

思政讲堂

将劳模精神融入体育思政教学以提升育人能力

初龙

的一种方式，又是展现劳模精神的重要舞台。教师可以在课堂教学中结合世界杯、奥运会中的代表性事例，与同学们一起分享讨论运动员在比赛中表现出的劳模精神。例如，利用中国“梦之队”在各种伤病等因素的困扰下依旧全力以赴、永不言弃的案例，让学生透过体育赛事看到其背后的精神力量，再次，树立体育领域的劳模榜样。体育领域涌现出的具有劳模精神的杰出运动员，如苏炳添、邓亚萍等，他们在体育生涯中不断克服困难和自身局限，凭借热爱和刻苦训练，创造了一个又一个奇迹。这些运动员既可以作为开展体育思政教学的生动素材，也能够成为学生学习和崇拜的榜样，激发学生的拼搏精神和爱国情怀，帮助学生树立正确的价值观。

创新劳模精神融入体育思政的教学方法。合理的教学方法既可提升教学效率，也可提升教学质量。为充分发挥劳模精神在体育思政教学中的育人价值，教师应调整或创新教学方法，提升教学质效。其一，教师可适当采用实践体验法。体育是一门实践性较强的科目，体育思政同样可以通过实践的方式让学生更加深刻地体会劳模精神。学校可以定期组织户外拓展训练、体育竞赛、体育社团等丰富的体育实践活动，引导学生自主合作，培养其组织能力和团队精神，还可以让学生在困难挑战中锻炼自身意志，深化对劳模精神的感悟和理解，使这一精神内化于心外化于行。其二，教师可巧妙应用游戏教学法。为了使体育思政课的教学内容不那么严肃和枯燥，教师还可以采

用游戏教学法，增添教学乐趣，提升学生的学习兴趣 and 热情，让学生在轻松愉快的游戏体验中潜移默化地提高对劳模精神的认同感。其三，教师可合理使用情景教学法。这种方法适用于户外实践活动受限的情况，可让学生在有限的空间范围内，更加直观地理解教学内容，这要求教师积极营造具体的教学情境，引导学生参与其中。例如，教师可以创设运动员障碍跑的训练情境，设置各种障碍，设定具有挑战性的任务，组织学生以团队形式进行接力比赛，让学生在合作中强化团队精神，在克服各种障碍中深刻体验艰苦奋斗的精神，在具体情境中将劳模精神形象化和直观化。

营造将劳模精神融入体育思政的校园文化氛围。除了在体育思政课堂中融入劳模精神的学习和体验外，还要将这种精神融入校园文化建设的全过程。其一，开展体育劳模精神文化主题活动。丰富多彩的主题活动是传播劳模精神、彰显体育思政价值的重要途径。学校可以定期开展劳模主题征文活动、演讲比赛，鼓励学生自主表达对劳模精神的感悟；还可以举办劳模文化节，邀请体育领域的劳动模范代表为同学们讲述他们的奋斗故事，通过多样化的劳模主题活动营造良好的劳模精神文化氛围。其二，设计体育劳模精神文化主题宣传栏。学校可以在教室外墙、操场周围、体育馆等学生活动集中的区域，设计体育劳模事迹宣传栏，展示不同体育劳模的照片、奋斗历程以及取得的成就等，在无形之中为学生树立学习榜样，引导学生将劳模精神

转化为个人品质与行为规范，充分发挥体育思政的育人价值。其三，借助校园媒体宣传体育劳模精神。校园媒体传播范围广、速度快，能够最大限度地扩大劳模精神文化的影响力。学校可以借助校园广播、微信公众号、官网等平台，以专栏的形式定期推送体育劳模的相关内容，包括劳模事迹、优秀论文、主题活动剪影等，对其进行广泛宣传，让劳模精神深入校园中每一位教师和学生的心中；可以借助短视频平台，推出“我将劳模故事讲给你们听”系列视频展播活动，开展“我身边的劳模”短视频征集活动，用镜头记录劳模的奋斗人生，真实展现劳模工匠的日常与坚守，教育引导学生在汲取榜样力量，在学习与实践中学践行奋斗品格。

体育课程思政的实施，是新时代体育教育和思政教育发展的内在要求，不仅能够丰富体育课程的文化精神内涵，还可以充分发挥思政的育人价值，创新思政教学形式。将思政教育与体育课程思政相结合，对于培养学生的道德情操和价值取向具有重要意义。因此，探究劳模精神融入体育思政教学的教育路径，对于更好地落实体育思政教学以及传播劳模精神至关重要。通过教学内容的重构、教学方法的创新、校园文化的建设等实现路径，可以有效地将劳模精神融入体育思政教学中，并在具体的教学实践中不断优化和完善方法路径，切实发挥体育课程思政的育人功能，最终实现体育技能提升与劳动精神培育的双向赋能。

（作者单位：中国劳动关系学院）

数智赋能

创新机制 推动职业教育高质量发展

吴胜辉

在数字经济蓬勃发展、人工智能技术飞速发展的时代背景下，产业数字化转型为职业教育人才培养提出了更高要求。传统的职业教育模式在教学方法、课程设计以及评价体系等方面存在与数智化产业需求脱节的弊端，亟须创建契合新时代特点的人才培养模式。技术赋能与机制优化是推进职业教育改革发展的重要动力，前者通过数字技术改变教学环境和学习手段，后者通过机制创新化解人才供需过程中的深层矛盾。基于技术与机制的双重助力，探寻数智化职业教育的发展方向，既是职业教育应对行业变革的重要选择，也是实现高质量发展并服务于国家战略的重要途径。

技术赋能：开发数智课程，优化实践教学育人培养生态

创新数字化课程资源。开发模块化、数字化教育资源的动态更新机制，结合前沿技术和行业实际，可提升教学内容的科学性和匹配度。具体而言，可结合行业需求与技术发展趋势，打造模块化、智能化的课程体系，开发适用于职业教育的数智化课程资源，赋能教学内容与形式的创新升级。比如，用大数据可视化技术分析电商平台运营数据，训练学生的商业决策能力，利用微课、慕课、翻转课堂等多种数字资源，塑造起灵活有效的在线学习环境，促使职业教育从传统的知识传授向以技能培育为主的现代教育模式转变。

技术赋能实践教学环节。实践教学关系人才实践能力、创新能力等的培养，是人才培养中不可忽视的一环。职业院校应利用前沿技术，优化实践教学环节，以提升人才的培养质量。比如，职业院校可利用虚拟仿真实训、AI智能生成等技术构建仿真的实操环境，提升实践教学的精准性与实效性；职业院校可搭建产教融合云平台，通过教育部“产学研合作协同育人项目”、教育部“供需对接就业育人项目”等，为相关专业学生提供涵盖数据分析、人工智能应用、电子商务项目运营等多个领域的实践实习岗位，提升学生的实践能力与就业竞争力。

党建领航

借助高校党建优势 提升思政教育质量

邹勤 张震

在高等教育愈发受关注的当下，学生思想政治工作开展承担着培育德才兼备、能担当民族复兴大任时代新人的重要职责。高校党建如学校各项工作的“火车头”，在引领学生思想政治工作中发挥着重要作用。它不仅为思政教育工作提供着坚实政治保障和正确方向指引，还能通过党组织强大凝聚力和号召力，整合各方资源，形成育人合力。深入探究借助高校党建优势提升学生思政教育质量的实践路径，对深化高等教育改革、落实立德树人的根本任务意义重大。

以党建方向为灯塔，筑牢思想引领根基。借助新技术搭建多层次党建理论学习框架，是深化学生思想认知的重要手段。例如，创建虚拟红色革命纪念馆，让学生“身临其境”感受革命先辈奋斗历程；开发党建主题互动游戏，以寓教于乐的方式使学生在游戏闯关过程中加深对党的理论方针政策的理解；结合“线上+线下”双平台打造党建学习社区，鼓励学生自主学习分享学习心得，形成“学、思、践、悟”一体化学习模式。创新党建实践活动形式，利于推动理论学习成果转化为思想自觉。高校可开展“党建+专业实践”项目，组织学生党员深入基层一线，运用专业知识解决实际问题。例如，组织医学专业学生党员走进乡村开展义诊活动，把党的关怀传递到基层，同时在实践中增强社会责任感与使命感。

以组织建设为载体，丰富思政工作内涵。高校可突破传统按班级、专业设置党支部的模式，探索建立“跨学科、跨年级”的联合党支部。例如，将理工科与人文社科专业学生融合组建党支部，在组织生活中开展多学科视角的党建研讨，引导学生从不同视角探讨社会热点问题，拓宽思政视野；设立“网络党支部”，利用新媒体平台开展线上组织活动，定期发布党建微视频、组织线上主题党日，及时回应学生关注的思想困惑。打造沉浸式组织生活场景，把红色教育从会议室延伸至社会课堂。例如，开发“行走的党课”系列活动，组织学生党员通过角色扮演还原革命决策过程，重走

教学探索

以培育高素质医学人才助力健康中国建设

阎星羽

人民健康是民族昌盛和国家强盛的重要标志。党的二十大报告明确提出：“推进健康中国建设”。这为医学教育赋予了新的时代使命。在高等教育改革纵深推进的背景下，医学教育须将医德医风建设贯穿育人的全过程，推动人才培养模式从知识本位向“立德树人”育人本位转型，着力培育德才兼备的高素质医学人才。解剖实验教学作为基础医学实践教学的重要载体，承载着知识传授与价值塑造的双重功能，是推进课程思政建设的天然载体。在教学实践中，从生命伦理维度、职业素养维度、科学精神维度构建“三维育人”体系，可推动教学目标从单一技能训练向系统性价值塑造升级，构建知识传授、能力培养、价值引领“三位一体”的协同育人格局，为培养政治坚定、德术并修的新时代医学人才提供有力支撑。

生命伦理教育：在敬畏生命中筑牢医学人文根基。解剖实验课堂作为生命伦理教育的重要实践场域，要将捐献者的崇高精神转化为生动的育人资源。在教学实践中，要系统化构建“三位一体”的生命伦理教育体系，实现专业教育与人文教育的有机统一。建立全流程标准化管理体系，将“尊重生命、恪守伦理”原则贯穿标本接收、使用、处置等各环节；创新育人路径，深化理论引导，围绕医学干预边界等命题

开展研讨，培育学生科学的生命观和伦理观，将解剖实验课堂打造成为兼具知识传授与精神培育功能的育人阵地。同时，医学教育要着力构建以生命伦理为核心的人文教育体系。通过设立“无泪医馆”纪念馆，完善捐献者生平叙事库，实现生命故事向教育资源的有效转化，推动《大医精诚》传统医德精髓与现代“敬畏生命、关爱患者”职业准则深度融合，促进解剖知识守护生命能力转化，引导学生深刻理解医学本质是技术理性与人文关怀的辩证统一。这一改革实践可有效破解医学教育中技术与人文失衡的难题，使学生在掌握专业核心技能的同时，深化对生命尊严的认知，在职业启蒙阶段筑牢敬畏生命、关爱患者的价值根基，为推进健康中国建设注入持久的人文动力。

职业素养培育：在严谨规范中塑造医学职业品格。解剖实验以其严谨性与规范性，成为培育医学职业素养的重要载体。从解剖器械选用、标准操作流程执行到解剖细节精细处理，各环节对标临床实践标准，可培养学生“解剖毫厘不差”的严谨作风和精益求精的职业品格。要通过剖析因解剖知识疏漏或操作不规范引发的典型临床失误案例，强化解剖知识与疾病机制、手术方案的逻辑关系，引导学生深刻认知专业精度与医疗安全的关联，树牢“生命至上”的责任担当意识。教学实践中

可构建“技能提升—临床决策—职业素养”的三维培养架构。一方面，深入阐释希波克拉底誓言、白求恩精神的时代价值，将“健康所系，性命相托”的职业伦理贯穿实验教学全过程；另一方面，注重解剖知识与临床实践的衔接，引导学生从解剖学视角解析疾病发生机理、优化手术操作方案，推动技术追求与责任担当的有机统一，使解剖实验教学真正成为贯通基础医学与临床实践的重要纽带。这种教学模式不仅可提升学生临床思维能力，更使其在实战中深刻体悟医学职业的神圣使命，将“技术精湛、医德高尚”的职业要求内化为自觉追求，为培育德才兼备的临床人才奠定坚实基础。

科学品格塑造：在探索创新中传承医学科学精神。解剖学的发展历程是一部人类探索生命本质的壮丽史诗，从《黄帝内经》对人体结构的系统记载、华佗开创外科手术的创新实践，到当代我国学者在解剖学领域的前沿突破，“敢为天下先”的科学精神贯穿始终。教学中系统梳理这一脉络，既能彰显中华医学文明的深厚底蕴，增强学生的民族自豪感，更能通过科学家追求真理的生动实践，培育学生勇于创新、严谨求实的科学态度。实验教学实践中，教师可以辩证唯物论方法论为指导，引导学生将解剖观察与逻辑推演相结合，深入探究人体结构与功能的辩证关

探索英语文学教学的创新路径

吴利

艾丽·狄金森的诗歌时，可创设其手稿数字档案、诗歌社区、动画解析等，以营造出跨越时空的对话空间。另一方面，教师应成为跨学科知识的“整合者”，数字素养的培养进一步推动了跨学科教学理念的树立，打破了文学与计算机科学、传播学、认知心理学之间的学科界限。例如，在《弗兰肯斯坦》的教学过程中，可以联合生物工程系探讨克隆伦理的问题，与数字媒体专业合作开发游戏化叙事，构建起“文学—科技—伦理”三位一体的认知框架，让学生在乡村学科的相互碰撞中获取全面且深入的知识。

媒介生态学视域下的教学方法创新。在新媒体的时代背景下，英语文学教学需要

契合数字原住民的认知图式，构建起一个包含多平台协同与多模态交互的教学方法体系。高校可以整合微信公众号、抖音、腾讯会议等平台的特性，打造“课前预热—课中研讨—课后延伸”的全链条教学生态。课前通过微信公众号推送文献导读与预习讨论题，课中利用腾讯会议的互动白板开展文本细读，课后在短视频平台发起文学改编挑战，鼓励学生将英语文学片段转化为短视频，实现从输入到输出的完整学习闭环，也让文学经典在媒介迁移中呈现出新活力。

数字人文评估下的教学评价构建。在教育部“新文科”战略的推动下，许多高校纷纷设立了数字人文研究中心或者交叉学

科平台，这样一种学术生态的巨变，直接倒逼英语文学教学评价体系重构，以往那种以期末论文作为核心的终结性评价已经无法适应数字教学的需求，需要构建起包含学习过程、数字产出以及社会影响力的复合评价体系。例如，在终结性评价环节，要突破传统论文形式，纳入数字人文创作成果，除了基于经典文学作品改编的数字作品之外，学生创建的文学主题播客、设计的文学知识图谱、开发的叙事结构可视化模型等，都应当被纳入评估范畴，将代码编写能力、跨媒介叙事能力等数字产出能力整合成为综合评价维度。

（作者单位：重庆人文科技学院）

实践探索

乡村振兴

以非遗激活文旅发展新活力

田启利

据非物质文化遗产和乡村生态环境资源，建立完备的资源库，并统筹规划乡村非物质文化遗产文旅产业的发展。其一，打造非物质文化遗产旅游产品体系。乡村可以围绕非物质文化遗产打造研学基地、非遗体验馆等，如设立竹编、木雕等非物质文化遗产作坊，结合乡村自然和文化生态环境，开发多样化的旅游产品，如非物质文化遗产手工作坊等，进一步促进乡村旅游发展。其二，增强村民传承非物质文化遗产的意识。比如，重庆市黔江区新建村将西兰卡普土织织锦—国家级非物质文化遗产与乡村旅游结合，设立非物质文化遗产工坊，并聘请非物质文化遗产技艺大师对村民进行编织技艺培训，促进了当地村民就业，增加了村民的经济收入。其

三，运用数字化手段提升非物质文化遗产旅游体验。利用人工智能和大数据技术开发非遗数字博物馆，实现非物质文化遗产代表性项目的多维呈现；设置智能导览系统，为游客提供非物质文化遗产介绍、互动体验指引等服务；借助新媒体手段了解游客兴趣，有针对性地推送非物质文化遗产旅游产品和活动，吸引更多关注。

依托非遗开发精品路线。非物质文化遗产形态各异、形式多样，涵盖手工艺、歌舞等多个门类，不同的非物质文化遗产代表性项目均需结合游客的旅游需求，规划适宜的旅游线路。首先，应选择具有代表性的非物质文化遗产主题，如藏羌非物质文化遗产旅游环线与藏族、

羌族文化相结合，游客既能参观自然风光，也能学习并体验非物质文化遗产代表性项目。其次，应开发非物质文化遗产主题旅游产品，规划常态化旅游路线，如建设文旅特色小镇，挖掘独特文化，让其成为乡村旅游的新名片；开发融合地方文化符号的非物质文化遗产文创产品，如冰箱贴、公仔等，将乡村特有的非物质文化遗产传播出去。

【作者单位：陕西开放大学旅游与酒店管理学院；本文系2021年陕西高等教育教学改革研究项目“高等职业教育深化产教融合机制建设研究——以酒店管理与数字化运营专业为例”（项目编号：21GY024）的阶段性成果】

长征路；在中共一大会址等红色地标开展“时空对话”活动，利用全息投影技术重现经典历史片段，让党章学习从文本解读变为多维感知。建立全流程数字化管理系统，实现思政工作的精准滴灌，推动党组织的“硬核力量”转化为思政工作的“柔韧张力”。具体而言，可开发党建智慧平台，设置“成长档案”模块，动态记录学生党员参与理论研学、志愿服务等数据，通过算法分析生成个性化学习方案。

以资源整合为重点，提升思政教育实效。高校可打破学科壁垒，整合马克思主义学院、专业课教学团队与学生工作部门的资源，开发“党建+课程思政”融合式教学项目。在理工科课程中融入科学家精神、工匠精神等思政元素，用生动案例诠释党的创新理论与专业实践的内在联系。挖掘校园文化宝藏，把校史馆、博物馆转化为思政教育基地，通过举办“校史中的红色记忆”主题展览、开展“校园红色文化打卡”活动，让学生在潜移默化中厚植家国情怀。积极与革命纪念馆、爱国主义教育基地、乡村振兴示范点等建立长期合作关系，打造“行走的思政课堂”。组织开展“红色足迹寻访”“乡村振兴实践调研”等活动，让学生在实地走访中感悟党的奋斗历程与伟大成就，邀请优秀党员企业家、劳动模范、基层干部走进校园，用真实故事和切身经历激发学生奋斗动力，增强思政教育感染力。搭建“智慧党建+思政”一体化云平台，整合红色影视、线上展馆、理论学习数据库等数字资源，利用人工智能、大数据技术分析学生思想动态，推出个性化学习转化方案。同时，鼓励学生参与思政教育的积极性。

【作者单位：电子科技大学马克思主义学院；本文系西安电子科技大学党建工作科研课题“自我革命精神融入高校党建育人工作探析”（项目编号：DJ2024-26）的研究成果】