弘扬伟大抗战精神 创造民族复兴伟业

王向明 王炳涵

铭记历史 缅怀先烈

80年前，中国人民历经14年艰苦卓绝的斗争，取得了抗日战争的伟大胜利，宣告了世界反法西斯战争的完全胜利，也掀开了古老中国凤凰涅槃、浴火重生的新篇章。“中国人民在抗日战争的壮阔进程中孕育出伟大抗战精神，向世界展示了天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀，视死如归、宁死不屈的民族气节，不畏强暴、血战到底的英雄气概，百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。”习近平总书记对伟大抗战精神的精辟概括，是历史留给后人最宝贵的精神财富，更是激励我们万众一心，创造中华民族复兴伟业的不竭动力。

艰苦卓绝的浴血奋战铸就不朽的精神丰碑

1931年9月18日，沈阳北大营的枪炮声刺破夜空，日本关东军悍然发动了“九一八事变”。中国人民抗日战争悲壮的历史大幕就此拉开。9月20日，中共中央随即发表《中国共产党为日本帝国主义强暴占领东三省事件宣言》，9月22日，再作出《关于日本帝国主义强占满洲事变的决议》。1932年4月15日，中华苏维埃共和国临时中央政府主席毛泽东发布《对日战争宣言》，正式宣布苏维埃政府对日宣战。这一系列的文告、宣言，旗帜鲜明地发出了反抗法西斯的斗争号令，充分反映了中华民族对侵略决不屈服的坚定意志和战斗到底的坚强决心。

面对残暴的日本侵略者，中国共产党人最先挺进东北白山黑水。杨靖宇、赵尚志等共产党将领领导的抗日联军率先打响了对日的游击战争。抗日联军在林海雪原的冰天雪地中，饥寒交迫、极为困苦，却不屈不挠奋起抵抗，坚持对日作战。世界反法西斯战争的第一枪在东方的冻土上打响。

彼时的中国，经历了鸦片战争以来饱受帝国主义侵略欺凌的百年屈辱，国家积贫积弱、人民水深火热。面对已经完成工业化并极为残暴的日本侵略者，当时生产力极为落后、物质上极为匮乏的中国，只有首先实现民族精神的觉醒和挺立，才有可能战胜敌人。1935年，上海霞飞路一间狭小的亭子间里，23岁的青年共产党员聂耳在桌上狂打节拍，激昂的旋律从他的笔下流出——“起来！不愿做奴隶的人们！”这雷霆般的音符，从此成为中华民族抗战的精神动力。

从东北密林到华北平原；从长城脚下到黄河岸边；从太行山脉到南海之滨……中国共产党领导的人民抗日战争写就了壮阔的历史史诗。“母亲叫儿打东洋，妻子送郎上战场”，是天下兴亡、匹夫有责爱国情怀在抗战中的最大体现。狼牙山五壮士、赵一曼、杨靖宇无数英雄的铮铮铁骨，是视死如归、宁死不屈民族气节的最大升华。从平型关大捷粉碎日军“不可战胜”的神话，到百团大战破袭日军交通命脉，中国共产党人成为抗战的中流砥柱，是不畏强暴、血战到底英雄气概的最好演绎。毛泽东《论持久战》的宏阔战略、14年付出3500万人牺牲的坚持不懈，是百折不挠、坚忍不拔必胜信念的历史见证。正是在艰苦卓绝的斗争中，铸就了伟大抗战精神的不朽丰碑，也树起了近代以来中华民族精神觉醒和挺立的里程碑。

伟大抗战精神是攻坚克难的制胜法宝

中华民族最鲜明的民族品格，就是自强不息、厚德载物。五千年来，我们这个民族历经风霜、饱经苦难，却从未被苦难和外来敌人所征服。生于忧患死于安乐；艰难困苦、玉汝于成；多难兴邦……这些刻在民族血脉中的伟大民族精神是中华民族生生不息、文明永续的内在密码。诞生于硝烟烽火中的伟大抗战精神，是中国共产党和中国人民对民族精神的丰富和发展，是有着永恒时代价值的精神动力，是我们战胜一切敌人、攻坚克难的制胜法宝。

*厚植天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀。*14年抗战，全体中华儿女众志成城，为国家存亡而战，为民族尊严而战。团结的意志和抗争到底的革命精神达到前所未有的高度。延安窑洞的灯火彻夜长明，运筹着决胜千里的宏伟战略；华北平原的地道纵横交错，书写着人民战争的不朽传奇。“刘老庄连”、东北抗联女战士“八女投江”等英勇事迹，过去、现在和将来，永远是激励我们奋勇前进的精神动力。

*弘扬视死如归、宁死不屈的民族气节。*民族气节是一个民族屹立于世界民族之林的精神基石，是流淌在民族血脉中不可磨灭的印记。近代以来，在争取民族独立和人民幸福的伟大斗争中，在人民艰苦奋斗建设新中国的艰辛历程中，每每民族遇到危机局面、面临风险挑战、进入重大转折的关键节点，这种绝不屈服、置之死地而后生的精神便是维护国家利益和民族尊严的精神脊梁。

*永葆不畏强暴、血战到底的英雄气概。*中华民族是崇尚英雄、成就英雄、英雄辈出的民族，英雄气概是中华民族千百年来生存和发展的优良品格，是彰显中华民族在苦难中浴血奋战的独有特质。新中国成立后，我们创造了抗美援朝精神、红旗渠精神、铁人精神、“两弹一星”精神等，都是伟大抗战精神在不同时代的具体体现，书写了气壮山河的英雄史诗。

*坚定百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。*我们党团结带领全国各族人民见证了天翻地覆慨而慷的革命胜利，经历了春风化雨润沧桑的改革开放，迈上了全面建设社会主义现代化国家的崭新征程。我们一定要在新的历史条件下坚定必胜信念，奋力谱写全面建设社会主义现代化国家的耀眼华章。

接力精神火炬在新时代焕发蓬勃生机

抗日战争的伟大胜利不仅是家国山河的光复，更是民族精神的重塑。

中国，作为东方战场的中流砥柱，在这场关乎人类命运的较量中，发挥了不可替代的作用。习近平主席多次强调：“我们要坚持正确二战史观。”始于1931年“九一八事变”的中国抗日战争，是世界反法西斯战争的时间起点；以中国为主战场的东方战场，是世界反法西斯战争极为重要的组成部分；中国抗日战争的全面胜利是对世界反法西斯战争不可磨灭的重大贡献——这就是中国共产党所倡导的“新二战史观”。而伟大抗战精神则是贯穿于这一历史进程始终的坚韧纽带，激励着一代又一代中华儿女铭记历史、珍爱和平，以坚定的信念和不懈的努力，书写新时代的辉煌篇章。

时代在变迁，历史在发展，但奋斗拼搏的主旋律永远不会变。习近平总书记指出：“全党必须坚定信心、锐意进取，主动识变应变求变，主动防范化解风险，不断夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利”。面对复杂多变的国际环境和艰巨繁重的国内改革发展稳定任务，面对新一轮科技革命和产业结构调整，面对人民群众新期待，我们要传承和弘扬伟大抗战精神，保持战略定力，增强斗争本领，敢于斗争、善于斗争，在新的赶考路上交出优异答卷。

抗日战争的伟大胜利，向世界展示了中华民族的伟大力量，开辟了中华民族走向复兴的新道路。在新的历史起点上，我们要铭记抗战历史、重温抗战岁月、弘扬抗战精神，汲取前进力量，着力构筑中华民族共有精神家园，铸牢中华民族共同体意识，形成人心凝聚、团结奋进的强大精神纽带，汇聚中华民族团结奋进强国建设、民族复兴新征程的磅礴力量，战胜未来征程上的一切艰难险阻，焕发新气象、开辟新天地、创造新奇迹！

（作者分别系西北工业大学马克思主义学院特聘教授，中国人民大学马克思主义学院教授，博士生导师；西北工业大学马克思主义学院博士研究生）

全面提升科研水平 助力地方本科高校高质量发展

王晓兵

党的二十大报告提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。党的二十届三中全会进一步强调：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”。实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，为高校改革发展带来了新机遇和新挑战。科教兴国必须重视提升学校科研水平，人才培养必须注重学生科研能力提升，创新驱动必须涵养学生科学精神。地方本科高校是我国高等教育体系中的主力军，提升办学层次，实现高质量发展，必须以全面提升科研水平为抓手。

*科研能力是地方本科高校高质量发展的重要引擎。*地方本科高校多由地方专科学校升格而来，科研传统薄弱、创新氛围不足，亟待重塑“科研兴校”的共识。科学研究不仅是提升学术影响力、增强学科竞争力的关键路径，能为高校治理提供科学决策依据，打破部门壁垒、优化资源配置；更能通过对接区域产业需求，以校企合作、成果转化赋能地方经济转型升级，形成“科研反哺教学、服务反促创新”的良性循环。教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教、强教必先强师。对教师而言，科研是践行教育家精神的重要载体。通过探索科学前沿，教师可将创新方法融入教学，实现因材施教；以严谨治学态度树立学术标杆，涵养学生的科学精神。在人才培养中，科研平台通过重大项目攻关、跨学科协作，集聚创新资源，培育兼具理论深度与实践能力的复合型人才，构建可持续发展的人才梯队。

*准确认识把握地方本科高校科研水平提升的现实困境。*在推进科教兴国战略的过程中，地方本科高校科研面临“机遇与挑战交织”的困境。学界普遍认为这些困境集中表现在六个方面：一是资源配置失衡：受地域经济限制，科研经费、设备投入远低于部属高校，实验条件简陋，重大项目承接能力不足。二是创新生态薄弱，科研积累匮乏，“重教学轻科研”导致学术氛围不浓，高层次成果产出乏力。三是方向定位模糊。选题脱离区域产业需求，未形成特色优势领域，成果转化利用率低，陷入“科研与地方发展两张皮”的尴尬。四是团队建设滞后。高层次人才难引难留，现有团队结构不合理，跨学科协作机制缺失，创新合力不足。五是产教融合浅层化。校企合作停留在具体项目层面，长效对接机制缺失，技术转移能力薄弱，成果转化“卡脖子”。六是职能部门管理服务低效。科研制度不健全，评价体系“重数量轻质量”，流程繁琐、服务滞后，抑制创新活力。

*系统破局，构建“六位一体”的科研水平提升路径。*面对科研发展困境，地方本科高校需要以提升科研水平为问题导向，从资源配置、研究方向、团队建设、科技转化、治理体系、改革思维六个方向精准发力，形成“需求导向、特色鲜明”的发展模式。一要精准配置优化资源，破解投入瓶颈。地方本科高校应努力拓宽政府专项、社会捐赠、横向合作等投入渠道，优先保障重大平台与设备建设，构建“优势学科聚焦+新兴领域倾斜”的动态分配机制，通过绩效奖励激活科研动能，合理核定教师科研工作量，平衡教研精力，实现资源高效利用。二要锚定战略方向，强化特色定位。对接国家“双循环”“新质生产力”战略与区域产业需求，整合传统学科专业优势，布局数字经济、绿色能源等前沿领域，重点推进“AI+农业”“AI+制造”等交叉学科。依托技术赋能构建“需求—转化”的闭环，为区域智能化升级储备技术。三要打造创新团队，激活人才效能，开展有组织的科研。实施“领军人才引育计划”，通过柔性引进、校企双聘集聚专家，设立青年基金支持重大项目参与。组建“学科+产业”跨领域专家团队，依托重点实验室协同攻关，建立以问题导向、解决问题、成果转化为导向的考核机制，充分释放创新活力。四要深化产教融合，畅通转化通道。建立校企常态化对接机制，共建共享产业研究院、技术创新中心，推动企业需求融入科研选题，教师参与“卡脖子”攻关，学生在实战中提升能力；健全技术转移机制，通过股权分红等政策简化转化流程，打通“实验室到生产线”的通道。五要优化治理体系，提升服务效能。搭建数字化服务平台，整合项目申报、经费管理等功能，提升服务科研工作效率。六要深化教育改革，培养创新人才。积极推行教育教学改革，紧密结合地方特色产业，推动科研反哺教学，通过科创竞赛培育创新人才，实现“教研相长”。

[作者系中国地质大学（北京）马克思主义学院博士研究生、昭通学院马克思主义学院教授]

以“五个认同”助推中华民族共同体建设

李友 兰青松

铸牢中华民族共同体意识

习近平总书记指出：“要教育引导全国各族人民像爱护自己的眼睛一样珍惜民族团结，维护全国各族人民大团结的政治局面，不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同”。“五个认同”与铸牢中华民族共同体意识具有内在逻辑性，是推进中华民族共同体建设理论的内在需求，也是推动各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的内生动力。新时代新征程，我们要坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路，以“五个认同”为根基，为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴汇聚磅礴伟力。

*对伟大祖国的认同奠定中华民族共同体建设的根本基石。*习近平总书记强调指出：“要爱国，忠于祖国，忠于人民。爱国，是人世间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。”在新时代背景下，各族人民群众对伟大祖国的认同被赋予完整丰富的内涵，不仅是基于对祖国领土完整、主权独立、国家统一的维护，同时还表征在对国家的政治体制、法律体系、意识形态的笃行。国家认同是中华民族屹立于世界民族之林的基底，只有增进对伟大祖国的认同，才能激发各族人民对国家利益和国家安全的自觉维护，从而促进社会的和谐稳定，实现国家治理体系的有效运行与永葆活力，为中华民族共同体建设提供源源不断的动力。

*对中华民族的认同承载中华民族共同体建设的情感归属。*从历史角度出发，先秦时期以来的“大一统”“五方之民”“六合同风”等思想，促进了各民族之间的交往交流交融，可以说追求国家统一、民族团结始终是历史主流。从现实角度出发，党的十八大以来，党在领导各民族建设社会主义现代化国家的实践过程中，提出“三个离不开”“四个共同”“四个与共”“五个认同”等话语体系，不断增强与各族人民的血肉联系。此外，坚持用全国一盘棋的原则推动现代化建设，各族人民的教育、医疗、文化等公共服务得到长足发展，夯实了物质基础，使得铸牢中华民族共同体意识的情感归属更加强烈和鲜明。

*对中华文化的认同涵养中华民族共同体建设的精神家园。*习近平总书记强调指出，构筑中华民族共有精神家园必须增进中华文化认同。中华文化认同的构成要素为中华民族共同体建设提供了精神养分。其一，中华优秀传统文化中的“兴亡有责”“富民厚生”等价值观念，经过吸纳整合成为社会主义核心价值观的养料之一，为中华民族共同体建设提供了共同的价值追求。其二，革命文化熔铸了各民族并肩作战、艰苦奋斗的革命精神，成为新时代联结中华民族共同体的红色纽带。其三，社会主义先进文化引领精神文明建设，丰富人民群众的精神生活。通过“两个结合”实现了文化上的滋润化育，赋予了各族人民共同创造的精神价值引领。

*对中国共产党的认同凝结了中华民族共同体建设的重要力量。*习近平总书记强调：“在国家治理体系的大棋局中，党中央是坐镇中军帐的‘帅’，车马炮各展其长，一盘棋大局分明。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”这揭示了党总揽全局、协调各方的领导核心作用。一方面，中国共产党代表中华民族的根本利益，历史和人民选择了中国共产党。党和各族人民真诚互信，各族儿女认同在党的带领下能够走向共同富裕，实现全面建成社会主义现代化强国的目标。另一方面，党的自身优势为铸牢中华民族共同体意识提供永久的推动力。我们党在革命、建设、改革的实践中形成了“五大优势”，即理论优势、政治优势、组织优势、制度优势以及密切联系群众这一最大优势。推进中华民族共同体建设，党保持同人民群众的密切联系，通过“润物细无声”的方式融入人民生活中。

对中国特色社会主义的认同是中华民族共同体建设的政治依托。《中国共产党章程》明确指出：“改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因，归结起来就是：开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，确立了中国特色社会主义制度，发展了中国特色社会主义文化。”可见，中国特色社会主义是由道路、理论、制度、文化构成的，并且理论和实践都已充分证明，中国特色社会主义是符合中国国情的，是符合中华民族整体利益的。各族人民要将对中国特色社会主义的认同，转变为自身的思想自觉和行动自觉，达到学思用贯通、知信行统一的目标。在此基础上，努力构建中国话语体系，让各族人民的智慧都服务于铸牢中华民族共同体意识，进而为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出应有的贡献。

（作者单位：云南师范大学马克思主义学院）

思政讲堂

培养跨学段胜任力 打破思政课衔接壁垒

冯翊

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记指出：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展”。大中小学思政课一体化建设的关键，在于破解教师队伍的“分段壁垒”。解决问题要聚焦思政课教师跨学段胜任力培养，建立“三维能力模型”与“三位一体”的培养机制，为打造横向协同、纵向贯通的教师队伍提供可行方案。

*打破思政课教师学段壁垒是建设大中小学思政课一体化体系的必要路径。*当前，各学段思政课程向大中小一体化融合迈进的过程中，教师身上普遍存在一些瓶颈问题。相同或相近知识点教学不能有效关联学生前一学段学习内容；高校理论研究与中小学段教学实践缺乏有效互动；跨学段教研中存在的“三多三少”（即经验交流多、实质合作少，形式活动多、成果转化少，短期项目多、长效机制少）现象。这些问题暴露出传统教师培养体系的深层矛盾：分学段、碎片化的专业发展模式，难以适应一体化建设对教师系统思维、协同能力的新要求。同时，它也制约了大中小学思政课一体化建设的进程。

*跨学段胜任力模型的三维建构为解决问题提供了有效路径。*基于教师专业发展理论、系统论与协同理论，提出的跨学段胜任力概念，是指思政课教师在贯通各学段教学目标、整合课程资源、协同育人实践中表现出的复合能力。其主要维度可以再分为：学段贯通、认知衔接、资源转化、协同创新、数智赋能五大领域。通过学段贯通能力提升，各学段教师可以有效建构知识谱系，掌握大中小学思政课核心概念演变规律，如从小学“爱家乡”到大学“人类命运共同体”的价值进阶逻辑；实施资源转化，实现理论与实践的无缝对接，激发经验向理论的深度升华。将高校科研人员研究的成果，及时转化为基础教育领域中生动、实用的教学案例，这不仅能够丰富教师的教学内容，激发学生的学习兴趣，还能为教育工作者提供新的视角和方法；此外，跨学段胜任力的培养还需注重教师的协同创新能力。通过加强不同学段教师之间的沟通与协作，可以促进教学资源的共享与整合，形成优势互补；通过数智赋能，搭建数字化智慧教育平台实现资源融通，进一步提升教学的连贯性和有效性。

*“三位一体”的胜任力培育机制，是打破衔接壁垒的有效实践路径。*一是要建立明确的制度牵引，构建“标准—认证—激励”政策链。教育行政主管部门要针对大中小学思政课教师跨学段胜任力提出标准及具体指标，围绕“政治素养与价值引领”“教育衔接与学情适应”“跨学段素质素养”等方面提出达成指标，如在“学段认知衔接”方面，要求教师掌握相邻学段教材体系与教学目标。要建立相应的专业认证机制，确保教师能够达到这些标准。如在教师资格考试中增设“一体化教学设计”考核模块，要求考生提交涵盖两个学段的教学方案。同时，设立激励机制，将跨学段教研成果纳入职称评审体系，对在跨学段教学研究中取得不错成绩的教师给予一定的政策倾斜机会，以形成必要的激励作用。同时，还可以设立专项基金，支持教师开展跨学段教学改革项目，推动思政课教学的深度融合与发展。二是要打通实践赋能渠道，打造“轮岗—研修—攻关”的培养链。实施跨学段“1+1”岗位体验计划，要求思政课教师每五年至少进行一次相邻学段连贯性授课实践，完成一定的教学任务。省级教育行政主管部门要做好统筹，采取“一体安排”“就近部署”的原则，在全面考虑到教师生活关切的同时给予一定的政策性补贴，确保计划落地落实。引导大中小学联合组建“思政课一体化工作坊”，通过跨学段教师合作从教材、教学目标、教学资源、教学方法、教学评价等多方面形成衔接、递进，打造思政课跨学段有效教学链条。建立项目攻关机制，设立高层次专项研究课题引导教师破解衔接难题，鼓励教师组建跨学段的研究团队，共同探索思政课在不同学段的差异化教学策略与共性规律。三是要确保有效平台支撑，完善“资源—数据—评价”的保障链。运用数字资源和人工智能技术，建设覆盖较广的信息化资源平台，开发国家思政课一体化资源库，设置“学段贯通教学包”“协同教研工具箱”等模块。通过共享平台资源供给，教师可以便捷地获取到丰富的教学资源，以支持跨学段连贯性授课的实践。同时，数据平台还可引入人工智能，对学生学习情况进行实时记录和分析反馈，帮助教师及时调整教学策略，优化教学效果。要实施教师成长发展数据追踪机制，建立教师专业发展数字画像，实时记录跨学段教研参与度、教学衔接成效等数据，为精准培养提供依据。通过数据追踪，可以清晰展现教师个体在跨学段合作中的贡献与成长轨迹，识别出优秀的教学案例和衔接策略，为其他教师提供借鉴与学习的机会。构建发展性评价体系，采用分析模型，从学情把握、课程设计、协同创新等维度动态评估教师的胜任力水平。通过定期评估与反馈，形成“实施—评价—反思—提升”的闭环，促进教师不断提升自身素养，从而提升思政课育人实效。

思政课教师跨学段胜任力培育机制的构建，通过“三位一体”“三维联通”将推动教师从“分段深耕者”向“系统架构师”转变，从根本上突破一体化建设的瓶颈，最终实现思政课铸魂育人效能的全面提升。

（作者单位：西安工程大学）

基层声音

打造“旅居大理·品味乡愁”品牌

中共大理州委政策研究室

近年来，大理始终牢记习近平总书记“守护好云南旅游这块金字招牌”的嘱托，认真贯彻落实《加快推进旅居云南建设三年行动》要求，围绕“旅居大理·品味乡愁”这一主题，重构“到大理不是旅游，而是去过另外一种生活”的新路径，培育乡村旅居、城镇旅居、度假旅居等八大业态，大理日渐成为在全国具有代表性的旅居目的地、诗意栖居地。

*以景区建设为重点，打造了一批风光秀丽、景色怡人的旅居“打卡点”。*先后建成36个国家A级旅游景区、130多处风景名胜等，大自然的“鸿篇巨制”赋予了大理丰富的旅居资源。大理古城、巍山古城、剑川古城每天都在展示着传奇的历史故事，沙溪古镇、双廊古镇、喜洲古镇每天都在上演着惬意的旅居生活，让大家在欣赏大理山水美景的同时，感受大理独特的文化魅力。

*以民宿管理为关键，建设了一批生态宜居、环境优美的旅居“景观房”。*近年来，大理品牌酒店、民宿客栈风格各异、百花齐放，总量、从业人员均位居全国前列。大理持续开展行业专项整治，规范酒店民宿健康发展，出台《民宿管理暂行办法》，评定了一批星级旅游民宿，小而美的民宿酒店已成为大理旅游的一张亮丽名片。

*以乡村旅游为突破口，开发了一批主题鲜明、各具特色的旅居“示范村”。*大理旅居的场景，可以是沙溪古镇乡村的田园慢时光、凤羽古镇阳光般静谧的早晨、凤阳邑千年不变的古道风韵等。大理在不断总结旅居经验、探索发展模式，形成了大理中和村“艺术乡建”、漾濞阿尼么“创意活化”等以村集体为主导的联农带农益农旅居新模式，建成了一批主题突出、特色鲜明的旅居样板村。苍山脚下的中和村是“文艺旅居”的代表，通过打造“小院+艺术（非遗）”的旅居模式，吸引了超过1000名“新大理人”来旅居，涵盖绘画、设计、影视、音乐等多个艺术领域，成功转型为“艺术旅居村”。苍山西坡的漾濞县光明村，被称为“云上村庄”，山泉与古树相伴，千年核桃林守望时光，村庄绿树成荫、流水潺潺，是远离喧嚣、回归心灵的世外桃源，无数游客慕名而来，体验乡村旅居的诗意生活。

*以文旅融合为方向，培育了一批愉悦身心、畅享生活的旅居“新业态”。*大理是旅居业态最齐备、品质最高的城市之一，时尚旅拍、节庆赛会、体育旅游、康养旅居、研学交流、文旅市集、团建露营、目的地婚礼等业态不断涌现，“在大理爱上生活”“中国最佳爱情表白地”、“四季户外运动之城”、全域旅居度假之地等文旅新IP享誉海内外。大理正着力打造历史文化名城、国际旅游名城，建设中国最美乡愁带，让游客有不一样的体验。

*以游客满意为目标，形成了一批要素齐全、立体覆盖的旅居“强支撑”。*大理建成了全省州市唯一的理政中心、智慧城市、民宿客栈等数字化监管服务平台，让你亲身感受到“指尖所向，服务所达”的政务服务便捷。大理医养资源富集，健康养老服务体系不断完善，建成了集医疗、康养、科研、预防为一体的滇西医疗中心，是游客康养旅居的首选地。

（执笔：施光荣、余务洪、张学贵）

本版主编：云南日报理论评论部
电话：0871-64162931、64195021
邮箱：ynrb-llb@yndaily.com
更多理论评论文章请扫码进入云南理论网