

乡村振兴

数智技术赋能乡村治理优化的路径探索

高邓

习近平总书记指出：“要用好现代信息技术，创新乡村治理方式，提高乡村善治水平”。当下，数字化、智能化的浪潮席卷全球，各个领域都发生着深刻变革。乡村治理作为国家治理体系的“神经末梢”，传统的治理模式逐渐难以适应现代社会的需要，亟须借助数智技术实现转型与优化。

数智技术为乡村治理赋能

新技术的出现带来了乡村治理的破局动力。首先，数字化技术拥有强大的数据共享整合能力，可以打破部门之间的信息壁垒，收集、整理、整合散落在不同主体间的乡村治理相关数据，让民生服务、产业发展、村务管理、环境监测等多领域数据实现互联互通，最终以数据为基础建立一个综合性、动态性的乡村大数据平台，为精准治理提供数据支撑。这不仅可为村干部精准掌握村情民意、快速响应村民诉求提供数据支撑，也可进一步促进政策的落实落细，提升资源的调配效率。其次，拥有决策辅助功能的数智技术，可以借助人工智能、大数据分析算法等，深入挖掘和分析农村治理的海量数据，并从中发现潜在问题、趋势和规律，为治理决策提供科学依据和备选方案，推动乡村治理从“粗放式”向“精细化”、从“被动应对”向“主动服务”转变，进而提高乡村治理决策的精确性和前瞻性，真正让数智力量渗透到乡村治理的每个环节，激活乡村治理的新动能。再次，数智技术具有便捷高效的交互功能，通过互联网、移动应用等载体，无论是信息查询、意见反馈，还是参与公共事

务讨论、进行社群交流，都能让村民与政府以及村民之间的互动更加便捷，打破了传统乡村治理中“面对面”沟通的时空限制，打通了治理响应的“最后一公里”，可大大提高乡村治理的参与度，让村民从治理的“旁观者”变成“参与者”，真正实现了“民有所呼、治有所应”的良性互动。

数智技术赋能乡村治理优化的路径

构建数字化信息共享平台。对于乡村治理而言，信息的高效流转必不可少。基层政府要整合各类涉农政务信息系统，建设统一的农村政务信息子平台，集中发布惠农政策、办事指南、项目审批进展等信息。相对应地，也要建立一个覆盖教育、医疗、文化等领域的乡村公共服务信息子平台，实时更新服务资源信息。该平台不仅可以对乡村学校的师资力量、课程设置、乡村卫生室医务人员的坐班安排、药品库存等情况进行展示，还能定期发布乡村文化活动的场地开放时间以及预约情况，方便群众对公共服务资源进行合理安排和使用。与此同时，为提高乡村治理的主体参与度，还要开发村民互动信息子平台，可设置村务议事板块，让村民发表对村庄发展规划、环境整治等事务的意见建议，为村民交流互动提供空间；开辟邻里互助板块，方便村民对闲置物品交换、劳务求助等方面的信息进行发布对接。再者，基层政府要鼓励村民积极利用上述平台查询信息或交流互动，并通过积分奖励、荣誉评选等激励机制，增强村民的积极性和参与感。

大学生基层就业能力提升的实践路径探析

于佳

在乡村振兴及区域协调发展战略全面推进的时代背景下，高校毕业生投身基层就业，不仅是缓解就业市场压力的有效途径，更是填补基层人才缺口、推动国家战略落地的重要举措。然而，当一些地区就业领域存在一定的结构性矛盾，欠发达地区专业技术人才较为匮乏，而高校部分传统专业毕业生却面临就业困境，人才供给与区域发展需求的错配问题亟待解决。要实现大学生从“能就业”到“好就业”“就好业”的转变，构建系统性的能力提升体系十分必要。

高校教育改革，构建适配基层需求的人才培养体系。高校作为人才培养的主阵地，需摒弃传统封闭的教育模式，主动对接基层用人需求，实现教育供给与基层需求的精准匹配。可构建“需求清单”与“供给清单”的对接机制，深入剖析基层发展需求，增添乡村振兴、社区治理、现代农业等学科方向，优化专业设置，保障人才培养与基层发展同步。在培养模式创新上，推行“订单式培养”，把基层职业能力训练融入课程体系，如北京市实行的“青年实干家计划”，安排在校硕博研究生到基层各领域兼职开展实践锻炼，参与基层治理、助力地方发展，让学生在实际岗位锻炼治理能力，积累工作经验。同时，强化实践教学。建设基层实习基地，开展沉浸式社会实践，如成都大学学生借助“返

家乡”项目参与村务管理，在入户走访、政策落实等工作中提高解决实际问题的能力。这些举措可促使高校教育从单纯的“知识传授”向“能力锻造”转变，有效缩短毕业生的基层适应期。

政策协同赋能：构建“下得去、留得住”的支持生态。政策支持是破除基层就业障碍、吸引大学生投身基层的重要举措。政府要在服务保障、成长通道构建等方面不断努力，为大学生基层就业创造良好环境。国家宏观政策层面，要统筹推进“三支一扶”“西部计划”“特岗教师”“农村订单定向免费医学生”等项目，为大学生提供广阔的实践平台。地方政府同样要积极创新政策，如贵州黔东南州推行“党建+就业”的模式，达成全州1291个村“1村1名就业指导员”，有力促进了就业服务和基层党建工作的深度融合；山东禹城建立“一镇一市场”的零工服务体系，为基层劳动者提供技能培训及即时保险，保障了就业人员的合法权益。此外，还要完善学费代偿、公务员定向招录、职称评审倾斜等长效激励机制，切实解决毕业生的后顾之忧，让他们安心在基层工作，实现个人价值与社会价值的统一。

学生自我超越：在基层熔炉中锤炼真才实学。能力提升的最终落脚点在于学生主体的自觉实践，大学生需要主动树立正确职业观，重塑自身价值观，摒弃功利心

态。例如，2009年以来，清华大学向全国各地输送选调生2000余人，他们扎根基层，服务人民，将个人小我融入祖国大我，与时代同步伐，与人民共命运，以实际行动书写无愧于时代的青春篇章，为广大青年树立了榜样。在实践工作中，学生应主动参与基层治理，把所学知识转化为实际工作能力。例如，中国人民大学博士生卿成林在金融街设计红色文化地标方案，将学术能力与基层服务需求相结合，收获了良好的社会效益。面对基层数字化转型的趋势，大学生要保持持续学习的态度，借助“微专业”、职业技能课程更新知识结构，提升自身综合素质，主动适应基层工作的新要求，把个人理想融入基层发展的实际中，以实现能力与情怀的双重升华。

数智赋能服务：精准匹配基层就业需求。在数字技术快速发展的当下，借助数字技术来提升人岗匹配的效能，已然成为破解基层就业信息不对称的有效办法。例如，云南省武定县构建起148个公共就业服务网点，打造出“15分钟服务圈”，累计帮助800余人达成就业，较大提升了就业服务的便捷程度与可及性；重庆武隆推行“渝职聘”小程序，借助大数据分析，达成岗位的精准推送，使得求职者可迅速寻得合适的工作岗位；山东省禹城市研发“薪百发”零工服务体系，实现劳务信息“一地发布、全域共享”，有效整合了基层的劳务资源。

与的覆盖面，使外出务工人员也能便捷地参与到村中重大事务决策中。

提升乡村治理队伍数智素养。乡村治理队伍数智素养的好坏，与治理效果有着直接关系。当地要开展分层分类的数智技术培训，针对农村基层干部、网格员、志愿者等不同的治理主体制定侧重点不同的培训方案。重点培训基层干部运用数智技术统筹治理工作的能力，包括数智平台运行管理、数据挖掘分析和运用智能决策系统等技术内容；重点对网格员进行实操技能培训，内容涉及智能设备操作、信息采集录入和基础资料分析等，提升网格员在日常巡检和信息采集反馈等工作中的技术应用水平；对志愿者进行数智技术基础知识的普及和简单应用场景的培训，让他们在数智服务设施的使用上为村民提供帮助。在培训之余，还要将乡村治理成员的数智素养提升情况纳入工作考核体系，对在数智技术应用推广、治理模式创新等方面表现突出的个人和团队进行表彰奖励。

数智技术赋能乡村治理优化是一项系统性工程，需要政府、社会各方以及村民共同努力。在实践过程中，基层政府要根据乡村的实际情况，对具体的路径策略进行灵活调整和优化，确保数智技术在乡村治理中真正落地生根，助力农村迈向美好未来。

【作者单位：重庆文理学院马克思主义学院；本文系重庆文理学院塔基计划一引进人才项目“成渝地区双城经济圈基层治理数字化的困境与应对策略研究”（项目编号：R2023MK13）的阶段性成果】

思政讲堂

思政课讲好中国经济高质量发展故事的实践路径探索

李非霏

高校思政课讲好中国经济高质量发展故事符合高校思政课因事而化、因时而进、因势而新的内在要求，顺应高校思政课内涵式发展的方向，对于思政课增强针对性和吸引力、提升育人实效具有重要意义。习近平经济思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是新时代做好经济工作的根本遵循和行动指南，具有鲜明的理论品格和磅礴的实践伟力。要讲好新时代中国经济高质量发展发展的故事，就要推动习近平经济思想进教材、进课堂、进头脑。

讲清楚习近平经济思想的道理学理哲理，提高思政课教学的思想性和理论性。习近平经济思想在深刻总结我国经济发展的实践经验基础上，运用马克思主义政治经济学原理指导中国经济实践，科学回答了中国经济“怎么看”“怎么干”的时代之问，开创性地提出了一系列新理念新思想新战略，对社会主义市场经济理论作出了重要的原创性贡献。在高校思政课中，应在教学体系中讲好习近平经济思想，讲清楚经济发展新常态、新发展格局、供给侧结构性改革、新质生产力、现代化经济体系等基本概念的内涵，讲清楚社会主义经济本质，推动经济高质量发展，构建高水平社会主义市场经济体制，宏观经济规划和调控、统筹高质量发展和高水平安全等理论内核，讲清楚新发展理念、中国式现代化理论体系蕴含的立场观点方法，通过系统、透彻的道理学理哲理阐释，使学生全面掌握习近平经济思想的精髓要义，深刻领会习近平经济思想严密完整的逻辑体系、博大精深的思想内容、深厚坚实的理论渊源，真正感悟其强大的真理力量和理论光辉。

以习近平经济思想指导实践的鲜活案例为内容支撑，提高思政课教学的亲和力 and 吸引力。习近平经济思想聚焦我国经济建设领域问题，以认识问题、分析问题、解决问题为理论的出发点，以站在时代前沿的理论指导经济发展实践，具有鲜明的问题导向、实践导向。在习近平经济思想的掌舵领航下，我国成功抵御住全球经济增长放缓、逆全球化思潮抬头等国际形势给经济发展带来的外部冲击，中国经济这艘巨轮始终乘风破浪、行

稳致远，在高质量发展中取得历史性成就、发生历史性变革。在高校思政课中，应在理论传授中用好用活习近平经济思想指导实践的鲜活案例，结合地方经济实际和学生专业实际，深入介绍地方、产业、企业践行习近平经济思想取得的成果，尤其是乡村振兴、数字经济、生态经济、科技自立自强、自由贸易试验区建设、共建“一带一路”倡议的重大实践等冒着“热气”的生动案例，以中国经济高质量发展的现实彰显习近平经济思想强大的实践引领力和说服力。

在社会大课堂中丰富学生对中国经济高质量发展的沉浸式体验，提高思政课教学的实践性和感染力。高等院校应积极将思政小课堂与社会大课堂结合起来，把课堂搬到广袤的中国大地上，在中国式现代化的火热实践中出真知、强本领，将习近平经济思想内化于心、外化于行，自觉将爱国情、强国志、报国行融入个人奋斗和成长的实际行动中。在高校思政课中，可运用虚拟仿真技术+人工智能技术，将企业在产业发展、ESG治理、科技进步等方面取得的成就进行数字化重建，使学生能沉浸式体验新时代中国经济高质量发展的场景，坚定对中国特色社会主义的信念。高校可与财经企业、行业协会、文化场馆、基层行政组织等多部门开展深入合作，共建校外思政课实践基地，组织学生深入一线开展参观、调研、实习、“三下乡”等多种实践活动，亲身感受中国经济企稳向好、蓬勃增长的韧性 with 活力，从经济现象的“小切口”中深入洞悉背后的经济政策及其发展脉络、未来方向，从而深刻体悟习近平经济思想的实践伟力，自觉投身到强国建设、民族复兴伟大征程中。

新征程上，伴随着改革开放深入推进和经济社会的不断发展，中国经济高质量发展故事会更加丰富、更加有料、更加动人。高校思政课持续讲好中国经济高质量发展发展的故事，应与时俱进，不断创新教学方法等。

（作者系广西财经学院马克思主义学院助理研究员、广西社会道德文化研究会会员）

构建基础课程与思政教育协同育人机制

蒋琳 赵名君

今年全国两会期间，习近平总书记看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时发表重要讲话时强调，建设教育强国、科技强国、人才强国，必须坚持正确办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们要在加强基础学科建设中强化对学生的思政引领，推动落实立德树人根本任务。高校要深入贯彻党的教育方针和地方教育工作部署，积极探索搭建大学教学公共基础课程教学质量提升与思政教育融合新路径，形成“四个坚持”的协同育人机制。

构建基础课程教学与思政教育协同育人机制，要坚持党建带团建，党团共建促发展。要始终将党建引领作为核心动力，落实“党建带团建”，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员团员的先锋模范作用。一是在教学公共基础课程教学中，由高校学院党委牵头制定提升方案和各项配套设施，挖掘数学知识背后的思政元素。二是一体化推进学生党支部、团组织、班集体活动共同开展。三是构建“基层党组织—团组织—班级”的链条式思政教育体系，充分链接基层党支部、党员先锋、团组织干部、学生干部和青年学生，通过“理学青年说”“小班导师”“每周一题”“青春茶话会”等形式发挥教师党支部与本科生党支部党员的示范引领作用。四是邀请新时代高校党建“双创”“双带头人”教师党支部书记、全国党建工作样板支部书记等教师党员为新生讲授入党启蒙教育。通过党团共建，提升学生的数学素养，涵养学生的家国情怀与使命担当。

构建基础课程教学与思政教育协同育人机制，要坚持教工加学工，教学联动齐发力。一是要选优配齐各类导师，发挥专任教师在学生活动中的作用。要以建立班导师、学业导师、企业导师等为抓手，实现教学、科研、管理、学工四支力量同向同行。形成本科生导师抓“点”、班导师抓“线”、辅导员抓“面”、学工系统和教学系统抓“体”的“点、线、面、体”一体化班级建设体系。二要定期召开专项会议，在互相交流中加深学情认知。学院党

委书记可为新生讲授以“数韵青春”为主题的大学数学“启航公开课”，帮助新生理解大学数学课程的重要性以及如何有效开展数学学习；以学期为单位，定期开展由全体院领导、各系部中心主任、各专业负责人、班导师代表和全体辅导员参与的学情分析会，研讨各公共基础课程教学与考试情况、本学院学生学期情况。

构建基础课程教学与思政教育协同育人机制，要坚持理论加实践，知行合一见成效。学院要积极为学生搭建从理论到实践、从课堂到社会的全方位科研竞赛平台，依托“数模大讲堂”“每周一题”等科活动，联动本科生导师和专业负责人组建学生团队参加大学生数模竞赛、数学竞赛等数理学科品牌赛事，引导学生胸怀“国之大者”，激发青年挺膺担当。

构建基础教学与思政教育协同育人机制，要坚持线上加线下，站稳教育主阵地。学院要持续抓好课堂教学主阵地和网络阵地，实行“线上线下双轮驱动”，构建全方位育人体系。一是线下可进行公共基础课程质量提升计划，开展“数理文化节”，融合基础教学与思政教育的育人效果；二是线上可建强宣传阵地，持续巩固壮大主流思想舆论；持续推出“理学教师说”“研途有理”“职场有理”等学习专栏，展示青春风采，引导学生见贤思齐，以“小切口”呈现“大主题”。

基础课程教学与思政政治教育的深度融合，是实现协同育人目标的重要路径。以课程为依托，锚定立德树人的根本任务，深度挖掘基础课程中已有的以及潜在的德育元素，通过“党建带团建、教工加学工、理论加实践、线上加线下”的协同育人模式，将德育内容全方位、全过程地渗透到教育教学的各个环节，从而实现知识传授与价值引领的有机统一。

【作者单位：重庆邮电大学；本文系重庆市教育委员会人文社会科学项目“重庆在校大学生入伍士兵国防信念培育的理论与实践研究”（项目编号：24SKJD093）的研究成果】

教学探索

在高校思政教育中彰显“两弹一星”精神的价值与内涵

朱华 武明阳

习近平总书记在全国教育大会上强调：“不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强志向、做挺膺担当奋斗者。”以“热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同，勇于登攀”为内涵的“两弹一星”精神，与这一重要指示精神高度契合，是建设教育强国进程中宝贵思政教育不可多得的教育教材和宝贵精神资源。将其与高校思政教育体系相结合，对于构建国家铸魂的思想政治教育体系、落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人具有不可替代的作用。

以“热爱祖国、无私奉献”的价值追求，为大学生“立报国强志向”注入奋进力量。“两弹一星”元勋隐姓埋名于戈壁荒漠，将毕生所学乃至生命奉献给祖国的国防科技事业，生动诠释了马克思主义者将个人价值融入人类解放事业的信仰追求。将这一精神与思政教育结合，能够引导学生深刻理解个人前途与国家命运紧密相连，立下扎根中国大地、服务国家战略需要的报国强国志向，自觉把个人理想融入党和国家的事业之中，在实现中华民族伟大复兴的新征程中勇担重任。

以“自力更生、艰苦奋斗”的意志品格，锻造大学生“做挺膺担当奋斗者”的过硬本领。我国研制“两弹一星”的辉煌成就，是科技工作者在极端艰苦条件下

取得的。当前，建设科技强国面临复杂的国际竞争和“卡脖子”的技术难题，时代呼唤青年具备迎难而上、百折不挠的奋斗精神与实干本领。将这一精神与思政教育结合，就是要引导大学生学习元勋们“板凳甘坐十年冷”的定力和“干惊天动地事，做隐姓埋名人”的品格，深刻认识到投身伟大事业需艰苦奋斗、练就过硬本领，激励他们在学科科研中刻苦钻研、追求卓越，为未来在各条战线上攻坚克难、担当重任奠定坚实基础。

以“大力协同、勇于登攀”的集体智慧，凝聚大学生坚定“中华民族伟大复兴信心”的磅礴伟力。我国研制“两弹一星”的成功，是科研院所、高校、工厂、军队等各方面力量紧密配合、集体攻关的结果，生动彰显了社会主义制度集中力量办大事的优越性。在学科交叉融合日益深入的今天，重大科技创新愈发依赖跨学科、跨领域、跨机构的高效协同。将这一精神与思政教育结合，可引导大学生深刻理解“大力协同”所蕴含的集体主义精神和全国一盘棋的大局观，认识到中华民族伟大复兴的中国梦是亿万人民共同奋斗的事业，从而更加坚定信念信心、心，汇聚起强国建设、民族复兴的强大精神力量。

【作者单位分列系西华师范大学历史文化学院、西华师范大学政治与行政学院；本文系“四川‘两弹一星’文化研究中心项目（项目编号：MY2025ZX057）的阶段性研究成果”】

现代信息技术与高校英语教学的融合的路径探索

徐善文

作为高校教育不可或缺的重要组成部分，英语教学不仅能培养学生的英语语言能力，也能在一定程度上强化学生的人文素养。在教育信息化、数智化程度加深的进程中，英语教学与现代信息技术深度融合备受关注。高校英语教学正与时俱进地更新教学模式，改变以往传统的教学模式，充分运用多元数字资源来丰富教学内容。同时，还能对抽象知识进行创造性改造，以此激发学生的学习兴趣，营造出生动有趣的教学氛围。然而值得注意的是，当前高校英语教学在现代信息技术的运用上存在普遍性问题，如教师数字化教学能力薄弱、技术应用停留在“形式创新”层面等。通过探究现代信息技术与高校英语教学的融合路径，可以为英语教学提供优化方案，并为输出高质量英语专业人才提供助力。

渠道融合：创新教学方式。渠道畅通是影响教学效果的重要指标之一。当前，英语教学主要有讨论式、探索式、协作式等教学方式。借助信息技术，能够实现跨时空实时互动讨论、智能推送个性化学习资源、搭建云端协作创作平台，通过虚拟仿真场景增强体验式探索等，提升教学实效、优化教学效果。在具体教学环节中，可通过引入任务式教学、情景式教学等方式，保证线上线下互通，以更高效地发挥信息技术的优势作用；可运用多媒体展示教学内容，借助智能语音助手，如微软Teams的实时

翻译功能辅助讨论式教学中的多语言转写，满足学生探索式学习需要；可打造网络学习社区等平台，为讨论式和协作式学习打通线上渠道，以线上线下双重联动提升学习效果。

师生融合：推动师生共同参与。教学是师生共同参与的双边过程。现代教育理念已突破传统教师本位的思想，强调以学生为中心，这就要求在强化教师信息技术应用能力的培养的同时，也不能忽视学生能力的培养。一方面，可通过新技术培训，帮助教师更好掌握与运用现代信息技术；另一方面，要始终坚持“授人以鱼不如授人以渔”的理念，教授学生如何使用在线资源、提高自主学习能力，开展“每日、每周、每月、每学期、每年”的学习行动。

教研融合：促进技术人员与教师的深度合作。信息技术的应用都需要具备一定的专业性知识，信息技术专业人员不具备英语专业能力或英语教师不熟悉信息技术功用，就难以充分应用信息技术助力英语教学。基于此，高校应建立“技术+英语”或“英语+交叉学科”的综合教育平台，激励教师与信息技术人员组建课程开发小组，协同开发契合英语学科特点的数字化资源。

【作者单位：蚌埠学院外国语学院；本文系2024年蚌埠学院校级质量工程项目智慧课程“外贸英语函电”（项目编号：2024zhkc1）的研究成果】