

国际传播

践行习近平文化思想 提升国际传播效能

张永怀

当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,国际力量对比深刻调整,我国发展面临新的战略机遇,国际社会对中国声音、中国方案的期待前所未有。在这一历史方位下,如何践行习近平文化思想,全面提升国际传播效能,成为我们必须深入思考与回答的时代课题。

坚守中华文化立场,构建中国话语与叙事体系。提升国际传播效能需要立足五千多年中华文明的深厚底蕴,构建彰显中国特色、独具东方韵味的话语体系,解决“有说说不出的、传不开”的困境。其一,以文化认同筑牢传播根基。五千多年来积淀的中华优秀传统文化,承载着中华民族独特的价值理念与精神追求,从对宇宙的深邃认知到胸怀天下的格局,再到理想社会的构想,这些元素共同构成了中华文明独一无二的鲜明标识。在开展国际传播工作时,我们要深入挖掘中华文明的精神内核,结合时代背景,解读这些传统理念对全球治理、文明交流互鉴的现实意义,让国际社会能够从文化根源上理解中国发展道路的必然性与合理性。其二,思想力量的彰显离不开鲜活的中国实践叙事。这要求我们在国际传播中不能只做表面成就的“陈列者”,更要成为背后思想逻辑的“解读学者”。当我们在讲述中国脱贫攻坚历程时,除了摆出脱贫人口、贫

困县摘帽等数据,更要深入剖析“精准扶贫”中蕴含的系统思维;解读共建“一带一路”倡议时,可结合“睦邻友好”的传统邦交智慧,讲述这条合作之路如何不同于西方地缘政治中零和博弈的逻辑。其三,在尊重文明差异中寻找价值共鸣的双向对话。我们应当立足全人类共同价值,在中外话语体系中找到交会点,例如,可以把中国的生态文明建设与全球气候治理议题对接,让“天人合一”的传统智慧转化为绿色发展的现代方案。

创新传播方式方法,构建全媒体传播矩阵。习近平总书记强调:“我们要把握国际传播领域移动化、社交化、可视化的趋势,在构建对外传播话语体系上下功夫,在乐于接受和易于理解上下功夫,让更多国外受众听得懂、听得进、听得明白,不断提升对外传播效果。”其一,在全媒体时代的传播格局下,突破单一叙事的局限并构建融合传播体系是大势所趋。我们应当强化传统媒体与新媒体的协同联动,如央视国际频道的深度专题报道,可以与TikTok(国际版抖音)上的碎片化短视频形成内容互补,前者用严谨的逻辑剖析中国发展脉络,后者以生活化的镜头展现市井烟火,让国际受众既能触摸到中国的宏大叙事,也能感知到日常的生活肌理。我们还需探索新技术的应用场景,如《原神》等数字文化产品独具巧思,将敦煌壁画元素、

璃月港的中式建筑美学融入游戏叙事,让玩家在探索虚拟世界时能欣赏到“层岩巨渊”的地质奇观,进而对中国山水文化产生兴趣。同时,元宇宙等新技术正在开辟传播新场域。这种沉浸式体验让千年文物不再是博物馆橱窗里的静态展品,而成为可交互、可感知的文化生命体。其二,在传播策略的选择上,可从硬性宣传转向故事化表达。一个好故事胜过千言万语的概念灌输,如纪录片《习近平治国方略》没有直接聚焦宏大政策,而是通过苗族姑娘雷金玉从绣娘到非物质文化遗产代表性传承人的蜕变,让精准扶贫的国家战略有了可触摸的温度。因此,我们要善用“小切口”展现“大主题”,在故事选题上进一步贴近国际关切,在表达方式上减少宣传腔调,让文化价值在故事的肌理中悄然渗透。

强化技术赋能与人才支撑,激活传播新动能。党的二十届三中全会明确提出“构建更有效力的国际传播体系”,这一目标的实现,离不开前沿技术的驱动以及专业人才的保障。其一,数字技术大大改变着内容生产与传播的方式。我们可以利用语言转换技术打破国际传播中的语言障碍,快速将新闻内容转化为多种语言,让信息传播得更快更远。运用基于自然语言处理技术搭建的舆情监测系统,对海外社交平台海量信息进行实时抓取与分析,依据情感倾向判断公众对特

定事件或话题的态度,为传播策略的动态调整提供翔实的数据依据。区块链技术在版权保护方面的独特优势也值得深挖,区块链不可篡改与去中心化的特性,能够确保文化作品版权归属清晰,保障创作者权益并激励更多优质内容产出;虚拟数字人作为新兴文化传播载体,则以亲和力、个性化的形象跨越文化差异,拉近与全球受众的距离,传递中国文化内涵。其二,人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。在国际传播的舞台上,跨文化沟通能力是衡量人才的重要标尺,这就要求从业者既要深谙本土文化精髓,又能理解并尊重多元文化。为此,我们要加强中华优秀传统文化教育,帮助从业人员深刻把握中华文明的精髓内核与发展脉络。同时,开展世界文明通识教育同样重要,这有助于培养从业者包容开放的文化视野。专业技能的培养,也是锻造高素质国际传播队伍的重要方面。国际传播工作涉及领域广、专业性强,故从业者需要具备新闻传播、外语翻译以及国际关系等多学科知识储备。具体来说,每位从业者都应当重点提升跨语言传播能力及全媒体内容生产等重要能力。而为了让培训更有实效,可以积极采用实战演练以及跨国媒体交流等方式,让人才在实践中积累经验、提升能力。

(作者单位:黄山学院)

思政讲堂

推进铸牢中华民族共同体意识教育走深走实

张芷婧

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,要求“坚持思政建设与党的创新理论武装同步推进”。习近平文化思想是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结,“铸牢中华民族共同体意识”是其重要组成部分。铸牢中华民族共同体意识是习近平总书记在深刻把握中国历史和民族发展规律基础上作出的重大原创性论断,旨在不断巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,全面推进强国建设、民族复兴伟业。推进铸牢中华民族共同体意识教育走深走实,正是实现思想政治理论课建设与党的创新理论武装同步推进的具体举措。这一探索,不仅关乎青年学子正确价值观的塑造,更与国家的长治久安、民族团结及社会的和谐稳定紧密相连,有利于推进铸牢中华民族共同体意识教育更好地融入人心。

以情感为先,引发心灵共鸣。青年学生正处于情感丰富且价值观逐步成型的关键阶段,要让中华民族共同体意识真正扎根于青年学生的心灵深处,就必须触动他们的情感,激发共鸣,唤醒他们内心深处的真切认同。一是挖掘共同记忆。每个民族、每个国家都有共同的记忆,这些记忆是凝聚集体、维系共同体的重要纽带。共同记忆不仅是对于历史的回顾,更是对中华民族共同体意识的深刻诠释,具有强烈的情绪唤起和情感渲染功能。在思

想政治理论课教学过程中,教师可以讲述建造万里长城、都江堰、大运河、故宫等伟大工程的历史背景、文化意义,让学生深刻体会中华民族在历史长河中形成的团结协作精神;可以讲述战争时期,各族人民同仇敌忾、并肩作战,为抗击侵略、保卫祖国而不怕牺牲、无私奉献的英雄事迹,激发学生的民族自豪感和集体荣誉感,为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的情感基础。二是强化情感交流。通过身边人讲身边事,大学生可以接受情感熏陶,增强对中华民族共同体的情感认同,达到用身边事影响身边人的效果。在实践教学环节,可引导少数民族学生分享他们的真实经历,讲述日常生活中的温馨故事及建立的深厚感情。同时,教师可以组织学生进行角色扮演,模拟张骞出使西域等历史场景,让学生在角色扮演中感悟民族团结的重要性,进而铸牢中华民族共同体意识。

以理论为基,讲深讲透活话铸牢中华民族共同体意识的深刻内涵。推进铸牢中华民族共同体意识教育走深走实,要以理论为基础,讲清楚“共生共荣”的深刻哲理,讲清楚中华民族共同体不是消除差异,而是在差异中寻求更高层次的和谐。一是在理论深度和透彻性上下功夫。在“深”上下功夫,要做到深入浅出。教师要通过鲜活的案例和具体的历史事件,揭示中华民族共同体形成的历史必然性与连续

性,展示中国共产党在不同历史时期对民族问题的理论创新与实践探索,阐明铸牢中华民族共同体意识是对马克思主义民族理论的继承与发展,力求课程内容深、学生领悟透。同时,在“透”上下功夫,真正推动入脑入心。综合运用哲学分析、维度参照、视野对比等方法,以铸牢中华民族共同体意识为主线,讲清楚铸牢中华民族共同体意识是符合中国国情和民族发展规律的重大理论成果。坚持问题导向,针对学生在中华民族共同体意识理解上的困惑与疑问,为学生答疑解惑,让学生知其言更知其义,知其然更知其所以然。二是在讲解的方法与形式上下功夫。在“活”上下功夫,突破教法创新。在教学中,采取多媒体技术,运用图片、视频、纪录片等形式展示各民族的文化特色、风俗习惯和团结奋斗的场景,以达到触及思想、震撼心灵的效果。采取“AI技术+行动”的方式,组织学生参观民族博物馆、历史文化遗址等,如中国民族博物馆、西安半坡遗址等,让学生直观感受中华民族的悠久历史与璀璨文化,提升学生的民族自豪感与认同感。采取线上线下相结合的方式,开展专题讨论、在线问答等活动,激励学生踊跃参与、畅所欲言,形成师生互动、生生互动的良好氛围,使学生在轻松愉快的氛围中理解和掌握铸牢中华民族共同体意识的深刻内涵。

以教师为要,涵养扎实学识。铸牢中华民族共同体意识作为党的重大原创性理论,广大思想政治理论课教师只有学懂弄通吃透其内涵要义,才能更好地讲好思想政治理论课。一是加大培训力度,提高教学质量。提升教师教学水平,充分调动教师的积极性。定期组织教师开展集体备课活动,持续深入探究铸牢中华民族共同体意识的理论和实践问题,及时更新教学内容。定期组织教师深入研读马克思主义经典作家关于民族、国家等的精辟论述,深刻领会其对人类社会规律及民族与国家关系的科学阐释。系统学习习近平总书记系列重要讲话重要指示精神,精准把握其核心要义与时代内涵,从理论层面进一步提升认识水平。二是开展学术研究,拓宽知识视野。关注前沿动态,更新知识结构。铸牢中华民族共同体意识这一重要课题,涉及民族学、历史学、政治学、社会学、考古学等多个学科交叉研究,对教师的综合素质提出了较高要求,可采取“走出去、请进来、交流学”等方式,邀请专家学者举办专题讲座和辅导,鼓励教师积极参与与铸牢中华民族共同体意识为主题的科学研究。鼓励教师将研究成果转化为教学资源,提升教学效果,增强学术影响力。

(作者单位:黄淮学院马克思主义学院)

杏坛新韵

“三全育人”视域下高校教育实践的创新探索

张姿炎

高校是培养社会主义建设者与接班人的主阵地。当前,中国特色社会主义进入新时代,高校人才培养工作迎来诸多发展机遇,也面临一系列新挑战。“三全育人”(全员育人、全程育人、全方位育人)理念的提出,为高校教育改革指明了方向,构建全员全过程全方位育人格局,已成为新时代高校思想政治工作的重要任务。深入研究“三全育人”视域下高校教育实践的创新探索,对于构建更高层次的人才培养体系,具有重要的现实意义。

加强全员育人,打造多方联动育人共同体。“三全育人”体系的能动性要素,其重点在于打破传统教育中育人责任仅由少数部门与人员承担的局限,倡导充分调动高校全体教职员工的积极性,乃至社会各界力量,让每个人都成为育人链条上的重要一环,共同构建起一个多方协同、紧密配合的育人共同体。其一,高校应注重构建教师队伍协同育人机制。各高校应积极探索思政教师、专业课教师与辅导员三支队伍协同育人的新路径。在具体实践中,学校可以推行思政教师与专业课教师交叉挂职锻炼机制,让优秀的思政工作者走进课堂讲授思政专题,同时选派马克思主义学院的教师到党委教师工作部、宣传部、学生工作部等部门工作,促进两支队伍的深度融合,实现优势互补。辅导员在全员育人工作中占据重要地位,其应积极作为,做先进育

人理念的践行者、工作推进的主导者、机制完善的推动者,并主动更新观念,将“三全育人”理念落实到日常工作的方方面面,推动建立各部门上下联动协同的机制。其二,高校需激活管理服务人员的育人活力。高校行政管理人员与后勤服务人员要将严谨规范的制度管理与柔性关怀的教育方式相结合,以发挥科学管理对人才培养的支撑作用。同时,高校要着力加强干部队伍建设,优化内部治理结构并简化服务流程,帮助管理人员增强育人意识,提升育人能力。

加强全过程育人,打造伴随学生成长的教育长链。全过程育人理念强调将思想政治教育贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程,为不同学习阶段学生提供连续渐进的价值引领与发展指导。其一,高校要设计分阶段育人体系。高校要精准把握各年级学生的心理特点与发展诉求,在大学生重塑助新生态环境,同时通过榜样示范教育、专业教师与辅导员三支队伍协同育人的新路径。在具体实践中,学校可以推行思政教师与专业课教师交叉挂职锻炼机制,让优秀的思政工作者走进课堂讲授思政专题,同时选派马克思主义学院的教师到党委教师工作部、宣传部、学生工作部等部门工作,促进两支队伍的深度融合,实现优势互补。辅导员在全员育人工作中占据重要地位,其应积极作为,做先进育

人理念的践行者、工作推进的主导者、机制完善的推动者,并主动更新观念,将“三全育人”理念落实到日常工作的方方面面,推动建立各部门上下联动协同的机制。其二,高校需激活管理服务人员的育人活力。高校行政管理人员与后勤服务人员要将严谨规范的制度管理与柔性关怀的教育方式相结合,以发挥科学管理对人才培养的支撑作用。同时,高校要着力加强干部队伍建设,优化内部治理结构并简化服务流程,帮助管理人员增强育人意识,提升育人能力。

加强全方位育人,编织立体多维的育人网络。全方位育人旨在打破传统课堂教学的边界,整合多元育人要素,以构建多维立体化的教育空间,真正实现“处处育人、事事育人”的

教育效果。其一,高校应强化课程育人。为推动思政课程与课程思政协同发展,高校要转变教育理念,构建全员参与的育人格局;修订人才培养方案,将思政教育融入专业标准;优化课程设计,明确每门课的思政育人目标;精选教学案例,确保思政内容与专业特色紧密结合,避免课程思政流于形式。不同学科的课程思政建设也需因材施教。高校应根据学科特点分类挖掘思政元素,如文科注重以人文精神浸润学生心灵,工科强调工匠精神传承,医科则着重医德修养教育。其二,高校要积极搭建科研实践平台,培育创新型人才。科研与实践是提升学生创新思维与动手能力的重要抓手,各高校可依托学校的科技创新平台,将各学科研究与工程实践、自主探索与导师指导、专业训练与多元发展有机结合,提高学生的创新意识,练就扎实的能力。此外,高校可与示范乡村合作建设教育基地,与优质企业共建实践教育基地,还可联合校友企业搭建创新创业平台,为学生提供丰富多元的实践机会,让课堂所学真正落地。其三,校园文化与网络育人创新必不可少。校园文化可潜移默化塑造学生的价值观,高校可通过组织“重走延安路”实践活动,让文化育人浸润校园每个角落,亦可打造“云上党建”平台,让红色教育焕发时代活力。

(作者单位:沈阳大学)

前沿观察

以新质生产力推动绿色物流高质量发展

韦佳培

绿色物流是支撑国民经济可持续发展的产业,其高质量发展不仅是优化资源配置、降低社会物流成本的重要路径,更是构建现代化产业体系、实现“双碳”目标的重要支撑。在新一轮科技革命的时代背景下,2024年12月召开的中央经济工作会议明确“以科技创新引领新质生产力发展”的战略方向,为物流行业突破传统路径依赖、破解高能耗低效率困局提供了根本遵循,绿色物流已从行业发展的“可选项”跃升为国民经济可持续发展的“必选项”。为此,需以技术创新为先、管理创新为要、生态创新为本,构建起支撑物流高质量发展的新格局。

以技术创新为先,打造绿色物流智能引擎。技术创新是绿色物流突破瓶颈、实现数字化转型的重要驱动力。当前,我国物流行业已初步形成新能源装备应用、仓储自动化等技术基础。下一步,应围绕绿色物流高质量发展目标,坚持“创新驱动、数智赋能”的原则,系统推进技术革新。加快物流物流低碳技术研发中心、智慧物流实验室等“硬设施”,推动氢能重卡、无人机配送等装备的产业化应用。搭建碳排放监测云平台、智能路径优化系统等“软支撑”,实现运输能耗实时监控与资源动态调配。统筹物流枢纽数字化升级,畅通智能技术应用“微循环”,促进新能源装备与物联网技术深度融合。高效利用人工智能、区块链等新一代信息技术,加速无人仓、自动驾驶配送等项目落地。

以管理创新为要,完善绿色物流保障体系。管理创新是破除治理壁垒、构建现代化绿色物流治理体系的重要支撑。应围绕构建现代化绿色物流治理体系目标,坚持“统筹协调、制度赋能”的原则,系统性推进管理模式革新。健全跨区域、跨部门的物流碳排放联合监管机制,完善绿色物流企业认证、税收优惠等“刚性约束”。搭建供应链绿色协同管理平台,建立涵盖采购、运输、仓储的全链条碳足迹追踪体系等“柔性治理”,实现管理流程数字化、透明化。统筹物流园区运营管理与行业标准建设,畅通绿色管理政策落地,推动

实践探索

《中国音乐史与作品赏析》的教学模式探析

王卿蕾

在高等教育改革持续深入、愈发关注人才培养质量的当下,成果导向教育(OBE)理念因秉持以学生为中心,以成果为导向的鲜明特点,为课程教学创新带来了新思考。《中国音乐史与作品赏析》作为音乐专业课程体系的重要组成部分,肩负着传承中国音乐文化、提升学生音乐素养与鉴赏能力的使命。

筑牢课程目标基石,稳步推进成果导向精准化。基于OBE教育理念的“反向设计”原则,可从音乐行业对人才的实际需求出发,提炼课程的核心能力指标。以音乐教育岗位需求为例,可将课程目标细化为“音乐史脉络解析”“作品深度鉴赏”“文化传播创新”等多个可量化的子目标,以满足非遗传承需求。此外,可引入“双螺旋校准机制”,提升目标的精准度与适应性。通过邀请非物质文化遗产代表性传承人、音乐评论家与高校专家组成多元评审团,以他们对社会热点与教育导向的敏锐感知,对每学期的课程目标进行动态评估,同时借助人工智能诊断系统辅助优化评估结果,以评审反馈与AI数据的双向结合,推动课程目标精准迭代。另外,设立阶梯式的成果认证,将课程目标拆解为“基础认知—应用实践—创新拓展”的三级认证体系,学生通过完成田野调查、音乐评论撰写、跨学科音乐创作等多种任务,逐步实现学习成果的可视化,让课程目标真正成为指引教学实践与学生成长的坚实基础。

探索教学内容革新路径,全力促进能力培养体系化。教学内容的革新要打破线性知识排列的固有思维,构建模块化教学单元,把乐理学、乐器学等专业知识与AI音频分析工具相结合,引导学生通过频谱图对比不同时期音阶结构的演变。在文化语境还原环节,可引入历史地理学视角,结合考古文献与地方志资料,让学生还原唐代燕乐在丝绸之路上的传播路径,同时融入音乐治疗心理学实验,分析不同风格音乐对情绪的影响机制。结合当下热门的音乐文化传播途径,如短视频音乐创

监管制度与企业运营深度衔接。充分运用数字化治理工具,加快推进电子运单、无人值守卡口等管理场景的创新应用。

以生态创新为本,驱动物流清洁低碳转型。在新一轮科技革命与产业变革浪潮中,生态创新是绿色物流高质量发展的重要路径与必然选择。构建“低排放、高循环、全协同”的绿色物流生态体系,既是贯彻新发展理念的重要实践,也是推动现代物流产业转型升级的重要举措。打破产业边界,推动技术、管理、资源的深度融合,构建跨领域协同创新生态,在促进区域产业升级、助力中小企业数字化转型中发挥更大作用,为经济社会发展注入绿色新动能。规划建设光伏物流园区、氢能补给站等低碳基础设施,推动仓储装备与新能源技术深度适配,构建产业碳汇协同机制,完善智慧化多式联运体系,筑牢绿色发展硬件根基。试点智慧化碳足迹协同管理平台,推行绿色包装循环利用与逆向物流体系建设,将碳减排指标嵌入企业ESG评价体系,实现供应链全流程绿色透明化管理。立足区域特色产业培育差异化低碳物流示范场景,组建跨行业生态创新联盟,健全国际化生态标准认证与市场交易体系,构建政府引导、企业主导、市场驱动的协同发展格局,以此推动现代物流与供应链体系的系统性绿色转型。

新质生产力正以科技创新为笔,重绘绿色物流的发展蓝图。从技术创新到管理创新再到生态创新,每一步都彰显着新质生产力在推动绿色物流高质量发展中的重要作用。展望未来,在新质生产力的推动下,中国物流业必将迈向高质量发展的新阶段,为全球可持续发展贡献中国智慧和力量。

[作者单位:广西财经学院工商管理学院;本文系广西哲社项目“‘双循环’背景下广西北部湾经济区向海物流高质量发展动力机制及政策研究”(项目编号:24JYB001)、广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划人文社会科学类立项课题(课题编号:2021QGRW055)的研究成果]