

> 育人新论

## 从“知情意行”四个维度践行教育家精神

李凤舞

教育家精神是教育家和优秀教师在外长期的教育实践中体现出来的高尚品质和精神风貌,为加强新时代高素质专业化教师队伍建设提供了科学指引。习近平总书记指出:“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师,他们具有心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求,展现了中国特有的教育家精神。”践行教育家精神,思政课教师应从“知情意行”四个维度下功夫,实现提升理论认知、厚植正向情感、塑造坚韧意志和强化自觉行动的有机统一。

提升理论认知,把准思政课教师践行教育家精神的重要基础。理论认知是思政课教师践行教育家精神的重要基础。一方面,从掌握理论认知的内容上看,思政课教师一要深刻掌握马克思主义理论。准确把握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系,灵活运用马克思主义的立场、观点和方法,为讲清道理、讲深学理和讲透哲理提供坚实的理论支撑。二要深刻掌握教育学理论和心理学理论。运用教育学和心理学知识,分析教育教学现状和学生身心发展特点,总结教育教学规律、学生认知发展规律和思想品德形成规律,根据不同年级、不同专业背景学生的实际情况,设计更为精准的教学内容和教学方法。三要深刻掌握思想政治教育学原理。精通思想政治教育学的原则和方法、过程和规律,环境和载体等研究,结合思想政治教育的前沿理论和研究成果,提高思想政治教育的实效性。另一方面,从提升理论认知的方式来说,思政课教师一要深化理论学习。系统研读马克思主义经典著

作和中国共产党领导人的经典文本,深刻领会相关理论的生成逻辑、丰富内涵和精神实质,持续关注党和国家的最新政策部署。二要加强学术研究。以思政课教育教学实际存在的问题为切入点,在追踪学术前沿动态的基础上,通过开展有针对性的理论研究和实践研究,深化对相关理论的认识,推动思政课教学的改革与创新。三要强化反思总结。及时反思思政课教育教学中的问题,总结经验教训,不断改进教学方法、优化教学过程,提升教学实效。

厚植正向情感,激发思政课教师践行教育家精神的内在动力。正向情感是推动思政课教师践行教育家精神的内在动力。思政课教师应厚植的正向情感包括家国情怀、教育情怀和人类情怀等。“心有大我、至诚报国的理想信念”是对家国情怀的深度凝练,“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”是对教育情怀的高度概括,“胸怀天下、以文化人的弘道追求”是对人类情怀的系统归纳。对家国的责任担当、对教育的志业坚守和对文化传承的精神追求,为思政课教师践行教育家精神提供了强大的动力支持。为此,思政课教师一是要以科学理论为指导,筑牢理论根基。思政课教师要以马克思主义经典作家关于教育问题、人类解放、世界历史的重要论述以及马克思主义中国化的教育理论成果为行动纲领,为坚定理想信念、坚守仁爱之心和秉承弘道追求奠定理论基础。二是在中华优秀传统文化内含着精忠报国、天下为公、尊师重教、仁爱育人等价值观念,思政课教师要从中学取养分,自觉传承优秀文化基因,以实现学生文化知识掌握和文化使命担当的有机统一。三是以实践体验为抓手,深化情感认同。思政

课教师可通过现实场域、虚拟场域和文化心理场域,感知教育家人的人生经历和先进事迹,进而唤醒内心深处的情感共鸣。四是以先进典型为榜样,升华情感境界。思政课教师要向教育家和优秀教师学习,用心领悟其崇高精神和思想境界,自觉践行榜样人物的行为准则和精神品质,树立热心从教、精心从教、长期从教、终身从教的价值观念。

塑造坚韧意志,锤炼思政课教师践行教育家精神的重要品质。坚韧意志是思政课教师践行教育家精神的重要品质,可确保思政课教师思想自觉、行动自觉的持续常态。思政课教师塑造坚韧的意志品质,需要从以下三个方面入手。一要明确职业使命。思政课教师要铭记自身肩负为党育人、为国育才的资政使命,培养人、塑造人的育人使命,传播知识、传播思想、传播真理的弘道使命,以高度的责任感和使命感投入工作,彰显自身的格局担当和进取姿态。二要持续学习提升。思政课教师要不断学习马克思主义中国化时代化的最新理论成果,学习相关理论知识,切实提升自身专业素质。思政课教师要积极参与各类培训和学术研讨活动,加强与同行的经验交流,通过不断反思、积极改进,切实提升自身的教学水平。持续地学习提升,可使思政课教师以更加自信和从容的状态,面对教育教学过程中出现的问题和挑战。三要参加实践锻炼。思政课教师一方面要积极参与与教育教学实践文化为涵养,增强文化底蕴。中华优秀传统文化内含着精忠报国、天下为公、尊师重教、仁爱育人等价值观念,思政课教师要从中学取养分,自觉传承优秀文化基因,以实现学生文化知识掌握和文化使命担当的有机统一。三是以实践体验为抓手,深化情感认同。思政

> 实践探索

## 推行多模态教学法 赋能高校声乐教学创新

徐静 王卿萱

随着新一轮科技革命和产业变革的深入发展,以多模态大模型为代表的的人工智能技术正以前所未有的速度推动社会各领域变革。习近平总书记指出:“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新。”在这一背景下,强调综合运用语言、图像、声音等多种符号资源以调动学习者多感官参与的多模态教学法,日益成为高校教学改革的重要方向。该方法在提升学习效果、培养综合素养、促进教育数字化、推动个性化学习、优化教学评价等方面发挥着重要作用。高校声乐教学作为培育学生专业技能、文化素养等的重要载体,亟需突破传统教学模式,将多种模态融入高校声乐教学中,提高教学质效。对此,本文探究了多模态视域下高校声乐教学创新的路径,以期为高校声乐教学创新提供有益的参考。

### 多模态视域下高校声乐教学创新的方法

课堂的不同阶段所侧重的教学方法不同,对多模态教学的需求也不一样。对此,高校教师可根据课前、课中、课后、追踪等不同阶段的需求,合理运用多模态教学,以便进一步提升声乐教学效果。

在课前阶段,教师可使用多种符号模态,引导与帮助学生自主学习声乐内容。比如,教师可在教学平台上上传声乐教学资料,方便学生提前预习教室内

容,为声乐学习奠定良好基础。如在讲解《江姐》《沂蒙山》等歌剧前,教师可在教学平台上传相关资料,并让学生进行自学,提前了解歌剧这一艺术体裁的特点及这些歌剧创作的历史背景,为后续学习奠定基础。

在课中阶段,教师可通过多模态调动学生感官,带领他们积极参与到课堂之中。一方面,教师可创设具身式的声乐学习环境。比如,引入虚拟声场训练系统,为学生讲解不同声场环境中混响、回声等存在的差异,帮助学生更好地了解自身声音特点,找到适合自己的音乐风格;构建AI声乐分析系统,通过分析学生的声音、面部表情等评估学生的歌曲表达效果,并提出调整和优化建议。另一方面,教师可借助多媒体技术的交互性和动态性特征,改变传统“教师授课、学生听讲”的教学模式,加强教师与学生之间的互动和交流。比如,设计身体与节奏游戏、发声练习等课堂互动环节,通过小组讨论、身体展演等方式引导学生全身心投入声乐学习,让学生在实际操作中锻炼其在演唱、指导、表达等方面的能力。此外,教师还可以用学生喜闻乐见的短视频、动画、纪录片等形式创新教学形式,让学生获得视觉和听觉的双重体验,既直观了解歌曲的创作背景和环境,还深入领悟歌曲的文化内涵。比如,教师在教授民族声乐作品时,可将声乐或音乐舞蹈视频作为课程导入,在舞发动作的

配合下,让学生快速理解歌曲的内容和创作者所要表达的情感。

在课后阶段,学生可运用多模态符号资源对声乐理论知识进行加工和内化,完成从输入模态到输出模态的有效转化,从而强化理论知识的运用能力,提升演唱水平。教师要及时在教学平台上布置作业,如要求学生上传演唱视频、撰写音乐作品赏析等,引导学生通过文字、图片、表演等不同的输出模态完成作业,以巩固所学知识。教师课后需认真批改学生作业,并在线上对每份作业进行详细点评和指导。针对学生在声乐学习过程中存在的共性问题,教师可再次进行集中讲解和示范,引导学生将理论知识转化为扎实的声乐实践能力。

在追踪阶段,高校可通过多模态做好全程育人的衔接工作。构建一个完整的教育闭环,即高校要将声乐教学评价贯穿教学全过程,采取过程化、多元化的方式动态考查学生对声乐知识和技能的掌握程度,并根据结果调整教学内容和教学方法。为进一步提升教学评价的精确性和实时性,可科学化教学评价的指标与对象,对学生在歌曲自弹自唱、声乐作品演唱、创作等方面的数据信息进行及时记录与分析,最终形成声乐学习的数据报告,直观呈现学生在声乐学习中的优点与短板,使声乐教学评价具有更高客观性和更强说服力,同时,帮助教师掌握学生的学习状况,为学生提出

强化自觉行动,夯实思政课教师践行教育家精神的实践根基。思政课教师的理论认知、正向情感和坚韧意志必须落脚到躬行实践与示范引领的自觉行动中。提升践行教育家精神的实践自觉,思政课教师一要修炼内功,提高教育教学能力。一方面,通过不断学习马克思主义理论及相关学科知识,持续关注学术前沿动态,积极参加学术研讨和培训活动,提升自身的政治素质、道德素质和专业素质;另一方面,深入研究教材和教学大纲,结合时政热点和学生实际,运用小组讨论、案例教学、角色扮演等多种教学方法,设计生动有趣、富有启发性的教学方案,实现“启智润心”“以文化人”的目标。二要关注学生,开展精准精细教育。思政课教师一方面要了解学生实际,通过交流访谈、问卷调查、作业分析等方式,了解学生的性格特点、学习需求和思想困惑;另一方面要提供精准精细的帮助,根据学生的不同情况,开展个性化的教育和指导。三要投身实践,凸显示范引领功能。思政课教师一方面要关注教育教动态,勇于探索思政课教学的新模式;另一方面要走出校园,深入企业、社区和农村,开展实践调研和社会服务活动,既丰富教学素材,又深化理论认知;此外,思政课教师要严于律己、身正为范,在课堂教学、科学研究、社会服务和文化传承与创新中发挥先锋模范作用,站在时代前沿、学科前沿、教学一线,用高质量教研支撑高质量思政课教学。

【作者系南京大学马克思主义学院博士研究生、安徽科技学院马克思主义学院讲师;本文系安徽省高校思政课中青年教师发展支持项目“习近平总书记关于党的自我革命的重要思想融入‘纲要’课教学研究”(项目编号:sztsjh-2024-14-17)的研究成果]

具有针对性的学习建议与改进策略。

### 多模态视域下高校声乐教学创新的路径

高校可借助多模态教学资源激活学生感官,更好地提高学生学习的积极性和自觉性。一方面,高校教师在声乐教学内容的选取上,可通过新媒体平台查找声乐乐谱、演唱技巧、舞台表演等资料,让学生获得更加丰富且优质的学习资源,助其更好地掌握声乐理论知识。同时,高校教师可不断拓展声乐教学素材的形式,从传统的文字、图片等向音频、视频等多模态的融合形态转变,使声乐教学更加鲜活、形象。具体而言,针对不同学生在声乐学习中出现的问题,高校教师可利用新媒体平台分门别类地录制答疑或演示的音频或视频,为学生提供个性化的指导。例如,针对演唱技法存在问题的学生,高校教师可专门录制发声练习的指导视频,帮助其纠正发声位置和呼吸方式,进而提高演唱水平。

在高校声乐教学中合理使用多模态教学模式,有利于优化声乐教学内容、创新声乐教学方法、拓展声乐教学形式等,是推动高校声乐教学创新发展的重要途径。面向未来,高校应进一步探索多模态教学模式在声乐教学中的应用思路与路径,以深化音乐教育改革、提升音乐人才的培养质量。

(作者单位:豫章师范学院)

> 思政讲堂

## 善用“大思政课” 深化“四维融通”实践教学

贾宇

在新时代落实立德树人根本任务的过程中,习近平总书记指出,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”这一重要论述为深化思政教育改革指明了方向。“大思政课”理念强调思政教育要突破传统课堂局限,充分发挥社会大课堂的育人作用,推动实现“三全育人”,具有鲜明的开放性、实践性和协同性。在此背景下,“四维融通”实践教学模式以理论与实践、校内与校外、线上与线下、教师与学生融通为核心内容,是贯彻落实习近平总书记重要指示精神的重要实践探索。该模式引导学生在实践中深刻领悟思政内涵,有效拓展思政教育的空间维度,充分激发教学相长的活力,与“大思政课”的育人理念高度契合,有利于为培养更多德技并修、兼具家国情怀与专业素养的新时代职业人才提供有力支撑。

理论与实践融通:以实践深化理论认知。在“大思政课”理念引导下,高职院校应深化理论与实践融通,不仅是落实“大思政课”理念的必然要求,也是提高思政教育质量、增强思政教育吸引力、培养高素质人才的重要抓手。以实践深化理论认知,一方面,要优化课程内容设计。结合高职专业发展特点,突破传统思政课程的章节框架,构建“理论+实践”双线融合的教学模式,重构教学内容。例如,在《思想道德与法治》课程中,教师在讲解“职业道德”章节时,可布置“企业岗位伦理调研”的实践任务,设计“模拟职场纠纷调解”活动场景,让学生在真实情境中学习知识、运用知识,更好地理解职业规范。另一方面,可开发模块化实践课程。教师围绕思政教育核心内容,开展相关专题实践课程,如“红色文化传承实践”“乡村振兴实地调研”“社区志愿服务计划”等,针对某个模块制定明确的理论目标和实践任务,让学生在项目化学习中运用所学理论知识分析解决现实问题,引导学生在具体实践中深化理论认知,实现从“知识积累”到“价值塑造”的跨越。

校内与校外融通:整合多元育人场景。把思政小课堂同社会大课堂结合起来,能够使思政教育从封闭走向开放,丰富教育内容和形式,促进学校与社会协同育人,为学生成长成才提供更加广阔的空间。为此,其一,需要建立多方合作机制。高职院校应积极与企业、社区、爱国主义教育基地等建立合作关系,成立协同育人委员会,由企业、企业、行业协会等共同制定育人目标,规划实践项目,建立健全管理制度,确保合作顺利进行。其二,优化校内育人资源。高职院校需要从校内建设入手,打造特色鲜明的校园文化育人场景,充分发挥校史馆和文化展厅作用,展示学校发展历程、介绍优秀人物事迹,培养学生的认同感和

## 以红色文化资源 推动思政教育高质量发展

梁媛 高乐

红色文化是中国共产党在百年奋斗历程中积淀的宝贵精神财富,承载着党的初心使命与坚定的理想信念。习近平总书记深刻指出:“要用情用力保护好、管理好、运用好红色资源”,强调“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富”。这为新时代高校思政教育指明了方向。以红色文化资源赋能思政教育高质量发展,正是贯彻落实习近平总书记重要论述的实践举措,也是赓续红色血脉、落实立德树人根本任务的必然要求。以“润物无声”的方式让红色精神浸润青年心灵,不仅能增强思政教育的感染力与吸引力,更能培养出有信仰、有担当的时代新人,为实现中华民族伟大复兴筑牢人才根基。

育人先强基,筑牢红色文化入高校的思想根基。高校党委应充分发挥引领作用,将红色文化教育深度融入校党委理论学习贯彻。深入挖掘红色文化中蕴含的革命精神与时代价值。例如,在研讨井冈山精神时,结合乡村振兴战略,探讨如何传承艰苦奋斗、实事求是的精神内核,为当下的社会实践提供思想指引。同时,将红色文化教育成效纳入院系考核与教师职称评审体系,激发全员育人的积极性,让红色基因深植高教育人沃土。

育人重践行,凝聚红色文化入高校的协同力量。高校需强化校内的跨部门协作,建立由马克思主义学院牵头,学工部、团委、科研处等

多部门参与的红色文化协同育人机制。通过“红色文化+创新创业”大赛、“红色基因传承”主题志愿服务等项目,整合教学、实践、科研资源,形成全员、全过程、全方位的育人格局,真正让红色文化在高校落地生根、开花结果。此外,应将参与红色实践、创作红色作品等纳入综合素质评价体系,激活各方学习的积极性。还可与红色文旅企业、数字经济平台合作,打造红色文化创新实践平台,借助企业的技术与市场优势,开发红色主题文创产品、红色数字藏品,鼓励学生参与创作与运营,在实践中提升创新能力。

育人于无形,营造红色文化入高校的浓厚氛围。一方面,利用人工智能等新兴技术,打造交互式红色文化景观,优化校园环境建设。例如,在校园主干道设置“AR红色地标”,学生扫码即可观看虚拟还原的革命场景;在图书馆、教学楼等场所布置“红色文化盲盒墙”,随机抽取即可获取红色故事音频、历史文物数字复制品,以趣味互动激发探索欲。通过举办“红色剧本杀”“红色音乐快闪”“红色诗词飞花令”等潮流活动,摒弃生硬说教,以当年轻人喜闻乐见的形式将红色文化融入日常校园生活。另一方面,可构建“短视频+社交平台”的矩阵生态,鼓励师生用手机镜头记录身边的红色文化。

(作者单位:吉林农业大学马克思主义学院)