

铸魂育英

红色文化深度融入高校党建的实践探索

韦婷婷

红色文化是中国共产党在领导中国革命、建设和改革历程中创造的先进文化,承载着中华民族不断奋起的深刻印记,蕴含着中国共产党人的智慧和担当,具有穿越时空的不朽价值。高校是培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,红色文化与高校党建的深度融合,不仅是弘扬革命传统的必然要求,也是高校全面落实立德树人根本任务的有效途径、创新党建工作的重要抓手,要充分挖掘红色文化中蕴藏的育人价值,提升党建工作的育人实效。

厚植红色文化根基,构建红色文化与高校党建的融合体系。红色文化赋能高校党建,首先要加强理论研究 and 体系构建,使红色文化真正成为党建工作的思想源泉。一是深化红色文化理论研究。高校要依托马克思主义学院、党史党建研究中心、社科联等平台,组织专家学者对红色文化的内涵、时代价值及其与高校党建的结合点进行深入研究,鼓励师生跨学科研究,探索红色文化在理想信念、爱国主义、革命传统教育中的独特作用,形成系统化的理论成果。二是健全课程体系。将红色文化融入高校思想政治理论课,打造“红色思政”精品课程,创新开设选修课,结合地方红色资源开发校本教材,不断增强思政课的吸引力和感染力。三是创新红色文化教育方式。用互动式、体验式教学方法代替传统的

单向灌输,通过开展“红色读书会”“党史故事我来讲”等活动,让学生参与历史情境的再现,增强情感共鸣。除此之外,还要鼓励学生开展红色文化调研、地方红色资源整理等实践活动,深化对红色文化的理解与认知。

深挖红色文化资源,打造沉浸式红色文化育人平台。理论的生命力在于实践,红色文化融入高校党建离不开丰富的实践活动。将红色基因转化为鲜活的育人资源,关键在于构建“实践—创新—浸润”三位一体的育人模式,要通过场景化、体验式、常态化的教育路径,让红色文化真正融入青年成长血脉。一是建设红色文化实践教育基地。高校可与革命老区、爱国主义教育基地、党史纪念馆等合作,建立红色实践教育基地,定期组织师生开展“红色主题教育”“寻访革命前辈”等活动,让学生实地感受革命历史。二是打造“红色党建+”品牌活动。高校可以根据学科特色创新形式,通过“红色党建+艺术”“红色党建+科技”“红色党建+志愿服务”等方式,组织师生开展红色故事宣讲、革命题材微电影创作等,让学生在活动中传承红色基因。三是推动红色文化融入校园文化生活。在校园文化建设中融入红色元素,打造红色景观,让红色文化成为校园文化生活的有机组成部分。同时,利用建党节、国庆节、烈士纪念日等重要时间节点开展教育活动,增强学生的历史

使命感。

营造红色育人氛围,数字化赋能红色文化传播。数字化技术的发展为红色文化传播带来了新的机遇,高校党建工作要充分利用新媒体的传播作用,运用数字技术提升红色文化的吸引力和影响力。一是用好校园新媒体矩阵。整合高校官网、微信公众号、抖音等网络平台,开设红色文化专区,以生动形象的方式展现红色文化的魅力。通过打造微党课、红色短视频等新媒体产品,举办“讲述我家乡红色故事”“品味红色经典”等比赛,激发师生的参与热情,让他们在主动参与中深入了解和传播红色文化。二是精准分析学生需求。运用大数据,通过智慧党建、易班等平台收集学生学习教育的反馈数据,实现个性化推送。针对不同专业的学生,推送与其学科相关的红色人物故事,增强教育的针对性。三是建设线上红色教育新模式。利用VR技术打造沉浸式学习平台,让学生“穿越”到革命年代,参与历史事件的互动体验,使红色教育更具吸引力和感染力。

深耕红色文化沃土,构建红色文化育人的长效机制。红色文化融入高校党建,必须建立长效机制,确保红色教育常态化、制度化。一是健全组织领导机制。由校党委牵头,宣传部、组织部、学生工作部、团委等部门协同参与,统筹推进红色文化教育。将红色文化教育纳入党建工作考核体系,确保

红色教育活动的有效开展。二是完善激励保障和反馈机制。设立“红色文化育人专项经费”,支持师生开展红色文化研究、实践活动等,将红色文化育人成效作为基层党组织评优评先的重要参考指标,激励师生积极参与。建立动态评估与反馈机制,通过问卷调查、座谈会等方式收集师生反馈,及时调整教育内容和形式,确保红色文化教育的有效性。三是构建校地协同育人机制。加强与教育主管部门、党史研究室、革命纪念馆等机构的合作,实现资源共享、优势互补,可以通过邀请老红军、老党员进校园开展红色宣讲,让革命精神代代相传。

红色文化是推动高校党建工作的宝贵资源和精神动力,其蕴含的爱国情怀、革命精神、理想信念和价值取向为新时代青年成长成才提供了精神力量。高校可通过构建红色文化与党建工作深度融合的创新机制,让红色文化教育更加生动、更具感染力。高校要不断提升党建育人成效,深入挖掘红色文化的时代价值,创新教育模式,让“红色火种”扎根于青年学子心中,努力培养更多信仰坚定、担当民族复兴大任的时代新人,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的思想保证和人才支撑。

【作者单位:安徽省中国特色社会主义理论体系研究中心淮南师范学院基地】

产教融合

水利水电行业产教融合运行效能提升研究

李威

课程体系重构:从“知识传递”到“能力生成”

在“双碳”目标的引领下,水利水电行业作为国家基础设施建设的的重要组成部分,面临着技术创新、产业升级和绿色发展的多重挑战。产教融合是培养契合行业需求高素质人才的重要途径,对于提升水利水电行业的竞争力有着重要意义。因此,深入研究如何提升新时代水利水电行业产教融合的运行效能,具有重要的理论价值和实践意义。

校企资源共享体:从“物理整合”到“化学融合”

当下,部分校企资源共享呈现“拼盘式”状态,即企业所拥有的先进设备及工程项目案例和学校的科研平台、人才储备间未能达成深度协同的效果。若要实现从“物理整合”向“化学融合”的转变,就需要搭建起校企资源共享数字化平台,以整合企业项目资源库,要涵盖水利水电工程的设计、施工、运维等全流程案例,为学生提供真实的项目学习素材,还可录入学校的科研成果、实验室设备信息等,便于企业依据自身需求开展技术研发合作。构建资源共享激励机制也至关重要。政府可针对那些积极投身资源共享的企业提供如税收优惠、项目补贴等政策扶持,以此激励企业将闲置的水利工程模拟系统、先进测量仪器等设备开放给学校教学使用。学校方面,可以通过为企业提供定制化技术培训、优先转让科研成果等途径,提升企业参与资源共享的积极性。

思政讲堂

以教育数字化推动“大思政课”建设高质量发展

陈艳婷

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“实施国家教育数字化战略”,并强调“推动思想政治工作和信息技术深度融合”。近年来,教育数字化正在打破传统思政课堂的边界,赋能“大思政课”这一新形态以大课堂、大平台、大师资,使其实现了对传统思政课堂的优化和超越,成为高校思政政治教育工作的重要载体。

构建数字化教学场域,建设“大课堂”。其一,构建数字化理论“大课堂”。数字时代,现场直播、VR全景、虚拟数字人等数字技术的应用,不断为新时代大学生创造沉浸式、体验式、互动式的学习环境,历史文化场景、现实生活场景、未来科技场景、二次元形象等被引入思政课堂,让原本晦涩的理论知识在虚拟场景中变得更加生动直观。大学生生在教室,可以“云参观”中共一大纪念馆,感悟伟大建党初心;也可以化身红军战士,体验飞夺泸定桥的惊险与壮烈;还可以与先进模范、历史人物对话,在实时采访中感悟榜样的力量。其二,构建数字化实践“大课堂”。数字化实践教学创新并非单纯将线下课堂迁移到网络平台,而是要以数字技术为支点撬动整个思政教育人范式的重构。这就要求教师树立“以学生为中心”的教学理念,充分发挥虚拟实践与真实实践各自的优势,并通过两者的有机结合形成育人合力。数字化实践“大课堂”可以将教

学场域延伸至社会各个角落,教师借助智慧教室与虚拟仿真等数字化手段,可以让历史文化场景与生活片段巧妙融入思政课堂,使得实践教学更具感染力。其三,构建数字化网络“大课堂”。马克思主义基础理论、党史国史等通用性内容,可由教育主管部门统筹协调,集结优质师资与专业团队集中开发,从源头上保障知识的权威性与准确性;而地方红色文化、校本特色案例等具有区域特点和学校特色的资源,则可鼓励各地各校结合自身优势自主挖掘,充分展现资源的独特性和适配性。网络“大课堂”的构建,离不开教学模式创新,各高校需要重构师生互动的教学生态。

整合数字化教学资源,搭建“大平台”。其一,开发数字化教学资源。资源的开发应当涵盖基础性资源、特色性资源以及多模态资源,以满足不同教学场景与学习需求。在数字化教学资源开发中,坚守政治性与科学性是首要要求,即所有教学资源必须经过严格的政治审核,确保其政治立场、政治方向、政治原则正确。在资源开发过程中,要组织教师集中学习党中央重大方针政策 and 决策部署,及时将党的理论创新的最新成果融入教学,让课程始终拥有思想深度、理论高度和时代温度。其二,推广数字化教学资源。教育部应将思政教育资源建设摆在突出位置,并通过专项支持推动资源建设的持续发展。区域性平台

建设需要教育行政部门统筹规划,并建立有效的激励机制和运维保障以确保平台的可持续发展。校级资源管理中心是数字化资源推广的“最后一公里”。高校应建设功能完善的校级资源管理平台,为师生提供集资源获取、学情分析以及互动交流于一体的一站式服务。同时,校级平台还要支持与国家级、区域性平台的对接,形成上下贯通、左右衔接的平台体系,确保优质资源能够真正落地到课堂教学中。其三,整合数字化教学资源。随着各级各类数字化教学资源快速增长,打破“信息孤岛”并构建起系统化、生态化的资源体系已成为“大思政课”建设的重要任务。为此,一要统一标准规范,以资源整合为基础。教育部要加快完善教育数字化标准体系,形成覆盖数字教育平台工具、数字资源以及网络安全等方面的标准规范。在资源整合的过程中,要严格落实强制性国家标准,还要规范平台管理与服务质量标准。二要完善动态管理机制,保持资源库的活力与时效性。相关主管部门要建立常态化的管理机制,定期评估资源使用情况,及时补充新资源,淘汰过时资源,保持资源库的生机与活力。三要强化版权保护与共享机制。在资源整合过程中,需明确资源筛选评估标准,强化版权保护意识,并通过合理的利益分配机制解决版权争议。

角度反馈在校学习与实际工作的契合程度。

采用过程性评价与结果性评价相结合的方式。其中,过程性评价着重关注学生在产教融合项目中的参与程度、团队协作能力、问题解决能力等指标,可借助企业实习报告、项目实践记录等开展评价;结果性评价除了关注学生的学业成绩之外,还要注重企业对学生的录用比率、毕业生的职业发展状况等。同时,构建评价结果反馈及改进机制,依据各方评价结果,及时对人才培养方案给予调整、对课程设置及教学方法加以优化,实现产教融合各方的互利共赢,推动水利水电行业产教融合高质量发展。

新时代,水利水电行业产教融合要突破“学校—企业”这种二元对立的状态,打造“教育即产业、产业即教育”的共生生态,通过构建“四维共生”体系,产业学院不再仅是单纯的合作平台,而将成为行业创新的源头、技术标准的制定者以及绿色发展的推动力量。这不仅为地方水利建设注入持久动能,更能为国家能源安全与水治理现代化提供坚实支撑,在新时代书写水利水电事业与教育协同发展的新篇章。

【作者单位:长春工程学院水利工程学院;本文系吉林省科技厅科技创新战略研究重点项目“强省建设目标下的科技教育人才一体化发展研究”(项目编号:20250801158FG)的研究成果】

培育数字化教师队伍,建好“大师资”。其一,打造数字化思维。思想“破冰”是培育数字化“大师资”的重要前提。在云计算、大数据、物联网、人工智能等新型数字技术层出不穷的当下,高校思政课教师既要充分认识、积极肯定数字技术给“大思政课”带来的全方位、深层次改革和创新,探索推动教学内容、教学资源、教学方式、教学评价的数字化转型,又要以“关键力量”的主人翁姿态,时刻保持清醒的头脑、擦亮明亮的双眼、竖起灵敏的耳朵,坚定政治立场、把握正确方向、坚守伦理底线,防止信息传播出现偏差,不让数字技术“越界”。其二,提升数字化素养。在数字时代,思政课教师的能力体现在以下几个方面,一是数字化思政教学资源开发能力,即要有把理论知识“变活”的本事,能够将党的创新理论以及红色文化资源等进行数字化转化与创造性表达;二是智能化思政教学的设计能力,能够基于数字技术设计沉浸式、体验式的教学活动;三是数据驱动的教学分析能力,即通过学生行为数据,把握学生思想动态,以实现精准思政的效果。

【作者单位:湖南开放大学马克思主义学院;本文系湖南省高校思想政治 works 精品项目“数字化赋能‘大思政课’实践育人的探索”(项目编号:24JP037)的研究成果】

实践与思考

加强大学生安全教育的策略研究

冉政

新时代背景下,数字技术蓬勃发展,互联网已成为人们认识世界、获取知识、沟通交流的重要工具。从在线课程的每一次点击学习,到社交媒体的每一条即时互动,再到网络购物的广泛流行,互联网深刻影响着大学生的学习、生活与社交。然而,互联网技术犹如一把双刃剑,在为大学生提供丰富资源和创新可能的同时,也对大学生的安全意识和自我保护能力提出了更高要求。首先,开展技术发展日新月异,新型网络行为不断涌现,如何提高大学生安全意识,有效规避潜在风险,成为教育工作者亟待思考的重要课题。

完善教育体系,筑牢思想防线。互联网时代,5G、大数据、人工智能等技术飞速发展,大学生作为网络活跃群体,需构建完善教育体系,对其进行系统安全教育,帮助其深刻认识网络风险,有效掌握应对方法。首先,开展网络信息安全知识教育。给大学生讲解网络信息安全的基本概念,介绍常见威胁和防护措施,传授相关法律法规,使大学生掌握设置强密码、识别网络钓鱼链接、防范恶意软件等本领。通过系统的知识讲解和科学的技能传授,增强其信息保护意识。其次,开展防网络诈骗安全教育。收集典型的网络诈骗案例,并在课堂上进行讲解,使大学生深入了解相关人员的作案手段和心理策略,传授大学生防诈骗技巧。同时加大对“三不”的宣传力度,即不轻易相信陌生人的信息、不随意点击不明链接、不向他人透露个人支付信息。再次,加强网络心理健康教育。关注大学生在网络环境下的心理发展状况,及时发现心理问题,并采取干预措施,防止大学生沉迷网络,有效应对网络暴力问题。采用心理健康讲座、心理咨询服务、团体辅导等多种方式,聚力提升青年大学生的网络素养,使其掌握网络社交心理的调试方法,提高大学生的心理调适能力。此外,普及网络安全法律法规相关知识。结合各个专业特点,合理恰当地向大学生普及《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》等法律法规,有效增强大学生的法律意识,使其自觉遵守法律法规,在校园内形成处处文明上网、人人依法上网的良好氛围。

创新教育方法,护航青春成长。互联网时代,信息呈爆炸式增长,且真假难辨,大学生需要有足够的辨别能力,才能避免受虚假信息、不良信息的误导。传统大学生安全教育多采用课堂讲授、开展讲座、发放宣传资料等方式,无法有效吸引学生的注意力,难以满足学生的实际需求。因此,一要充分利用在线课程平台。借助慕课、学堂在线等课程平台,开发大学生安全教育模块,制作上传网络防网络诈骗安全教育课程,通过剖析真实案例,使大学

杏坛新论

过程性评价体系的构建与应用

刘勇涛

人工智能技术的发展速度,已经超越了它仅仅作为教育辅助工具的界限,逐渐成为教育领域深层变革的主要推动力量。在高等教育体系当中,物理实验是培养科学素养与创新能力的重要一环,它面临着传统教学模式下资源配置不均、交互手段单一、评价体系僵化等一系列问题。人工智能的应用,给解决这些问题带来了新的灵感,依靠人工智能技术创建起来的大学物理过程性评估平台,可以做到对实验教学全生命周期的动态监测并给予准确反馈,进而促使个性化教学方案的形成,借助数据分析来支持教育决策的改进,以此提升整体的教学质量和学生的学习成果。这种方案既符合教育数字化转型的大趋势,又为高等教育领域的创新发展提供了可以模仿的范本。

构建科学化的过程性评价指标体系。过程性评价重点在于对学习过程全程的系统监测与综合分析。在大学物理实验中创建起以人工智能为根基的多种评价体系之时,要融合知识掌握情况、实践能力以及创新思维等诸多要素。凭借智能题库系统和即时反馈机制,可以准确评判学生对于物理概念的把握程度;采用传感器装置和虚拟仿真平台,便能客观检测实验操作是否规范以及数据分析水平;联系到自然语言处理技术,还能深入剖析实验报告或者设计方案里的创新想法。恰当设置评价指标并合理分配权重,就能达成对学生综合素质的全面评价。

引入智能技术赋能评价过程。人工智能技术的深度融合,成为创建过程性评价体系的关键支撑。利用物联网传感器与先进算法协同工作,可以做到实验数据的即时采集并进行动态解读,进而对学生操作的规范性展开精确判定。依靠生成式模型打造的实验报告自动评分系统,不仅能发现语法上的错误,而且还能从逻辑严密性以与创新思维的角度出发予以评判。另外,用机器学习手段对实验结果、课堂互动等多种来源的数据进行关联分析,有利于显示个体存在的差别,并制订出适合个人的教学计划。此外,对失败案例实施数据挖掘,能精确地推送给合适的帮助资源或者降低实验的难易程度,更好地践行因材施教这一教育理念。

生了解现实中常见的诈骗手段。开设信息安全课程,使大学生掌握个人信息保护知识和数据加密方法,采用视频讲解、动画演示、互动问答等多种方式,提高课程的趣味性和吸引力,满足大学生多样化、个性化的学习需求。二要开展虚拟仿真教学。充分利用虚拟现实、增强现实等技术,创设虚拟校园安全场景。例如,模拟火灾发生场景,开展消防演练,让学生掌握消防器材的使用方法和正确的逃生方法;模拟网络攻击场景,让学生学会如何运用法律手段维护个人权益。通过以上沉浸式、互动式的实践教学,弥补高校实践教学场地有限、设备不足的问题,使大学生在虚拟环境中锻炼、提高自身能力,深化对安全知识的理解和记忆。三要充分运用社交媒体。充分发挥微信公众号、微博、抖音等各个社交媒体平台的作用,开设安全教育官方微博号,定期发布更新安全教育相关知识,包括文章、图片、视频、音频等。同时开发线上评论、私信功能等加强与学生的互动交流,及时解答学生问题、收集学生反馈,在校内营造良好的安全氛围。

整合教育资源,构筑立体屏障。整合多方教育资源,发挥教育合力,是加强大学生安全教育的重要举措,能够有效丰富安全教育内容、创新安全教育形式,提高大学生的安全意识和防范能力,为大学生安全成长筑牢防线。首先,要强化学校内部协作。充分发挥高校学生处、保卫处、团委、各个学院、心理健康教育中心的作用,组成大学生安全教育协同工作小组,明确各个部门的职责与任务,加强彼此沟通与协作,定期召开安全教育工作会议,统筹规划、协同推进,形成教育合力,提高资源利用效率。其次,要加强家校联动。高校要加大宣传力度,向家长普及网络安全知识,提高家长的安全意识,增强家长的教育能力。通过定期召开家长会,发挥家长群作用、建立家校联系手册等多种方法,及时全面向家长反馈学生在校网络使用情况和日常安全表现,提醒家长关注学生网络行为,助力安全教育工作的有序进行。最后,要引入社会资源。邀请网络安全领域专家、学者、公安民警等走进校园、走进课堂,为师生开展安全教育讲座、举行安全培训活动,以分享实践经验、交流碰撞思想,使全校师生掌握系统科学的网络安全相关知识。还可以与校外网络安全、企业互联网平台等建立合作关系,共建大学生安全教育实训基地,为学生提供丰富的实践机会和平台,让学生在实际工作中学习到安全知识和提高安全技能。

【作者单位:重庆安全技术职业学院;本文系重庆市教育委员会“重庆市第三批职业院校教师教学创新团队”项目的阶段性研究成果】

推动教学模式与评价机制的深度融合。人工智能赋能过程性评价体系不是简单堆砌技术,而是要与教学模式深度融合,利用虚拟现实、增强现实等技术搭建起虚实结合的实验平台,给学生营造出安全可控的高危或高成本实践环境,让他们能在虚拟空间里反复练习特定技能,依靠动作捕捉和数据分析做到即时反馈,从而弥补传统实验设备的不足之处。动态评价体系要把过程性数据融入教学闭环当中,促使形成“评估—反馈—改进”的良性循环。教师可根据AI绘制出来的能力画像来调整实验设计或者教学进度,学生也能凭借可视化报告知晓自己的优势和劣势所在,从而构建起个性化的学习路线。就跨学科协同创新而言,可以开展物理实验与工程学、计算机科学等学科的综合性项目,用多维指标来评判学生的综合素养和发展潜力。

构建持续优化的反馈与改进机制。在打造人工智能引领的过程性评价体系时,重点要充实动态反馈和持续改良机制,来提高它的有效性和贴合性。利用即时数据搜集和智能分析技术,系统可以自动生成专门的学习报告,给学生以准确的指引,包含对操作失误的诊断、对知识薄弱之处的提示以及改善办法等内容。任课教师借助可视化平台监督整个课程的学习进程,找出个别差异并立刻调整教学手段,譬如设定不同层次的实验作业或者展开特别的技能训练。还要形成评价系统的升级更新机制,定时收集教师和学生的意见反馈,再联系最新技术(诸如强化学习、边缘计算)改良算法模型,以加强评判的精确度和适应性。另外,凭借跨校的数据共享和交叉分析,就可把一些共性问题找出来并找到相应的解决方法,促使评价体系朝着标准化、本土化的方向前行。这样一种双向作用下的动态优化流程,在守住过程性测评科学性基础上的,也为高等教育品质的持续改进给予技术助力和制度后盾。

【作者单位:西华大学;本文系四川省教改项目“人工智能助力基础学科个性化人才培养模式探索与实践”(项目编号:JG2024-0761)的研究成果】