

文明新论

深刻把握马克思主义同中华优秀传统文化相结合的必然逻辑

徐琳 杜子明

党的二十大报告中指出：“坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合。”马克思主义同中华优秀传统文化相结合，是“真理力量”与“文化力量”的双向赋能，二者在价值立场、实践路径与理想追求中蕴含深刻的共通性，奠定了融合的深层逻辑基础。探究二者融合的必要性与可能性，既是推进理论创新的内在要求，更是实现文化传承的时代命题。

何以必要：马克思主义同中华优秀传统文化相结合的现实意义

激活中华优秀传统文化的时代生命力。马克思主义以实践性和发展性为鲜明特征，为中华优秀传统文化的传承提供了科学方法论。将二者结合起来，体现的是对中华优秀传统文化内涵的现代性诠释与激活，如儒家“仁政”思想中的民本内核、道家“天人合一”理念中的生态智慧、墨家“兼爱非攻”主张的和平追求等，均可在马克思主义唯物史观与辩证法框架下得到新的阐释，萃取思想精华。在马克思主义指导下，中华优秀传统文化得以突破历史局限性，转化为服务现代社会发展的文化资源。这一结合既可增强中华优秀传统文化的传播力与影响力，也可在当代社会实践中充分彰显其重要价值，实现文化传承与时代发展的统一。

夯实马克思主义中国化时代化的理论基础。中华优秀传统文化是马克思主义在中国扎根生长的深层文化土壤，二者结合为马克思主义中国化时代化提供了坚实理论支撑，既可强化其实践品格，

又可推动理论内涵的创新发展。其一，中华优秀传统文化为马克思主义提供了本土化的表达方式与话语资源。马克思主义从西方传播到中国，与中国固有的思维方式、话语体系存在较大差异，其在中国的传播发展，要经过中华优秀传统文化对它进行中国化的解读和提炼，以获得大众的心理认同。其二，推动马克思主义理论本身的创新发展。中华优秀传统文化所蕴含的天人合一、革故鼎新、开放包容等智慧，为马克思主义冲破经典文本的局限，保持旺盛的生命力提供了新的思想资源。这一结合不仅是形式上的“文化包装”，更是内容上的“基因互补”，使马克思主义在保持科学性的同时，吸纳本土文化的智慧精髓，进而形成更具时代适应性的理论形态。

巩固中华民族现代文明的精神纽带。习近平总书记强调：“我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉，决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。”在建设中华民族现代文明的进程中，坚守马克思主义这个魂脉与中华优秀传统文化这个根脉，是把握文明发展方向的重点。马克思主义作为科学的理论，以辩证唯物主义和历史唯物主义的实践观是其区别于一切旧哲学的根本标志。从对资本主义的批判到共产主义的构想，马克思主义始终以“改造世界”为导向，实践性是其显著特征。中华优秀传统文化中的“知行合一”理念贯穿“经世致用”的实践智慧，从《尚书》提出“非知之艰，行之惟艰”的朴素认知，到朱熹“知先行后，行重知轻”的理学阐释，再到王阳明“知之真切笃实处即是行，行之明觉精察

“魂”的挺拔，凝聚起全体中华儿女共建共享的精神力量。

何以可能：马克思主义同中华优秀传统文化相结合的内在契合

马克思主义群众观与中华优秀传统文化“民本”思想的双向奔赴。马克思主义群众观是历史唯物主义的理論基石。马克思、恩格斯指出：“历史活动是群众的事业，随着历史活动的深入，必将是群众队伍的扩大。”这一论断推翻了“英雄史观”，确立了“人民是历史的创造者”的根本立场。中华优秀传统文化中的“民本”思想，以“重民”“贵民”为主要脉络。从《尚书》提出“民惟邦本，本固邦宁”的政治纲领，到孟子“民为贵，社稷次之，君为轻”的价值排序，再到荀子“君者，舟也；庶人者，水也。水则载舟，水则覆舟”的警世之喻，始终贯穿着对民众主体地位的深刻认知。“以民为基”的理念，与“人民性是马克思主义最鲜明的品格”的立场形成了跨越时空的呼应，二者对人民的重视，构成契合的价值基础。

马克思主义实践观与中华优秀传统文化“知行合一”理念的辩证契合。马克思主义的实践观是其区别于一切旧哲学的根本标志。从对资本主义的批判到共产主义的构想，马克思主义始终以“改造世界”为导向，实践性是其显著特征。中华优秀传统文化中的“知行合一”理念贯穿“经世致用”的实践智慧，从《尚书》提出“非知之艰，行之惟艰”的朴素认知，到朱熹“知先行后，行重知轻”的理学阐释，再到王阳明“知之真切笃实处即是行，行之明觉精察

处即是知”的“知行合一”论，中国哲学一以贯之强调“知”与“行”的不可分割性。王阳明的“知行合一”并非简单的“言行一致”，而是强调“真知”需以实践验证，“真行”需以“真知”指导，这与马克思主义“理论 and 实践辩证统一”的观点高度契合。二者“知行合一”的理念跨越时空，共同为人类的实践性探索提供了思想指引。

马克思主义中关于共产主义的理想与中华优秀传统文化“大同社会”追求的终极指向。马克思主义的共产主义理想是对人类社会发 展规律的科学把握。这一理想强调创造高度发展的生产力，消灭产生社会不平等的经济根源，形成与共产主义有制相适应的高尚的共产主义道德，实现人的自由全面发展和人类彻底解放。中华优秀传统文化“大同社会”理想，同样承载着对和谐社会的向往。《礼记·礼运》中“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦”是故谋闭而不兴，盗窃乱贼而不作，故外户而不闭”的描述，勾勒出无剥削、无压迫、人人共享的社会形态。其“天下为公”的价值取向，“人人相善”的伦理追求，与共产主义“消灭私有制”“实现人的自由而全面的发展”的目标形成深层精神共鸣。

站在中华民族现代文明建设的历史新方位，我们既要以马克思主义的真理之光照亮中华优秀传统文化的传承之路，提炼其跨越时空的精神内核；更要以传统文化的深厚底蕴滋养马克思主义中国化时代化进程，赋予其更具生命力的本土表达。

（作者单位分别系山东大学马克思主义学院、潍坊护理职业学院）

生生哲学驱动生成新的文化生命体

胡欢

规范性的引领，使新的文化生命体既能扎根传统，又能面向未来。这种发展规律为人类文明发展提供了兼具科学性与人文性的哲学依据，使新的文化生命体的自我更新机制更具辩证适应性。

“一体”构建辩证统一的生命结构。生生哲学主张“天地与我并生，万物与我为一”，强调自然生命与精神生命的统一。在唯物史观框架下，这体现为“物质与精神的辩证统一关系”。物质生产解决“吃穿住”的自然需求，精神活动则成为“颁布真善美法则”。新的文化生命体需立足这一逻辑，以中国特色社会主义经济基础为“安身基座”，将制度、道路、理论整合为有机整体，从而实现“自然生命”向“文化生命”的跃升。

化生实践：生生哲学指引新的文化生命体的转化机制

“守正创新”激活文化主体性。生生哲学蕴含“守正不守旧，尊古不复古”的进取精神，这种精神力 量推动中华文明在现代化进程中重构主体性。近代以来的文化激荡曾冲击“自然的文化主体性”，但中国共产党通过“第二个结合”，将马克思主义立场观点方法注入中华优秀传统文化的基因宝库，使古代“民本”思想升华为“人民至上”的执政理念，传统“和合”思想转化为人类命运共同体的实践。这一过程既保存了文明“本我”，又

塑造了符合现代语境的“新我”。

“和实生物”促成文化辩证性。“交而通，通而和”的生生逻辑，指引文化生命体在开放包容中实现对立统一。新的文化生命体在“求同存异”理念下，对内融合革命文化、社会主义先进文化等元素，形成多元一体的精神谱系；对外在抵制文化霸权逻辑的同时，批判吸收人类优秀文明成果，突破地域性局限。例如，将契约精神与中国“信义”伦理结合，构建社会主义市场经济伦理规范，彰显“和而不同”的辩证智慧。

“共生共荣”强调文化共存性。生生哲学中“万物并育而不相害”的思想传统，为思考文明间性提供了重要参照。它强调文化的共存性，与共产主义人类自由解放的文化理想相契合，赋予了新的文化生命体世界历史定向。当“共生共荣”的古老智慧转化为具体的实践方案，共建“一带一路”不断推进文明交流互鉴，“全人类共同价值”超越工具化和单一化的普世价值，中华民族从“地域性文明的创造者”跃升为“人类文明新形态的引领者”。

共生价值：生生哲学涵育新的文化生命体的文明意义

生生哲学通过“善—美—和”的价值升华，为新的文化生命体突破现代性悖论提供思想智慧，在文明对话中涵育其文明意义。生生之“善”铺陈文明底色。“性

善论”作为中华文化的重要思想资源，主张人具有“善的潜能”，可视为人类生命中“生之力”在道德层面的体现，这与“人性恶”预设衍生的博弈之力截然不同。新时代场域中，现代化将“善”的基因转化为以人民为中心的“民本之善”、人与自然和谐的“生态之善”、和平发展的“国际之善”，引导新的文化生命体以“善”为重要底色，从而使其成为“滋养灵魂的日常存在”。

生生之“美”升华文明境界。“太和”是生生哲学中蕴含的重要美学理想，体现万物和谐共生的秩序感。中国共产党的制度设计中，这一理念贯穿始终。政治上，“集中统一”与“民主协商”趋于平衡；“一国两制”创造性实践得以实现；经济上，有效市场与有为政府动态协同；生态上，“绿水青山”理念承载“天人合一”宇宙观。

生生之“和”启发文明未来。全球发展面临诸多挑战，生生哲学为人类文明提供“和谐共生”的存续智慧。在文明发展维度，新的文化生命体正与人类命运共同体 的价值理念与实践交汇。经济上，倡导“互利合作”取代“赢者通吃”；安全上，以“共同、综合、合作、可持续”促进国际安全合作；文明对话中，以“包容性”破解“文明冲突论”。系列实践使中华文明从“民族复兴”升维至“人类文明革新”，使生生之“和”的传统智慧在更大的人类历史舞台上传遍力量。

（作者单位：西北大学马克思主义学院）

育人新探

构建高校“一站式”学生社区党建育人新格局

张元昶 庚丽娜

高校实施“一站式”学生社区建设，是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快构建高校思想政治工作体系的重要机制创新。党建育人作为高校思想政治工作的重要组成部分，在“一站式”学生社区建设中发挥着重要作用。因此，厘清“一站式”学生社区党建育人的重要性，分析“一站式”学生社区党建育人的机理，探讨“一站式”学生社区党建育人体系的构建路径，对于建构新时代“一站式”学生社区意义深远。

“一站式”学生社区党建育人的重要性

习近平总书记多次强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”。在这一时代命题下，“一站式”学生社区党建育人是新时代高校落实立德树人根本任务的有效路径。它以党建为引领，整合学校各类育人资源，形成协同育人合力，可将思想政治教育从传统课堂延伸至学生生活的“最后一公里”，为高校党建和思想政治工作注入新活力。

教育数字化转型浪潮汹涌而至，“四新”（新工科、新农科、新医科、新文科）学科建设持续推进，教育教学评价改革不断深入，高等教育正经历全方位、深层次的结构性变革。在此背景下，“一站式”学生社区通过将党建工作与各类育人工作的有机结合，使学生社区从单纯的居住空间转变为集思想引领、能力培养、价值塑造于一体的育人综合体，通过场景化实践增强思政教育的针对性与实效性，可为高等教育高质量发展注入新动能。

“一站式”学生社区党建育人的路径

党建引领，精准把握育人方向。党组织在“一站式”学生社区中发挥着引领作用。高校结合实际构建社区党组织架构，可确保党建工作纵向到底、横向到边。在“一站式”学生社区中，党员干部主动亮身份、树标杆，可形成“一名党员一面旗”的示范效应；党组织通过制定合理的育人计划、组织丰富的育人活动、提供全方位的服务等方式，可引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，牢牢把握育人工作的政治方向。

协同育人，凝聚多元主体的育人合力。“一站式”学生社区党建育人是多方主体协同参与的系统工程。除社区党组织和党员外，学校领导、专任教师、行政管理人员及后勤服务人员等经常下沉社区，通过建立联席会议制度、联合开展育人活动等方式，形成“全员参与、协同联动”的育人格局。学校领导通过深入学生社区与学生开展面对面交流，可了解学生的思想动态，为学生提供指导帮助；专任教师通过在社区开展学术讲座、指导学生科研等方式，可提升学生的专业素养与创新能 力；行政管理和后勤服务人员则通过提供优质服 务与保障，可为学生创造良好的学习与生活环境。

生活化育人，构建浸润式的隐性课堂。“一站式”学生社区不仅是学生共同生活的聚居区，更是学生价值观涵养与思想碰撞的隐性课堂。在学生社区中，学生可通过参与各类活动来拓宽视野、提升素质。党建育人正是充分利用学生社区这一隐性课堂的优势，将思想政治教育融入学

生的日常生活中，通过开展主题党日、志愿服务等活动，引导学生树立正确的价值观和道德观；通过设置宣传栏、文化墙等，营造良好的党建育人氛围，让学生在潜移默化中受到教育和熏陶。

“一站式”学生社区党建的体系构建

优化组织结构，夯实党建基础。高校应依据学生社区的实际情况，科学设置党组织。以学院所在宿舍楼栋、楼层为单位设立党组织，统筹党建工作，确保党组织全面覆盖；选拔政治素质高、工作能力强、群众基础好的党员干部担任党组织负责人；通过开展主题党日、红色教育参观、志愿服务等活动，充分利用新媒体平台渠道，创新党建活动形式和内容，增强党建育人的吸引力，让学生党员在实践中锤炼党性、增长才干。

构建协同机制，推动资源整合。可建立“学校—学院—社区”的三级党建育人联席会议机制。由学生社区党组织牵头，邀请学校领导、专任教师、行政管理人员、后勤服务人员等参加，共同研究解决学生社区党建育人工作中的问题；通过定期召开党建育人联席会议，制定各方职责清单，明确各主体在育人工作中的任务与分工，形成党建育人的强大合力；推动专任教师、行政管理人员、后勤服务人员等力量下沉社区，设立“社区育人工作站”，为学生提供“零距离”服务。

拓展育人空间，强化生活化育人。通过优化学生社区环境布置与文化建设，营造浓厚党建育人氛围。结合学生社区特点需求，开展丰富多彩的党团活动，引导学生树立正确的价值观和道德观，培养学生

的社会责任感与使命感；利用微信公众号等新媒体平台，构建线上育人阵地，及时发布党建育人信息、开展线上学习交流等，实现在人空间 的拓展与延伸；加强网络舆论监测与引导，及时掌握学生思想动态，为党建育人提供有力支持。

推进特色建设，打造育人品牌。高校应立足自身办学特色与文化底蕴，打造具有辨识度的党建育人品牌。挖掘学校历史中的红色资源，开发特色党建课程并组织相关活动，传承和弘扬学校的优良传统与企业文化精神；打造社区“党建+”系列活动，推动学生社区党建育人模式创新；构建科学合理的党建育人工作评估体系，加强评估和反馈，激励各方积极参与学生社区育人工作。

通过优化组织结构、构建协同机制、拓展育人空间、推进特色建设等策略，有效提升“一站式”学生社区的党建育人工作水平。这不仅有助于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，也为新时代高校党建与思想政治工作创新发展提供了有益线索，对推动高等教育内涵式发展、落实立德树人根本任务具有重要的现实意义与长远价值。

【作者分别系滁州学院生物与食品工程学院讲师、滁州学院生物与食品工程学院政工师；本文系滁州学院党建项目“‘一站式’背景下高校党建育人模式探索”（项目编号：DJ2023A04）、安徽省新时代高校党建示范创建和质量创优工作项目“第二批全省高校党建工作站标杆院系创建单位”（项目编号：2023bgxy037）、滁州学院第二批辅导员工作室项目“‘知行并进’劳动教育辅导员工作室”（项目编号：2021gzsz11）的研究成果】

教学探索

推进警校合作育人
筑牢国家安全人才根基

唐令辉

国家安全是中国式现代化行稳致远的重要基础。在外部安全挑战日益叠加、非传统安全威胁持续演变 的复杂形势下，习近平总书记强调：“必须全面贯彻总体国家安全观”。推进国家安全力量与高校专业资源深度融合的警校合作育人模式，正是对这一重要论述的积极响应，既是精准对接国家安全体系的战略需求，又是深化高等教育综合改革、落实立德树人根本任务的创新实践，具有重要的现实意义和深远的时代价值。

警校合作育人的多重价值。当前国家安全形态正经历深刻重构——风险图谱从传统领域向金融、科技、数据主权等新兴维度延展，亟须具备跨学科背景的复合型安全人才。高校作为知识创新的策源地，若只囿于学科领域内发展，易陷于理论空转、“为知而知”的狭道，与公安机关的实战资源深度融合，正是锚定国家安全的宏大坐标，推动高校育人使命再聚焦再深化再升维，共同绘制“为党育人、为国育才”战略蓝图。这种协同育人机制，可激活三重深层价值：一是强化教育穿透力。借助公安机关真实案例与场景资源，高校得以打破安全教育的理论壁垒，推动学生对总体国家安全观形成立体认知，将“维护安全人人有责”内化为行动自觉。二是赋能公安人才升级。校局协同为公安实战系统打开了链接高端学术思想与新兴技术路径的直通渠道。高校前瞻研究、智库成果得以转化为实战部门应对新业态犯罪的决策辅助，助力破解实战中本领域恐慌的难题。三是重塑学科服务能力。公安实战命题倒逼高校重构课程体系。财经、数据安全等学科通过与警务需求对接，实现科研目标与国家核心利益的深度互构，真正践行“把论文写在守护安全第一线”。

警校合作育人面临的發展瓶颈。尽管警校合作前景广阔，但从已有合作来看，多重结构性、机制性障碍制约着其交融。比如资源协同的制度保障尚显不足。高校与公安机关分属不同系统，双方人员编制、经费拨付渠道各异，师资互派、设备共享仍缺乏常态化支撑机制。此外，课程体系更新存在迟滞。现有合作常陷于传统犯罪侦查理 论或宏观安全宣教“舒适区”，对金融科技风险、认知战与数据主权斗争等风险研究应

对不足。再者，成效评判的科学标准普遍缺位。合作成果的评价多停留于活动数量、协议签订率等表层指标，对学生的国家安全素养跃升、公安工作智能化升级与风险预警能力产生的实质性贡献等维度，尚缺乏精细化的评估体系支撑。

警校合作育人的破壁之术。一是战略定位的强化与资源统筹保障。应明确将警校合作育人置于国家安全体系建设与高等教育内涵式发展战略的交汇点上，在地方党委国安委领导下建立统筹小组。通过设立专项经费与政策工具箱，打通人员“旋转门”，保障“双聘教官”“实践导师”真正能够双向流通。二是“一体两面”目标协同与体系设计。构建以实战反哺教学、以学术滋养实战的互构双螺旋结构。可采用“订单式培养”与“攻关项目反哺教学”并行模式：公安精准提出当前实战急需的复合型人才培养与关键技术难点，高校据此优化培养方向；同时将公安真实棘手课题引入课堂，组建学生与导师共同研究攻关。三是创设“云端+实战”交融的课程生态系统。聚焦“金融安全”“数据主权”等前沿高风险领域，联合开发教学案例库及虚拟仿真训练平台。采用“认知迭代”教学法：如依托真实经济犯罪数据引导学生建模分析与推演，通过“数字特勤”实景演习锤炼其综合应变能力。四是多维效果评价体系赋能决策智能。构建“教学—实践—科研—智库贡献”的四维评价体系：既追踪学生素养跃升轨迹，也分析项目研究成果对实战质效的提升，推动合作机制动态优化。

警校合作育人，唯有打破行政壁垒、构建“战略互信—资源互通—成效互证”的价值闭环，方能在捍卫国家核心利益的征程中，铸就安邦定国的智慧盾牌。

【作者单位：广西财经学院马克思主义学院；本文系广西高等教育本科教改课题“大思政课”背景下高校思政实践教学‘内外融通·四维联动’模式研究与实践”（项目编号：2024JGB345）、广西学位与研究生教育改革课题“财经类高校研究生‘多维立体式’思政政治教育体系构建的研究与实践”（项目编号：JGY2022309）的阶段性成果】

以音乐素养赋能学生管理现代化
奏响“以美育人”新乐章

周微微

在素质教育深化发展、全面落实立德树人根本任务的时代背景下，学生管理工作正从传统的制度约束向更加注重内涵的多维育人实践转变。习近平总书记指出，要“全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养”。音乐素养培育作为美育的重要组成部分，以其独特的情感渗透力、规则隐喻性和行动导向功能，为破解学生行为规范、心理健康促进与集体认同建构等管理难题提供了富有价值的路径。本文从音乐素养与学生管理的内在契合点出发，探索切实可行的教育实践方式，旨在为一线教育工作者提供可资借鉴的育人参考。

课程设计与教学创新。将音乐素养转化为学生管理效能，需要系统化的课程设计作为载体。首先，要开发融合素养培育与管理目标的校本课程。可按照“基础技法—名曲赏析—原创创作”的三级框架构建课程内容，并在其中加入“冲突调解音乐剧”“团队协作游戏”等特色模块，让学生在课程中既能培养艺术能力，又可塑造精神品格。其次，要构建分层课程体系。例如，眉山仁师附小创建了“兴趣启蒙班—基础训练营—校队精英组”的三级培养模式，先借助趣味节奏游戏激发学生的学习兴趣，再逐渐过渡到系统训练阶段，最终实现学生专业能力的提升。再次，要突破传统音乐课的界限。可开展跨学科融合教学，将乐理知识与文化理解、情感教育相融合。例如，引导学生赏析《二泉映月》的创作背景，以此理解社会苦难和艺术表达间的关系；借助《命运交响曲》剖析人生抗争议题，让音乐欣赏上升为生命教育。

师资建设与资源整合。优质师资是音乐素养培育的重要力量，需通过多元化路径破解师资瓶颈。首先，提升教师专业能力。针对乡村学校音乐教师短缺问题，可借鉴贵州绿塘乡恒大第十小学“双师制”经验，通过公益捐赠改造音乐教室，同时挖掘本地民间艺人，鼓励其兼任乐器指导。这种“本土化”的培养模式，可使学校在有限资源下实现可持续育人。建立协同教学

机制，组建“音乐教师+外聘专家+家长志愿者”的立体化团队。例如，由高校音乐专家提供技术指导，本校教师负责日常训练，家长协助后勤管理等。这种分工既可保障专业性，又能强化持续督导，使音乐教育延伸至家庭与社区，而不局限于课堂，形成学生管理合力。构建开放式云端音乐资源库。创设“资源贡献积分制”，鼓励师生积极整合名家教学视频、国内外经典乐谱、数字化乐器等资源，并上传原创作品与教学经验，形成共建共享的良性循环；积极推进校企合作、馆校联动，与艺术类院校、音乐厅、乐器企业等加强联系，建立合作基地，定期开展大师课、乐器展览、艺术实践等活动，致力于将优质社会资源转化为学生管理的教育资源。

技术赋能与教育共享。数字技术既为音乐素养培育开辟了新路径，也提升了学生管理的精准性。对此，应积极发挥智能设备优势。App、AI纠错系统等对学生音乐素养培育的赋能作用。这类工具通过即时反馈，可提高学生的自我学习监控能力，让抽象的“节奏感”转化为可视化的数据曲线，使学生管理更加精细化。创设虚拟情境，借助VR/AR技术构建沉浸式音乐环境。例如，基于虚拟音乐厅提高舞台表现力训练的真实感，并通过数据追踪记录学生的音乐学习轨迹与行为表现，为学生管理提供科学数据支撑；借助虚拟现实技术实现远程集体排练，在数字化协作中文化理解、情感教育相融合。同时，要完善教育资源共享机制。借助电子屏幕与远程教学系统，弥合地域鸿沟，拓展学生文化视野，从而激发其内生动力。

音乐素养培育为学生管理开辟了“以美育人、以文化人”的新场域，其借助情感浸润软化管理刚性，以艺术规律陶铸学生规则，用实践创造激发主体意识，可最终实现从“管”到“育”的转变。在未来的教育实践中，我们应持续深入探索音乐教育与德育、智育等方面的融合机制，使音乐之美在校园各处绽放，奏响“以美育人”的新乐章。

（作者单位：湖南大众传媒职业技术学院视觉艺术学院）