的交互中营造积极的情感体验。人工智能技术作为数智时代人类情感的联结方式,为唤醒“四个与共”的情感体验注入了新的动力,可加速青少年中华民族共同体意识的生成与

铸牢。首先,通过人工智能可以更高效地分享中华民族形成历程中的各民族爱国故事、英雄人物和突出贡献,传播正面的民族形象、故事和价值观念,赋能个人情感,激发个体对中华民族的情感认同和归属感。其次,利用AR、XR技术构建的沉浸式场景,通过多感官通道强化情感记忆,可以在情感记忆上牢固树立命运与共的理念。再次,人工智能可以根据受教育者的眼动轨迹、手势指令或语音提问,触发AI生成个性化内容。受教育者能够依据自身的文化偏好、认知需求以及情感诉求,自主选择探索路径,深度挖掘中华民族共同体的历史和文化内涵,主动参与到中华民族共同体意识的再生产与再建构之中。这种高度自主的交互模式,不仅强化了受众的主体意识与参与感,更在情感共鸣与价值认同的层面引发了深度共鸣。

人工智能通过算法推荐、沉浸体验、情感联结的三维赋能,正在重塑当代青少年铸牢中华民族共同体意识的教育范式。我们应在坚守“技术向善”的原则基础上,构建人机协同、虚实融合、情感浸润的教育新生态,将使中华民族共同体意识的教育如“石榴籽”般深植青少年精神世界。正如习近平总书记所强调的,要让互联网成为构筑各民族共有精神家园、铸牢中华民族共同体意识的最大增量。

(作者单位:新疆师范大学马克思主义学院)

> 数智赋能

数智化赋能英语教学创新发展路径

聂莉

置身于数字技术同人工智能深度融合的时代浪潮中,教育领域正发生前所未有的变革。数智化是技术更新换代的重要推动力量,其凭借突出的数据处理能力、智能分析能力以及个性化互动特点,为英语教学带来了新的发展契机。例如,数智化的赋能,为英语教学中存在的教学资源固化、学生个性化需求得不到全面满足、教学场景单一等问题提供了解决方案。在此背景下,本文探索了数智化赋能英语教学的创新发展路径,旨在为塑造具备国际视野和跨文化交流能力人才贡献一份力量。

资源重构:搭建智能动态教学资源生态

学校可利用大数据、AIGC等技术在英语教学中的应用,推动英语教学资源由静态存储向动态适配转型。其一,学校可通过全网数据抓取与语义分析技术,整合全球英语学习资源,创建包含学术论文、影视素材、新闻语料等多种形态的教学资源库,并按照语言难度、话题领域、教学目标等进行标签化分类。其二,学校老师可利用AIGC技术自动生成课件、练习题、拓展阅读等一体化教学方案,并结合学生的历史学习数据,动态调整内容难度与展现形式,做到“千人千面”的资源精准推送。

场景革新:创建虚实融合沉浸式学习空间

学校可利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,为英语语言营造多维交互场景,提升学生的语言应用能力、跨文化交际能力等。VR技术通过3D建模和动作捕捉,可再现国际商务谈判、海外校园生活等真实语言应用场景,学生通过手势交互和虚拟角色即可展开对话,同时系统还会同步剖析学生语音语调、肢体语言及文化表达的正确性。AR技术通过图像识别和叠加渲染,可将教材内容变成动态可视化资源,通过扫描单词就能引发词源解析动画,扫描课文段落就会展现有关文化背景的立体模型等。

模式转型:构建人机协同个性化教学体系

学校可利用大数据、算法推荐、人工智能等技术,助力人机协同个性化教学体系的构建。具体而言,学校可依托

> 实践与探索

加强会计监督工作的创新路径

马贵兰

会计是将企业经济活动与经济业务以一系列相关专业程序反映企业的经济状况和发展成果的一种工作形式或职业。在现代经济发展进程中,会计始终发挥着至关重要的作用,它不仅关乎财务信息的公开透明度、管理层决策是否科学合理,更关乎企业经济效益甚至是整个经济社会的平稳运行。我国经济社会发展进入新的历史方位中,社会经济业态多元化使得外部经济环境更加复杂、监管更为困难,这对企业经营管理与监督工作提出了更高要求。会计监督工作是一项系统性工作,对其工作的创新不是一蹴而就的,必须在监督制度、监管方式和监管人员上持续发力,保证整个监督工作实现质的飞跃。

加强会计监督工作的意义

实现优势互补,强化监督体系的实效。加强会计监督工作是进一步推动党和国家监督体系优化的重要组成部分,也是提升社会治理效能的重点所在。通过强化监督体系可有效提升内外部监督的有机协同,确保监督主体内外分工合作、各司其职,提升监督的广度与深度,保证监督工作效率高、力度强。整治经济乱象,营造良好市场环境。新时代背景下,经济飞速发展,行业形态的拓展使市场主体变得更多元。同时,这也使得整个市场环境变得更加复杂,部分企业在经营中法治意识和经济市场意识薄弱,可能对企业经营和市场经济平稳运行造成影响。基于此,更应强化会计监督工作,有效避免经济乱象,营造公平竞争、规范有序、健康发展的良好市场环境。

顺应时代必然,保障财务信息真实性。《关于进一步加强财会监督工作的意见》中明确指出,“加大重点领域财会监督力度”,这为进一步规范市场经济秩序、维护国家经济安全提供了遵循。同时,真实的财务数据是内部治理的“导航仪”,能够帮助管理层精准识别经营风险,优化资源配置。加强会计监督以保障财务信息真实性,既是应对时代复杂挑战的必然选择,也是维护市场公平、保护各方权益、支撑国家治理现代化的重要基石。

大数据、算法推荐、人工智能等技术的数智化教学系统,即时收集学生的学习数据,如课堂上的互动次数、线上的练习时长、容易犯错的地方等,同时,以这些数据创建学生的学习画像,以便及时调整教学节奏。例如,对于那些口语能力较弱的学生,系统会为其推送定制化的发音训练课程,并配备虚拟语音教练进行实时语音矫正和反馈。

评价升级:建立全周期智能化学业评估系统

数智化评价体系冲破传统考试的限制,创建起覆盖学习全程的动态评价机制。利用自然语言处理和语音识别技术,系统可针对学生的口语表达、写作内容实行自动评价,不但能准确识别语法错误、词汇误用等,还可分析逻辑、情感表达等深层次的语言能力。另外,结合可穿戴设备搜集的专注时长、阅读速度等学习行为数据,同步学习成果数据执行交叉分析,可形成多维度的能力发展图谱。这种量化与质性相融合的评价形式,既可给学生即时反馈,也利于教师制订个性化的教学方案,实现“以评促学,以评促教”。

能力筑基:培育复合型数智化教师队伍

数智化教学要落地,离不开教师数字素养的全面升级。通过系统培训体系,教师能掌握智能备课平台整合资源和分析数据的功能,学会用AIGC工具生成不同教学方案等。依靠云端教研平台,教师还可以参加跨校集体备课,共享数智化教学案例,就虚拟仿真课程设计与、混合式教学模式等展开协作研究。智能教学助手还能即时监测课堂互动数据,为教师提供建议,帮助教师把握教学节奏、改善提问策略,促使教师从单纯的知识传授者变成学习引导者。

整体而言,数智化赋能英语教学,既有利于提升英语教学质量,也有利于推动学生全面发展,具有重要的现实意义,值得相关人员进一步探究。

[作者单位:广西职业师范学院外国语学院;本文系教育部产学合作协同育人项目“基于智慧教学平台的《理解当代中国—汉英翻译教程》混合式教学路径探索与研究—以西南少数民族地区本科高校为例”(项目编号:231104296282905)的研究成果]

会计监督工作路径创新实践探索

完善监督机制,构建科学监督工作体系。制定合理的会计监督工作机制,纵横协调职能部门,完善监督工作体系是提升会计监督工作效能的重要举措。首先,要明确各监督主体的职责,包括监督范围、工作内容及具体的工作流程,确保各主体工作的连贯性。其次,支持不同监督职能部门共同参与监督机制的构建,充分听取多方意见,结合面临的问题,在沟通协商中确立科学合理的监督工作体系。再次,建立数据共享平台,引导多方主体协同,确保各部门间及时进行信息的互通与共享,提升监督工作效率。基于此,在协同攻坚中进一步提升会计监督体系的科学性,保证监督成效。

创新监管技术与组织形式,适应时代趋势。在经济环境较为复杂的新时代背景下,会计监督工作同样也要与时俱进,在监管技术与组织形式上敢于创新、善于创新。一方面,要善于借助信息技术手段,既保证现有监督系统的优化与改进,也要以大数据、人工智能等新技术布局未来监督系统,以拓宽监督工作的时间与空间,借助线上工具让异地监督成为可能,实现监督范围的扩大与监督效率的提升。另一方面,在组织形式的创新上持续发力,实现有为政府与有效市场的结合。各地政府监督组织要明确并主动贯彻落实监督工作职责,要在系统内外与业务流程上的“1+N”工作机制,强化自身主体地位并充分整合联动各社会资源,创新优化工作方式。

强化教育培训,构建高素质监督队伍。会计监督工作需要监管人员具备良好的职业操守,明确法律责任。监管人员要熟知并能灵活运用《会计法》《监督管理办法》等,在法律的加持下,保证内部财政体系的公开透明性。同时,强化组织教育培训,对会计监督人员开展有关会计业务理论、风险管控及职业道德等方面的培训与演练,通过“理论学习+模拟实操+案例复盘”的模式建设一支能够有效评估风险和应对复杂情况的高素质监管队伍。(作者单位:广西职业师范学院)