

> 育才树人

以新时代好青年标准培育基层健康“铁军”

庞竟杰

从延安抗大培养“革命先锋队”，到改革开放时期倡导“四有新人”，再到新时代对“好青年”的殷切期望，青年培养始终与时代命题同频共振。习近平总书记在致全国青联十四届全委会和全国学联二十八大的贺信中强调：“广大青年要自觉听从党和人民召唤，坚定理想信念，厚植家国情怀，勇担历史使命，奋力书写挺膺担当的青春篇章”。这一重要论述不仅深化了新时代好青年的核心内涵，也为农村订单定向免费医学生的培养工作提供了根本遵循。

精准画像：“四维标准”与定向培养的同频共振

思想维度：志存高远，以理想信念锚定青春航向。农村订单定向免费医学生应坚定理想信念，适应我国农村医疗卫生事业发展需要，具有良好的职业道德和较强的服务基层群众健康的意识。他们生于乡村、求学于城，最终选择归乡服务。这种跨越地理的精神回归，是对故土的深情回望与初心坚守，是思想维度的生动注脚。

担当维度：躬身入局，以家国情怀厚植责任担当。基层全科医生身兼临床诊疗、公共卫生、健康管理等多重角色，他们应用实际行动诠释敢于担当的职业品格。安徽省农村订单定向免费医学士生群体全部来自农村，他们更懂基层人民群众，更易产生情感共鸣。这种“从乡土中来、到乡土中去”的良性循环，可使

家国情怀从抽象概念转化为具体行动。

坚忍维度：砥砺筋骨，以坚忍精神淬炼专业本领。基层医疗对青年全科医生的考验是多维度的。他们不仅应具备内外妇儿等多学科知识，还要有应对常见病、多发病较强的全科能力，有在设备简陋条件下独立完成急救处置的应急素养，有用方言与患者建立信任、化解医患矛盾的沟通艺术。

奋斗维度：踔厉奋发，以奋斗姿态书写时代答卷。农村订单定向免费医学生的奋斗应是贯穿职业全周期的“终身成长”，从规培淬炼到基层深耕，再到代际传承，形成“精进—突破—延续”的奋斗闭环。规范化培训期间，应以“工匠精神”筑牢临床根基，实现从“技术学习者”到“健康守护者”的思维转型；服务期内，应以“终身学习”突破能力边界，或在职深造，或转型为卫生院管理者；服务期满，应以“奋斗共同体”延续基层火种，形成“老带新、新促老”的良性循环。

锻造途径：构建“四维融合”的培养体系

理想筑基，解决定向生“为何而学、为谁而医”的价值困惑，将个人理想融入国家健康战略。红色基因传承，通过情景教学强化“人民至上”的医者初心；开发红色医疗 VR 课程，引导学生理解基层医疗的服务属性与民生价值；职业认同塑造，利用 AI 技术构建“基层全科

医生的一天”沉浸式训练系统，让学生在虚拟环境中体验乡镇卫生院急诊抢救、慢性病随访、公共卫生健康宣教等场景。

担当强能，打造“一专多能”复合型人才培养路径，培养“小病善治、大病善识、急病善转、慢病善管”的基层医疗全科人才，例如，安徽省试点“单独编班+模块化课程”，将中医适宜技术、公共卫生危机处置等基层急需内容纳入必修课，提升实践课程占比。临床技能竞赛常态化，以赛促练，提升综合综合能力。同时，可探索构建科创知识科普、科创基地打造、科创比赛交流和科创成果转化联动育人模式，提升学生的创新素质。

吃苦励志，创设基层实践学分刚性约束机制，促进学生“身心皆入基层”，避免“镀金式”实践。在校培养期间，一方面可通过将基层实践纳入必修学分体系，倒逼学生从“被动完成任务”转向“主动融入基层”；另一方面，应创新性引入“群众评价（工作对象）—专业评估（乡镇卫生院）—行政认定（县卫健委）”学分三方联审立体化认证体系。在服务期内，能力衔接应实现实践学分与转岗培训贯通；评价衔接应依托动态考核档案，将实践表现纳入个人职业发展档案，将个人发展（学分转化）、组织需求（人才留用）、社会价值（健康公平）三者有机统一，形成“培养—使用—评价”的闭环管理。

奋斗护航，构建立体支持体系，解决定向生的后顾之忧，让奋斗者得实

惠、受尊崇、有奔头。加强家校地合作和社会支持体系建设，各定向地应在学生毕业后采取多重激励模式。例如，服务期满后，每增加 1 年基层工作年限，可给予一次性奖励，并在购房、子女入学等方面适当提供政策倾斜；在职业发展方面，可尝试把基层工作经历折算为全科专硕专业部分学分；报考省级三甲医院时，同等条件下优先录取；扎实推行“县聘乡用”制度，推荐优秀基层全科医生代表参评“中国青年五四奖章”“全国道德模范”等，增强职业荣誉感与社会认同度。

从职业选择到事业追求，从技能执行者到创新实践者，从个体奋斗到群体赋能，高校应将新时代好青年精准画像“四维标准”融入农村订单定向免费医学生培养，以破解基层医疗人才困境，培养新时代好青年。当更多农村订单定向免费医学生以“有理想”为帆、以“敢担当”为桨、以“能吃苦”为舟、以“肯奋斗”为舵，在基层医疗的广阔天地中劈波斩浪，为健康中国建设注入磅礴的青春力量时，我们看到的不仅是个体价值的实现，更是一个国家对健康公平的执着追求。

【作者系安徽医科大学马克思主义学院副教授；本文系 2024 年安徽省质量工程教学研究重点项目“新质生产力赋能农村订单定向免费医学生劳动教育‘四美’实践教育模式研究”（项目编号：2024jyxm0796）的阶段性研究成果】

> 文化探析

充分挖掘明清家谱文化的当代价值

冯渝

在中华民族悠久的历史长河中，家谱作为记录家族世系、传承优良文化的重要载体，蕴含着中华民族独特的文化密码。习近平总书记深刻指出，“中华文明具有突出的连续性”，强调要“传承发展中华优秀传统文化”。明清时期，人们遵循“三十年一小修、六十年一大修”的修谱传统，形成了蔚为壮观的家谱文化景观，正是这种连续性与传承发展的生动体现。当历史的车轮滚滚向前，高楼大厦取代了祖屋宅院，迁徙流动打破了聚族而居，曾经维系家族存续的家谱，正逐步淡出人们的生活和视线。

明清时期家谱文化的当代价值

一是文化传承价值。一方面，明清时期家谱中记载着丰富的家族故事、民间传说、传统技艺等，是一个家族独特文化的凝聚和体现，为后代传承家族文化提供了依据。另一方面，家谱中蕴含着丰富的道德观念，包括尊老爱幼、诚信友善、勤劳节俭等，在现代社会仍具有积极意义，有助于传承和弘扬中华优秀传统文化，培养人们的道德观念，提升社会责任感。二是社会伦理价值。家训、族规是家谱的重要组成部分，对家庭成员的行为起着约束和规范作用。在当代社会，这些价值观念有利于增强家庭成员之间的情感联系，促进家庭和谐稳定。同时，家族是社会的基本组成单元，家族的和谐稳定有利于社会的安定团结。三是历史研究价值。明清时期家谱对家族发展变迁、人口繁衍生息、职业分布情况等进行了详细记录，为研究地方史、社会史、人口史等提供了丰富素材。此外，家谱涉及历史学、社会学、民俗学、人口学等多个学科领域，研究家谱可以帮助人们从多个角度了解古代社会结构中的家庭关系、风俗习惯、人口流动情况等，为开展多学科研究提供依据。

传承和发展明清时期家谱文化的具体路径

数字化保护和活化利用。明清时期，社会相对稳定，经济繁荣发展，家族观念深入人心，在此期间，家谱数量大幅增加。但在岁月的侵蚀下，传统纸质家谱面临诸多生存挑战，由于纸张老化、虫蛀、火灾等原因，导致家谱损坏或遗失，且纸质家谱传播范围有限，数字化技术的出现为解决上述问题提供了方法和途径。一方面，可以利用数字化扫描和图像识别技术，将纸质家谱转化为电子文档，实现永久保存；利用云端技术进行备份，降低家谱信息丢失风险；利用区块链技术，确保家谱数据的真实性和不可篡改性，为研究家族历史、传承家族文化提供支撑和保障。另一方面，可以利用虚拟现实和增强现实技术，打造沉浸式的家族文化体验。利用虚拟现实技术数字化重建家族祠堂、家族故

> 育人新论

努力培养复合型技术技能人才

韩梅

在数字经济迅猛发展的背景下，各行各业数字化转型步伐加快，新产业、新业态、新模式不断涌现。习近平总书记指出：“发展数字经济意义重大，是把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的战略选择”。数字经济时代对人才的知识结构与技能水平提出了更高要求，市场对复合型人才的需求日益迫切。高职院校必须紧跟时代步伐，深化教育改革、重构培养标准、优化课程体系、创新教学模式，努力培养既契合产业需求又具备扎实专业能力的复合型技术技能人才，为助推国家经济高质量发展提供有力人才支撑。

构建“数字+专业”相融合的课程体系。数字经济时代，技术更新使得各行各业边界更加模糊，提倡跨领域和多学科的融合成为时代趋势。高职院校须主动打破传统学科间的壁垒，结合和利用好自身优势，构建出“数字+专业”相融合的课程体系，满足市场对复合型人才的需求。一方面，高职院校需加大数据、人工智能以及相关基础编程等融入课程，让学生掌握数字经济时代所需的生产工具。另一方面，高职院校需结合市场需求和自身特色，组织专家队伍，在对市场进行充分调研的基础上，深入挖掘本校各专业与数字技术的融合点，开发出融合型专业课程，并鼓励相关教师积极参与新课程教材的编撰。例如，电子商务专业可开设“数字营销与新媒体运营”课程，将自媒体运营技巧传授给学生。同时，各院校也需积极关注市场动态变化，积极作出调整，保证学生学到的知识能真正发挥实效。

打造“双师+数字素养”的师资队伍。优秀的师资队伍是培养高质量人才的关键。高职院校要培养复合型技术技能人才，必须打造一支高数字素养的师资队伍，对此，可积极引进或培养一批“双师型”教师。首先，可组织教师参加数字素质培训。鼓励教师利用业余时间积极学习数字化教学工具和数字化水平

居等场景，通过佩戴相关设备，便可穿越历史，身临其境般感受家族的历史氛围，参与祭祀传统仪式，在体验中增强对家族文化的认同感和归属感。

推动家谱文化的现代转化。明清时期的家谱承载着家族记忆，彰显着伦理观念，记录着社会变迁。推动明清家谱文化焕发新生，不能仅仅依靠单纯的保存和展示，还需要推动家谱内容的现代转化。其一，“需要剥离封建糟粕，提炼文化内核。明清家谱在特定历史环境下形成，要以辩证的眼光看待，取其精华，去其糟粕。例如，改变传统家谱只记载男性成员与配偶姓氏的状况，补充女性家族成员的生平发展、个人成就，使家谱成为完整记录家族成员的“众生相”，倡导性别平等。还要剥离家族族规中“三从四德”“愚忠愚孝”等内容，弘扬与社会主义核心价值观中“敬业”“诚信”“友善”相契合的理念。其二，创新表达形式，贴近现代生活。明清时期家谱以文言文为主，晦涩难懂，要用当代年轻人喜闻乐见的方式呈现相关内容，激活家谱文化基因。例如，将家谱世系图表转化为“动态家族 H5 页面”，通过点击成员姓名，即可链接查看其生平故事、照片和语音回忆等，将家谱从静态文本转变为动态生动的“家族记忆库”。

有机融入教育和社会治理。将家谱文化资源融入现代教育体系和社会治理实践，有利于对中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展，从而培育文明风尚，构建和谐社会。一方面，推动家谱文化融入教育。在基础教育阶段，可以开发校本课程，选取明清家谱中“勤耕苦读”“孝亲敬老”等故事，编写绘本，创设情景剧，制作动画短片，让学生在生动体验中学习理解传统美德。在高等教育阶段，可以推动跨学科研究，加强人才培养，聚焦家谱的学术价值，采用文献考证、田野调查等方法研究明清家谱，培养更多既懂传统又通现代的复合型人才。在家庭教育方面，可以鼓励家庭成员整理家族口述史、更新修订现代家谱，强化代际沟通，让年轻一代在参与的过程中理解家族责任。另一方面，推动家谱文化融入社会治理。可以发挥家训族规的道德教化作用，赋能社区文明建设，将本地明清家谱中的治理案例整理分类，充分发挥微信公众号和社区宣传栏的作用，加大传播力度，打造“家家有家训，社区共践行”的文明新风尚。

挖掘明清家谱文化的当代价值，不能将纸张上的文字束之高阁，而是要让其中蕴含的家族记忆、伦理智慧和治理经验在现代社会散发光芒。实施数字化保护，打破时空壁垒；剥离封建糟粕，实现现代转化；融入教育和社会治理，以家谱故事滋养心灵，完成一场跨越时空的文化对话，让家谱在新时代焕发生机和活力，为中华民族伟大复兴注入强大的精神力量。（作者单位：安徽师范大学历史学院）

> 思政讲堂

深化课程思政内涵建设 夯实立德树人的根本任务

陈霄 魏丰

习近平总书记深刻指出，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”，并强调“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”。这为新时代高校立德树人工作提供了根本遵循。课程思政作为落实立德树人根本任务的关键举措，其核心在于将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，确保专业教育与思政教育同向同行，从而引领青年一代坚定理想信念、厚植家国情怀、提升综合素质。面对这一时代命题，高校必须主动担当，为推进行程教育从“显性灌输”向“隐性浸润”转变，从“单兵作战”向“协同育人”跃升。笔者立足新时代背景，旨在聚焦课程思政的内涵要义，探索其有效实践路径，以期为提升高校人才培养质量、推动高等教育内涵式发展提供参考与借鉴。

新时代高校课程思政教育的内涵深化

一是从“知识叠加”到“价值共生”的育人逻辑深化。传统课程思政以专业知识和思政元素简单叠加为主，而深化创新后的课程思政强调专业教学和价值引导共生共存，追求“知识传授、能力培养、价值塑造”的三位一体。二是从“单向灌输”到“双向互动”的教育范式深化。新时代高校课程思政突

破了传统教师课堂“单项传授”“灌输知识”的模式，转向更具沉浸感、更有参与性的互动育人，尊重学生主体性，强调“隐性浸润”。三是从“单一课程”到“全域协同”的育人体系深化。新时代课程思政突破了传统壁垒，致力于构建“全员、全过程、全方位”的协同育人体系，将思政课程与课程思政同频共振，并延伸至校园文化、社会实践等“第二课堂”。

新时代高校课程思政教育的实践路径

加强教师课程思政能力建设。教育兴则国家兴，教育强则国家强。发挥课程思政作用，落实立德树人根本任务，需要提高教师队伍的课程思政能力，使教师具备高水平的价值引领能力、教学设计能力和共情传播能力，以引导学生树立正确的价值观念，提高学生的综合素养。加强教师课程思政能力建设，其一，需强化理念引领，筑牢教师思想根基。高校要强化教育家精神引领，积极将教育家精神融入教师生涯全过程，并转化为广大教师的思想自觉和行动自觉。其二，创新培养模式，提高教师实践能力。设计分层分类的培养方案。对新入职的教师，开展“课程思政入门培训”，通过案例分析、教学模拟等方法，让教师掌握基础方法；实施“精英培育计划”，支持骨干教师参与跨学

科课题，鼓励其积极探索思政元素和专业知识深度融合的具体路径。还可搭建实践交流平台，建立“思政教师+专业教师”结对机制，发挥思政教师和专业教师各司其职，发挥自身特长。其三，完善保障机制，激发教师内生动力。高校需建立科学系统的评价体系，将课程思政成效纳入教师考核和职称评审指标，设置“课程思政教学名师”“优秀教师”等荣誉称号，增强教师的获得感和幸福感。

优化课程体系与教学内容。课程体系是人才培养的“骨架”，教学内容是知识传递的“血肉”，优化课程体系和教学内容，才能使课程思政发挥实际作用，提高课程思政实践教学质量，培养更多担当民族复兴大任的时代新人。为此，一方面，需构建联动贯通的课程体系。纵向按照“基础课—专业课—实践课”的顺序，逐步深化思政教育，突出重点。其中，基础课侧重塑造学生的世界观和人生观，专业课重在培养学生的职业伦理和专业担当，实践课旨在培养学生的社会责任感。横向打破各个学科壁垒，推动跨专业课程的协同。例如，开设“人工智能伦理课程”，将其有机融入计算机、哲学、社会学等专业，推动学生深入理解科技与人文的关系。另一方面，需推动教学内容与思政元素有机融合。深入挖掘各个专业课程思政基因，并将其转化为教学内容的有机组成部分。同时，要创新内容的呈现形式，采用“问题导向”的设计，以现实问题引导学生

思考，让学生在思辨中形成正确的价值观念。

创新教学方法与革新教学手段。一方面，要创新教学方法。采用案例教学法，选取具有专业典型性、价值启发性的案例，让学生在分析探讨的过程中感悟其中蕴含的思政元素和精神内核。采用问题导向的教学法，在探讨同一命题时，针对不同类型的学生设计差异化的问题链，培养学生的思辨能力。采用情景模拟教学法，创设情境化的教学场景，让抽象的价值观念内化为学生具体的行为准则，实现知行合一。另一方面，要革新教学手段。开发思政慕课或微课，通过校园官网、微信公众号等平台推送，利用碎片化传播实现实时育人，形成“润物无声”的教学效果。利用虚拟仿真技术突破时空限制，为学生打造沉浸式学习环境，让抽象的思政主题“可触摸可感受”。

新时代高校课程思政的创新探索不可能一蹴而就，需要回归立德树人的根本任务，内塑教师能力、重构课程体系、精耕教学内容、革新教学手段，打破传统思维定式，让思政元素和专业教育真正实现“你中有我，我中有你”的深度融合。展望未来，需要持续深化内涵，积极探索实践路径，让课程思政成为锻造时代新人的“大熔炉”，以培养更多兼具家国情怀、科学精神和责任担当的栋梁之材。

（作者单位分别系西安理工大学、西安医学院）