

前沿思考

新质生产力赋能数字贸易高质量发展

王乾润

在全球化与数字化飞速发展的今天,数字贸易正以前所未有的速度重塑着世界经济格局。新质生产力作为推动经济高质量发展的重要动力,正与数字贸易高度融合,为全球贸易体系注入新的活力和变革动力,同时也带来了全新挑战。本文就新质生产力如何助力数字贸易高质量发展进行深入探讨,以期加快发展贸易新业态。

新质生产力与数字贸易的关联

新质生产力是指具有高科技、高效率、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态,它将大数据、人工智能、区块链、物联网等前沿技术融合在一起,以科技创新为核心驱动力,摆脱了传统经济增长方式和生产力发展路径,催生出一一种全新的生产模式和产业形态。其高科技属性使其在保证资源优化配置和生产流程高效运转的同时,还能突破传统生产力的发展瓶颈,保证产品和服务在市场上的竞争力和价值创造能力,为蓬勃发展的数字贸易奠定坚实的技术和产业基础。新质生产力与数字贸易联系紧密,互为推动。新质生产力的发展,使数字贸易的边界和可能性得以扩大,为数字贸易提供了更多技术手段和创新模式;而数字贸易的发展,也为各领域加速融合新质生产力的应用提供了广阔的市场空间。二者相互结合,既促进了数字贸易提质增效,又促进了产业结构优化升级,推动了经济的优质发展。

新质生产力赋能数字贸易高质量发展的具体路径

产业融合。新质生产力可以推动

制造业和数字贸易、智能制造和跨境电子商务的深度融合和协同发展。通过建立数字化供应链平台,企业可以将生产资源和市场需求信息进行整合,并在全球范围内进行生产布局、物流配送等方面的优化。在数字化供应链中,企业可以对原材料采购、生产加工、仓储物流、销售配送等各个环节进行实时监控和协同管理,促进产业供应链的弹性和反应速度得到提升。新质生产力也为实现服务业数字化转型催生了新的贸易业态,不仅给消费者提供了个性化的服务体验,还使数字贸易的成长空间和市场潜力得到进一步拓展。在数字金融领域,优质生产力能够为数字贸易提供更为便捷、安全、高效的支付结算和金融服务,一些创新应用如移动支付、数字货币、区块链金融等也在不断涌现;在数字医疗方面,先进的医疗资源与服务通过在线服务平台传播到世界各地,为促进知识和技术的跨国转移提供了新的发展机会与经济增长点。

政策保障。政府需要从政策层面提供有力支持和保障,构建有利于二者融合发展的良好环境,以充分发挥新质生产力对数字贸易高质量发展的推动作用。在数字基础设施建设方面,政府应加大对新型基础设施的投入,如5G网络、数据中心和工业互联网等,为数字贸易高速稳定运行提供坚实的硬件支撑。加强数字基础设施互联互通,推动各国各地区技术互通与信息共享,也能进一步缩小数字鸿沟,让更多国家融入全球数字贸易体系,共享数字经济发展红利;在人才培养和引进方面,政府应建立新质生产力

相关领域人才的教育体系和培养机制,开设数字贸易专业学科,加强与高校、职业院校和企业间的合作,培养既懂国际贸易规则,又掌握数字技术的复合型人才。同时,制定吸引海外高层次人才贸易人才和新质生产力领域专家的人才优惠政策,为数字贸易优质发展提供强有力的智力支撑和人才保障。政府也要加强知识产权保护,完善与数字贸易有关的法律法规和政策体系,充分保障企业的创新成果和合法权益。

技术支持。新质生产力能够对海量的数字贸易数据进行采集、存储、分析和挖掘,并从多个方面提供数据支持,如精准营销、市场预测和风险评估等。通过大数据分析,数字贸易企业可以深入了解消费者需求、市场动态、竞争对手等信息,从而为提升市场竞争力制定更为精准的营销策略和产品规划。跨境电商平台也可以利用大数据分析消费者购买行为和偏好,优化用户消费体验,为消费者提供个性化的商品推荐和促销活动,进一步提升购买转化率。人工智能技术在很多领域都广泛应用于数字贸易,如智能推荐系统、自动化翻译等。其中智能推荐系统可以根据用户的浏览历史和购买记录,为用户推荐符合个人兴趣和需求的商品或服务,增加用户黏性和消费频次。物联网技术也与数字贸易紧密相连,可以通过设备之间的互联互通,实现智能化生产和个性化定制,为数字贸易提供更丰富的数据源和应用场景。物联网技术可以对智能物流领域的货物进行实时跟踪和监测,提高物流配送的效率和精准度,在智能制造领域可

实现生产设备与数字贸易平台的对接,使企业在生产计划、资源配置等方面能够根据市场需求及时调整。

创新导向。新质生产力通过激发创新活力,为数字贸易持续发展注入强劲动力。在技术研发创新方面,将区块链技术应用于数字贸易的供应链溯源,可以确保商品信息的真实性和透明性,使消费者能够对商品的生产、运输等全过程进行精准追踪,从而增强对数字贸易商品质量的信心。而虚拟现实和增强现实技术则开辟了数字贸易中商品展示和体验的新境界,跨境电商平台借助这些技术,让用户仿佛置身于实体店,充分提升其购物体验,市场边界也随之扩大。在商业模式创新方面,新质生产力催生了诸如共享经济模式在数字贸易中的应用,闲置物品共享平台通过数字化手段进行资源整合,实现了闲置物品的跨境流通和共享利用,既符合绿色发展理念,又为贸易开辟了新的增长点。在服务创新方面,新质生产力促使数字贸易服务向精细化、专业化迈进,数字贸易服务商基于大数据和人工智能技术,从市场调研、营销策划到售后服务,为客户提供一站式个性化服务解决方案,帮助企业在数字贸易复杂多变的市场中所向披靡,从而为数字贸易的长期发展打下坚实的基础。

【作者单位:新疆师范大学商学院、丝绸之路经济带核心区产业高质量发展研究中心,本文系2024年新疆师范大学博士(后)科研项目启动基金项目(项目编号:XJBSRW2024045)、新疆社会科学院博士后科研项目资助(项目编号:002)的研究成果]

数字化工具在生涯教育中的创新应用

易敏

生涯是指人一生的发展轨迹,生涯教育是一项系统性引导学生认识自我、探索外部世界并制定自我规划的教育活动。在数字时代背景下,生涯教育正迎来从经验驱动向数据驱动的转变。通过数字化工具为每个学生勾勒独特的成长画像,不仅能打破以往生涯教育中信息固化的壁垒,更能将抽象的书面规划转化为可感知、可实践的成长规划,有利于优化青少年探索自我与认知世界的路径,让每个个体都能更清晰地定位自身坐标,在复杂多变的职业环境中找准前行方向。

以精准测评为支撑,锚定生涯方向。生涯方向的明确,既有助于学生树立明确的学习目标,也有助于培养学生的综合素质。以数字技术为依托的精准测评,则帮助学生锚定生涯方向,突破课堂与问卷局限,利用智能终端记录学生的课堂互动频率、社团实践时长、跨学科任务完成质量等行为数据,结合线上兴趣测试、价值观量表,构建涵盖能力、兴趣、价值观、行为的四维数字档案。同时,引入AI动态调适算法,实时追踪学生的阶段性变化,如当学生选修新专业课程、参与行业讲座或获得技能证书时,档案系统会自动更新个人标签。

以交互体验为窗口,深化职业认知。塑造更成熟、务实且进取的职业认知模式,可影响学生对职业的理解、期待及践行方式。针对传统职业认知教育受限于图文展示而导致学生“知其名不知其实”的痛点,可利

用虚拟现实、增强现实等数字技术设计互动式职业任务场景。可在虚拟环境中设置典型工作任务,让各专业学生提前获得工作体验。如以“市场调研员”的身份完成产品推广方案策划、在程序员办公室应对突发的代码调试问题等,通过决策反馈和过程复盘,强化学生对职业所需的技能与思维方式的理解。此外,还可利用直播连线、虚拟访谈等形式,构建跨时空的职场连接,邀请不同行业的从业者与学生“面对面”交流,并在具体的虚拟场景中结合实际案例讲授。比如,在模拟的互联网公司产品经理工作场景中,从业者可讲述某款App从需求调研到上线的全过程,为学生解析遇到的问题及鼓励其思考解决方法。

以职业实践为抓手,优化教育成效。高质量的职业实践,能让学生明确求职意向、提升就业能力,促进实现更充分、更高质量就业。对此,高校可引入人工智能技术打造能够根据学生的行为数据,分析其学科优势、性格特征及职业倾向,推送阶梯式实践内容的智能匹配系统。比如,对于性格外向、擅长沟通且倾向于教育行业的学生类型,系统可安排从课堂助教、社区公益授课到校企合作的教学方案设计的一体化递进任务,且在各阶段任务下设若干小目标,确保实践满足学生发展需求的同时,避免任务难易不当与学生实际脱节。

(作者单位:广西科技大学)

高等职业教育服务数字经济高质量发展的实践路径

肖凯

如今,数字经济的浪潮席卷全球,人工智能、大数据、物联网等新技术手段层出不穷,持续重构着生产方式和商业模式,对劳动力市场提出了更高要求——需要一批既懂工艺技术,又掌握数字工具的复合型人才。高等职业教育与产业发展联系紧密,其人才培养质量与数字经济落地效能息息相关。在此背景下,亟须探索高等职业教育服务数字经济高质量发展的战略路径,有效推动职业教育转型升级,助力我国抢占数字经济发展的制高点,为推动数字经济与实体经济深度融合提供实践指引。

创新人才培养模式,夯实人才供给基础。推动数字经济高质量发展,要提高人才的数量能力。对此,高职院校需突破传统技能培养框架,从数字产业实际需求出发,建立新型人才供给体系。一方面,需构建“动态响应”的专业集群。高校需围绕人工智能、区块链、工业互联网等,整合传统专业资源,打造“数字+”交叉专业集群。例如,推动电子商务专业与大数据分析技术结合,打造“数字商贸与智能营销”专业。同时,需动态调整专业设置,根据数字产业人才需求报告,定期优化专业目录,推动人才培养与产业需求同频共振。另一方面,需创新课程体系。通过开设“数字技术导论”“数据思维与应用”等课程,深化学生对数字技术的了解和认知;将大数据分析师、云计算工程师等职业资格证书融入专业课程,强化学生的技能实操水平;将全国职业院校技能大赛中的数字技术比赛项目、企业真实案例转化为课堂教学内容,提高学生的问题解决能力。除此之外,需强化数字伦理和安全教育,将数字技术安全、数据隐私保护、算法伦理等内容纳入必修课,为学生讲解数据安全法规,使其意识到数字技术滥用的风险。

深化产教融合机制,构建协同发展生态。数字产业技术更新迭代迅速,需要深化产教融合,让企业参与学校教育过程,实现人才培养和产业实践无缝对接。具体而言,其一,可共建“数字产业学院”。由高职院校牵头,联

合数字经济企业、行业协会和产业园区,共同组建产业学院,联合制定章程,明确各方权利和责任。其中,高职院校负责优化人才培养方案、创新基础课程教学、加强学生管理,使人才培养质量符合企业用人需求,同时为企业提供员工技能培训,积极参与企业技术改造项目,企业负责投入前沿技术设备,派遣技术骨干进入校园担任兼职教师,将企业技术标准 and 项目实践案例转化为教学内容,形成人才共育、技术共研、利益共享的合作模式。其二,搭建实践创新平台。高职院校可和企业共同建立数字技术应用创新中心,为学生实习实训提供基地,让学生在实践中掌握本领、提高技能;高职院校师生可为企业传统设备数字化改造提供技术解决方案,提高企业生产效率,实现双方共赢。

提升数字化教育水平,增强服务支撑能力。高等职业教育服务数字经济高质量发展,自身需积极进行数字化转型,提升教育的数字化水平,以增强对数字经济的服务和支撑能力。为此,高等职业院校可从资源建设、技术应用和能力提升三个方面入手。在资源建设层面,以国家智慧教育平台为依托,整合线上优质丰富的数字教育资源,突破时间和空间限制,打造虚拟仿真实训平台,建设数字技术微课程库,方便教师和学生查找、学习、使用。在技术应用层面,推进“AI+教育”深度融合。利用AI技术建立智能教学系统,通过分析学生作业质量和实习实训数据,自动生成个人能力诊断报告,识别学生学习的薄弱点和不足之处,自动推送相关案例解析,提高学生学习效率。在能力提升层面,定期开展高质量培训。采用线上开展研修、线下开设工作坊的形式,组织教师参加数字技术应用能力提升培训,提高教师的教学工具使用水平和跨学科项目设计能力,让教师掌握科学系统的数字资源开发技巧。同时,鼓励教师积极参与数字项目研发,及时将技术成果转化为教学案例,拓展学生知识视野。

(作者单位:武汉铁路数字技术学院)

数字化转型下高校英语课程优化探究

张怡恬

数字化时代,数字技术更新迭代,在促进教育改革与发展中发挥着重要推动作用。高校英语课程作为育人的重要阵地,推动其数字化转型不仅有利于提升英语教学质量,满足人才发展需求,也有利于突破传统英语课堂的时空限制,为英语教育注入新活力,培养高质量国际化人才。是以,探究数字化转型下高校英语课程的优化路径,具有重要的现实意义。

构建混合式智慧教学模式。一是促进线上线下教育相结合,拓展英语教学空间。高校英语教师可着眼课程教学内容,制作相应的微课程视频,引导学生课前利用视频内容开展自主学习,明确课程内容的重难点;课中,教师可在学生预习内容的基础上开展系统化课程教学,可借助弹幕互动、课堂测验等方式激发学生学习积极性,并引导学生深度理解课程教学内容;课后,可依托人工智能作作业批改系统,对学生的英语作文进行智能化批改,提高教学效率,针对作文中所犯错的语法、词汇等问题,提供个性化指导与纠正,并基于学生存在的共性问题,合理调整教学方案及课程内容,从而提高英语课程教育实效。二是发挥数字技术的优势作用,打造沉浸式学习场景。如在虚拟环境中营造海外多种生活场景,学生可根据兴趣,选择点餐对话、商务会议、医院问诊等虚拟场景进行英语练习实践。同

时,英语教师可实时记录学生在虚拟场景中的对话表现,及时纠正学生的发音错误及语法错误,明确学生的知识薄弱点,并推送相关的针对性训练,逐步提升学生的英语应用能力。

打造智能教学资源平台。一方面,高校应用数字技术,打造智能化英语课程教学资源库。从多渠道、多平台收集英语教学内容相关的数字资料,从英语写作指导、外文文献分析技巧、国际学术会议常见问题等维度出发,分类整理数字资料,并动态追踪学生学习需求,实时更新资料库内容。除此之外,高校英语教师还可精选公开的商务谈判内容、名著等纳入资料库,并配上相应的资料来源及文化背景说明,拓展学生的文化视野。另一方面,加大高校英语资源的共享力度,畅通资源共享渠道。各高校可利用自身资源优势,共同建立外语教学云平台,将各校优质英语教学资源上传至平台中,实现英语教育资源共享。

提升英语教师的数字素养。高校可定期开展教师培训,邀请数字技术领域专家学者担任教学培训讲师,将数字技术相关培训内容纳入其中,引导教师熟练使用在线教学平台、利用数字技术分析学生学习数据、掌握制作英语教学视频等技能,有效提升英语教学质量。

(作者单位:郑州幼儿师范高等专科学校)

民族地区医学院校体育课程思政“三维育人”的实践探索

王玉龙 陈晓旭

习近平总书记在党的二十大报告中强调:“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”在新时代背景下,医学教育承担着为健康中国战略输送高素质医疗人才的使命,而体育课程作为医学生培养体系的重要组成部分,如何通过思政赋能实现“以体育人、以文化人”的深度融合,成为民族地区医学院校亟待破解的时代课题。笔者立足多民族地区实际,以“体医融合”为核心理念,积极构建体育课程思政“三维育人”实践体系,以期为医学人才培养提供富有民族特色与时代价值的创新范式。

价值蕴意:民族地区医学院校体育课程思政“三维育人”的实践旨归

铸牢中华民族共同体意识,涵养医者仁心与家国情怀。一方面,通过板鞋竞速等民族传统体育项目的教学与竞赛,各民族学生共同参与、协作互动,可在体育实践中深刻体验“手足相亲、守望相助”的民族情谊,增进文化认同,切实做到交往交流交融、增进理解、消除隔阂、增强凝聚力。另一方面,“体医融合”的课程设计(如模拟急诊抢救、手术耐力训练等)可将“生命至上”“精益求精”“无私奉献”的医学职业精神具象化、情境化。学生在身体力行的极限挑战和

团队协作中,可将救死扶伤和服务健康的医学职业目的、爱岗敬业和恪尽职守的职业态度内化为价值认同和行动自觉,进而增强其“为医疗事业奉献一生”的家国情怀。

锤炼综合素养,满足民族地区需求。一是锻造服务民族地区医疗需求的硬核能力。针对民族地区地理环境复杂、医疗条件相对艰苦、多发病及急诊需求可能更突出的特点,课程中强化的耐力、力量、防护适应力(如传染病防护体能模块),以及在复杂环境下的团队协作与应急反应能力(如医疗团队协作挑战模块),可为学生未来在基层和民族地区有效开展医疗服务、应对突发公共卫生事件打下坚实的体能和心理基础。二是提升跨文化沟通与融合能力。这是民族地区医学工作者不可或缺的核心素养,有助于构建和谐医患关系,提升民族地区医疗服务可及性和有效性。

创新路径:构建“三维育人”实践体系的探索与突破

主题协同:打造“三师协同”育人共同体。针对体育教师医学知识短板,明确教师基本义务和权利,掌握基本法律法规及相关法律法规文件,增强思政教师法律意识,自主规范教育教学行为,提升其法律素养。另一方面,高校可邀请思政领域专家学者担任法律专业教师的培训讲师,理清思政教学内容框架体系,深入挖掘法律专业内容中的思政元素,并深入讲解最新时政热点,提升法律专业教师的政治觉悟和政治敏感度,为推动思政教育与法治教育协同发展奠定良好的理论基础。

加强课程内容深度融合,为协同

在“急诊抢救耐力训练”模块中,体育教师设计间歇折返跑训练,医学导师结合心肺复苏实操讲解职业规范,思政教师则通过“生命至上”案例强化价值认同。这种协同模式打破了学科壁垒,实现了“体育训练强体魄、医学实操育技能、思政教育铸灵魂”的深度融合。

内容协同:开发“体医融合”特色课程体系。以“医疗职业体能标准”为纲,创设四大教学模块。模块一为急诊抢救耐力训练,即模拟急诊室高强度抢救场景,通过间歇折返跑、智能假人胸外按压训练,培养学生“生命至上”的职业信念。模块二为手术室持久力训练,通过穿铅衣静态深蹲、显微镜下精细操作耐力训练,锤炼学生“精益求精”的工匠精神。模块三为传染病防护体能,通过三级防护装备穿戴下心肺功能训练,强化职业防护意识。模块四为医疗团队协作挑战,通过如壮族板鞋竞速、蒙眼器械传递接力赛等,塑造多学科联合抢救的协作能力。同时,每个模块均配备《医疗体能达标指标》,如急诊模块要求连续胸外按压20分钟且质量评分≥90分,实现从“经验判断”到“量化评价”的跨越。同时,挖掘壮族抛绣球、板鞋竞速等民族传统体育项目优势,构建“中华民族共同体意识+医疗职业精神”双螺旋培养模式。

评价协同:构建三维动态追踪机制。要突破传统单一技能考核,创新

赵璐

中实现教育教学内容的共享和学习,从而增强思政教师的法治意识和法律专业教师的道德素养。在此基础上,共同整理多个专题研讨内容,并将其融入教学内容体系中,丰富教学素材和教育资源。其二,高校还可定期开展专业培训,丰富思政教师和法律专业教师的跨学科知识储备。一方面,高校可邀请校内外法律专业领域的专家学者担任培训讲师,组织校内思政教师参与其中,帮助其构建法律知识框架体系,正确理解相关法律概念,明确教师基本义务和权利,掌握基本法律法规及相关法律法规文件,增强思政教师法律意识,自主规范教育教学行为,提升其法律素养。另一方面,高校可邀请思政领域专家学者担任法律专业教师的培训讲师,理清思政教学内容框架体系,深入挖掘法律专业内容中的思政元素,并深入讲解最新时政热点,提升法律专业教师的政治觉悟和政治敏感度,为推动思政教育与法治教育协同发展奠定良好的理论基础。

加强课程内容深度融合,为协同

育人夯实基础。高校应明确把握思政教育的价值引领与法治教育的规则约束,加强教学内容的深度融合,精心设计跨学科融合课程模块。比如,高校教师可着眼社会主义核心价值观,深入挖掘法治教育内容中与之相适应的具体条文规定,引导学生深入了解思政教育与法治教育间的联系,明确把握思政教育和法治教育育人人才、维护社会良好秩序的共同目标。再如,高校教师还可以在思政课程中系统化嵌入与教学内容相适应的法治案例,让学生从生活实际出发,共同参与案例讨论中,并引导学生利用思政教育相关的理论知识对案例进行深入分析,以真实生活实际帮助学生更好理解思政教学内容,引导学生将思想认知转化为行为规范。

拓展实践教学平台,加强理论与实践的联系。高校在加强理论教学的基础上,应积极组织多种实践训练,拓展实践教学平台,引导学生把思政的价值认同和法治的规则意识内化于心、外化于行,实现思政教育与法治教

育协同育人。高校可加强与地方组织机构的交流合作,发挥多主体资源优势,形成合作育人共同体,制定合作规范,共建稳定的校外内外法治教育和思政教育实践基地。在基地中,教师可围绕教学内容与实践主题,创设实践教学情景,让学生可以在专家学者和专业教师的共同带领下深入诉前调解工作,在实践中深入理解思政和法律知识,切身感知法律与思政间的联系。除此之外,教师可组织学生参与到不同主题的普法宣传活动中,在前期准备中引导学生深入了解和掌握普法宣传内容,深入理解与之相关的法律条文,把握其中所体现的思政元素,并在活动实践中将其用通俗易懂的语言传递给普法对象。与此同时,在活动组织过程中,教师可指导学生协助相关活动人员收集整理相关文件资料,明确活动流程,在活动中了解社会弱势群体体的法律困境,从思政教育和法律专业角度出发,给予其人文关怀和法律咨询,实现思政教育与法治教育协同育人。

(作者单位:西安欧亚学院)