

文化育人

以中华优秀传统文化涵育人才

丁文静

中国式现代化深深根植于中华优秀传统文化，具有五个方面的中国特色：“人口规模巨大”“全体人民共同富裕”“物质文明和精神文明相协调”“人与自然和谐共生”“走和平发展道路”，与古代“民为邦本”的民生思想、“天人合一”的生态理念以及“和而不同”的处世哲学等高度契合、遥相呼应。由此可见，中华优秀传统文化为中国式现代化提供了深厚的精神滋养和丰富的价值支撑。培养中国式现代化人才，需扎根中华优秀传统文化的精神根基，使学生掌握过硬的专业本领，为学生注入家国情怀、赋予文化自信，激励学生在中国式现代化建设中坚守初心，在国际竞争中弘扬好中华文明精神特质。

中华优秀传统文化之于人才培养的意义价值

增强文化认同，为人才注入民族精神基因。中国式现代化是在“守正创新”基础上的延续性前进，中华优秀传统文化教育能够为人才培养锚定精神坐标、深化文化认同，传统文化中“修身齐家治国平天下”的抱负、“天下兴亡，匹夫有责”的担当，以及“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的情怀与当代“以人民为中心”的思想观念、“万众一心、同舟共济”的集体意识和“全体人民共同富裕”的理想追求不谋而合，能够激励人们将个人理想融入国家发展，推动中国式现代化建设。中华优秀传统文化

化中的文化基因能够强化人才的身份自觉，中华优秀传统文化中的汉字书法、传统节日、经典文献等，是中国人共同的“文化密码”，通过中华优秀传统文化教育能够让人深入了解古代科技文化的辉煌成就，体会古人的智慧。

塑造精神品格，培育与现代化相适应的人文素养。中国式现代化兼顾物质层面的进步和精神层面的提升，中华优秀传统文化教育能够为人才塑造必备的精神品格，推动实现“物质文明与精神文明相协调”。“天行健，君子以自强不息”的进取奋斗精神，可激发现代化建设的内生动力，鼓励人们磨砺意志、积极创新、寻求突破。通过学习中华优秀传统文化，可让人才在科研攻关中潜心钻研，以失败迎接成功，在基层工作中甘于奉献，燃烧自己、照亮别人，成为推动现代化的“实干者”；同时，中华优秀传统文化中“中庸致和”的理性精神可平衡现代化进程的功利化倾向，通过学习中华优秀传统文化，可让人才掌握“平衡思维”，在追求事业、拼搏奋斗时坚守道德底线，在面对诱惑时保持理智，实现个人全面的“物质与精神协调”。

提供智慧滋养，为现代化实践提供传统解决方案。中国式现代化在建设发展过程中面临诸多挑战，包括如何实现共同富裕，如何平衡经济发展和生态保护等。中华优秀传统文化蕴含着深厚的哲学智慧、沉淀着丰富的实践经验，能够

为解决中国式现代化进程中的问题提供启示和灵感。例如，中国式现代化倡导“人与自然和谐共生”，可以参考中华优秀传统文化中“天人合一”的生态理念，通过系统学习，了解古人思想，体会其中蕴含的哲理和价值，为中国式现代化建设提供新思路和新方法。同时，中国式现代化是走和平发展道路的现代化，与中华优秀传统文化中“和而不同”的处世哲学遥相呼应。通过学习中华优秀传统文化，可让秉承和平的基因在血脉中流淌，在国际交往中坚持互利共赢的原则，充分展现包容胸怀，为构建人类命运共同体贡献中国智慧和中国力量。

推动中华优秀传统文化融入人才培养的路径

创新教育内容，挖掘传统文化与现代化的契合点。学校发挥中华优秀传统文化作用，培养中国式现代化人才，需要创新教育内容。一方面，学校需要开发模块化课程体系。在基础教育阶段，注重开发启蒙，通过学习古诗文和传统技艺，激发学生学习兴趣。在高等教育阶段，注重培养学生创新思维和实践本领，通过开设“传统文化与现代治理”“传统智慧与科技创新”等跨学科课程，开拓学生眼界。另一方面，学校需要结合专业特色定制教育内容。立足不同专业特点和学生实际需求，设计差异化教学内容。例如，针对工科类人才，可开设传统技艺学习，培养学生的

工程智慧；针对经管类人才，可以讲解晋商、徽商的经营理念，使学生树立诚信经营意识等，避免教育内容空泛化；针对文科类人才，可给学生讲解介绍孔子的智慧思想和价值观念，引导学生探讨孔子思想在中国式现代化建设中的价值和应用。

拓展育人载体，打造全场景浸润式育人环境。学校合理拓展育人载体，有利于将中华优秀传统文化教育有机融入中国式现代化人才培养。一方面，学校可充分利用现代科技作用拓展育人载体，如利用小程序组织教学活动，做到寓教于乐。另一方面，学校可为学生搭建实践和体验平台，如组织学生参与古籍整理、传统技艺传承等实践活动，让学生在参与中深入了解传统文化。

强化师资队伍，确保现代化人才教育落地见效。学校加强师资建设，既有利于推动中华优秀传统文化在学校的传播，也有利于人才培养质量的提升。学校可开展分层分类培养，即立足不同学段和不同学科教师特点，制定分层分类的培养方案，使教师掌握扎实的专业知识和深厚的文化素养，将中华优秀传统文化自然渗透到日常教学中。

【作者单位：重庆人文科技学院；本文系2024年重庆人文科技学院马克思主义学院中国式现代化理论与实践研究中心立项课题《传统文化教育在培养中国式现代化人才中的作用研究》（项目编号：2024ZGSXDH17）的研究成果】

将中华优秀传统文化贯穿小学教育的路径探析

韦芳

中华优秀传统文化是中华民族在漫漫历史长河中积淀下来的智慧结晶，蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范，积淀着中华民族最深沉的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。当今时代正处于百年未有之大变局，中华民族伟大复兴进入关键时期，在国内国外复杂环境交织的背景下，外来文化渗透和价值观扭曲等不良文化现象一定程度上影响了国民的文化认同。而中华优秀传统文化中蕴含的伦理观念与价值导向，对塑造国民道德素养与行为规范具有深远意义。特别是对于正处于价值观萌芽阶段的小学生，他们的思想尚未定型，以中华优秀传统文化加以引导，有助于他们理解尊老爱幼、诚实守信、团结友善等传统美德，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，强化身份认同与文化认同。在小学教育中渗透中华优秀传统文化，可从教学环境营造、教学内容设计、教学手段创新以及教师素养提升等多方面系统推进，积极构建浸润式的文化育人氛围，让文明薪火在儿童心中生根发芽。

挖掘多元价值 突出以文化人

传承传统文化，提升文学素养。中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族伟大复兴的动力

源泉。“不忘本来才能开创新来，善于继承方能更好创新。”在小学教育中渗透中华优秀传统文化，既能让学生感受中华上下五千年的魅力，又能从诗词歌赋中体悟人生哲理、学习创作技巧、提升审美水平，让学生从接受教育起就浸润在文学与艺术氛围中，感受“美”的本真。

塑造优秀品质，强化民族认同。立德树人是教育的根本任务，学生的道德素质直接影响着社会风气的形成和国家的长治久安，关乎文明的发展进程。在小学教育中渗透“仁、义、礼、智、信”思想，能够让小学生了解中华优秀传统文化中的优良品质，培养积极向上的价值观和道德认知，促进人格的全面发展。同时，在学习知识中接受中华优秀传统文化教育，能更好引导学生实现不同阶段的文化进步与更新，确保其坚定文化自信，在面对外来文化时能始终保持清醒头脑。

培养批判性思维，提高学习能力。中华优秀传统文化中有诸多富含人生哲理的故事、诗词和金句，可引导学生从不同视角看问题，以批判的眼光审视世界，以正确的态度面对现实问题。如“不畏浮云遮望眼，只缘身在此山中”启示学生要跳脱一时一地的局限，以全面、客观的态度思考问题；“兼听则明，偏信则暗”则教导学生要善于听取多方观点，在复杂的环境下始终保持理性判断。同时，中华优秀传统文化也恰是创新思维的重要源泉，从亭台楼阁中的精妙设计到四大发明的实

践智慧，从火遍全球的电影《哪吒之魔童闹海》到“走出洞窟”的千年壁画《又见敦煌》，都蕴含着古人无尽的智慧和当代的创新发展。当学生接触这些时，也能从中汲取灵感，实现中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展，提升自身学习能力。

注重体验熏陶 丰富育人内涵

优化教学环境，让传统文化浸润校园。校园文化是滋养学生成长、夯实教育根基的重要方式，当前，各小学正积极布局优化整体教学环境，但仍旧存在重视程度不足、支持资金相对匮乏等问题。要抓好环境渗透，从教室、学校环境和文化活动上入手，逐步构建起由局部到整体的文化育人氛围。例如，教室黑板报和文化墙可积极弘扬中华优秀传统文化，引导学生主动参与创作，将课外所学的诗词歌赋转化为可视化的文化景观，并每周更新；关注校园整体环境的布置，设置阅览室、公告栏等，将蕴含深刻人生哲理与道德价值的名言警句有机的融入校园各个角落，让学生在潜移默化中接受中华优秀传统文化的滋养。

更新教学内容，强化师生互动。以往的小学教育大多依赖教师讲授，学生被动吸收，难以评估学习效果 and 体现个体差异性。在课程体系，可结合办学特色和学生兴趣，灵活开设文化课程。例如，开设书法课程，在帮助学生了解书法知

识的基础上引导其练习写字；开设礼仪课程，帮助学生讲规矩、懂礼貌，让学生在轻松愉快的氛围中充分融入对中华优秀传统文化的学习中；同时，也要在已有的课程内容中充分挖掘文化元素。例如，在语文课程教学中，可从教材内容中提取德育元素，营造和所学内容相关的情景，让学生沉浸式体验中华优秀传统文化的韵味，进而将其内化为道德观念。

重视教师发展，激发课程活力。教师是中华优秀传统文化有效融入小学教育的关键，这对教师的文化素养、创新能力等提出了更高要求。在学校层面，应积极组织教师培训进修，鼓励各学科教师深度交流，共同探讨中华优秀传统文化的融入与渗透；以激励机制提高教师教学的积极性，将学生好评度等作为教学效果的评价指标，以此作为教师晋升的考核依据。在教师层面，要认识到中华优秀传统文化的重要性，主动运用现代教育技术将晦涩难懂的文言文转化为形象生动的知识与道理。

求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。学生的成长是一棵棵小树苗长成大树的过程，而小学教育正是树苗长直的关键阶段。以中华优秀传统文化滋养小学生心灵，以文化智慧激发小学生思维，可为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人积蓄力量，为实现中华民族伟大复兴注入磅礴的发展动能。

（作者单位：北部湾大学）

理论研究

马克思主义同中华优秀传统文化的内在契合与创新

彭锴

2021年7月1日，习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上首次明确提出“两个结合”：“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。”马克思主义基本原理与中华优秀传统文化文化彼此契合，这一前提，为二者相结合奠定了基础，也为推进马克思主义中国化、推动中华优秀传统文化实现创造性转化与创新性发展提供了根本依据。因此，扎根中华优秀传统文化土壤，着眼国家所需、民之所向，深入探索二者的内在联系与契合点，不仅能让马克思主义和中华优秀传统文化焕发时代魅力和时代价值，也对满足人们物质和精神发展需求、促进国家发展具有重要意义。

思想理念的契合。马克思、恩格斯认为，集体主义是无产阶级和共产党人在革命斗争中获得的自觉的阶级意识，是无产阶级和共产党人的价值原则。其思想理念对统筹多方利益关系具有重要指导意义。而“天下为公、天下大同”是儒家经典《礼记·礼运》篇中提出的一种社会理想，旨在构建一个人心守信、人人平等、家庭和睦、国家安定的理想社会，体现了对人类共同利益与幸福追求。可见，马克思的集体主义思想与“天下为公、天下大同”的社会理想具有一定的内在契合性。具体而言，其一，集体主义思想建立在实践的社会关系基础上，与“天下为公、天下大同”思想中所体现的社会实践关系相契合。马克思指出，“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”而“天下为公、天下大同”思想中的“人不独亲其亲，不独子其子”以及有田同耕、有粮同用、有饭同食等均是基于社会关系和集体社会实践所构画的理想社会情景。其二，集体主义思想强调个人利益与集体利益的统一而非对立，这与“天下为公、天下大同”中的“大同”思想相契合。马克思的集体主义充分肯定个人利益，同时也强调集体在个人利益获得中的不可或缺性，而“天下为公、天下大同”以“天下”为整体框架，涵盖“协和万邦”的国际观、“和而不同”的社会观。如《礼记·大学》中强调个人自觉修身与齐家、治国、天下平之间的关系，体现个人发展需要着眼于社会发展的集体利益。可见，马克思主义和中华优秀传统文化中所蕴含的思想价值理念相相通。

主体观念的契合。马克思强调人的自由全面发展，追求人民民主和人人平等，坚持人民群众是社会历史发展的力量源泉，体现人民的历史主体地位。而中华优秀传统文化中“民为邦本，本固邦宁”的思想也将人民视为国家稳定发展的根本所在，认为人民稳定是国家安宁的重要基础。可见，马克思主义的人民观

前沿观点

推动红色文化融入高校思政教育

任颖

红色文化是中国共产党在领导中国革命、建设和改革百年历程中创造的先进文化，代表了中国共产党人和中华民族的优良品质，彰显了社会主义先进文化的本质属性，承载着“怀解民忧之志，蹈振国邦之途”的初心使命，也是传统文化精髓与真理力量的思想结晶。其精神内核与价值导向，对破解当代大学生职业生涯规划中的现实困境具有重要的作用。

近年来，国家层面持续强化红色文化育人价值。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确要求“充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅”。2024年教育部办公厅等四部门《关于开展全国高校“传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系”宣传教育的通知》更强调要用好红色资源，引领青年学子传承红色基因、赓续红色血脉，努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。这些政策的出台，本质上是对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的回应。在此背景下，大学生职业生涯规划作为落实立德树人、实现人才培养目标的关键环节，也亟须融入红色文化所提供的价值导向与精神支撑。

首先，理想至上的奋斗精神是红色文化的精神底蕴。从延安精神蕴含的“自力更生、艰苦奋斗”的创业精神到井冈山精神的“坚定信念、敢闯新路”，这些精神回答了“职业为何存在”，即职业不仅是谋生手段，更是实现个人与社会价值统一的载体，能有效规避当今大学生职业选择的功利化现象，帮助大学生建立正确的职业价值观。其次，革命实践是能力培养的“教科书”。红军长征“灵活机动、协同作战”的战略思维对应着职场协作与应变能力，“两弹一星”研制中“精益求精、攻坚克难”的精神对应着深耕专业能力的价值导向，这些红色文化中蕴含的实践智慧，可将抽象能力要求转化为可学习借鉴的历史经验，破解能力培养碎片化问题。再次，红色文化强调“知行合一”。从“边战边学”到“在实践中摸索”，始终倡导实践导向。这能引导大学生跳出“纸上谈兵”的职业规划误区，在

与“民为邦本”的政治理念相契合。具体而言，从思想政治看，马克思主义坚持群众史观和人民立场，强调群众路线。中华优秀传统文化中也有与“民为邦本”理念相一致的民本思想，如《三略》的“英雄者，国之干；庶民者，国之本”等言论，强调了人民及民心的重要作用。从情感价值看，民本思想作为自古以来倡导的从政理念，内含丰富的道德价值和人文情感，与马克思主义所坚持的人民立场和人的自由全面发展相契合，也成为实现马克思主义中国化的重要思想基础。

新時代背景下，要积极推进马克思主义同中华优秀传统文化的有机结合，中华优秀传统文化和马克思主义作为人类文明发展的重要成果，是在实践发展过程中形成的经验总结和文化精华，具有重要的时代价值。其一，要用马克思主义的先进性提升中华优秀传统文化的适应性。中华优秀传统文化根植于农耕文明，在历史发展的长河中，其立足现实的社会和人生，始终关注社会和谐与人生幸福，体现着“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”的传统价值追求。而马克思主义诞生于工业革命时代，凝结了以工业化标志的现代文明先进成果。要以马克思主义这一科学真理为指导，遵循与时俱进要求，着眼新的时代背景和文化需求，赋予中华优秀传统文化新的时代内涵和价值表现，使其焕发新的时代活力和生机。其二，用马克思主义的发展创新思维促进中华优秀传统文化的传承发展。要用马克思主义以客观实际和历史条件为转移的发展性为指导，在传承发展中华优秀传统文化时坚持守正创新，为社会主义文化强国建设提供创新精神动力，让经由“结合”而形成的新文化成为中国式现代化的文化形态。其三，用马克思主义的世界性提升中华优秀传统文化的普遍价值。马克思主义揭示了自然的客观规律、体现了对人类解放的终极关怀，为理解把握全球化背景下的文明交融提供了方法论，是以“解放全人类”为目标的世界性文明。而中华优秀传统文化是中华民族突出优势，蕴含着中华民族的哲学思维、道德观念、社会风俗等。用马克思主义的世界性提升中华优秀传统文化的普遍价值，就要激活中华优秀传统文化中蕴含着的跨越时空的智慧价值，并将其在世界的舞台上广泛传播；要将“天下为公”“协和万邦”的和合智慧融入马克思主义世界历史理论、“民贵君轻”的治理智慧融入马克思主义国家学说，使其迸发出强大精神力量。

【作者单位：湖南开放大学马克思主义学院；本文系2025年度长沙社科联哲学社会科学规划课题（项目编号：2025CSSKKT28）的研究成果】

实践与探索

深耕实习实践 促进学用并举

步简

的地域，针对村内废弃竹材堆积所造成的环境污染问题，可组织环境工程专业学生进行实地调研，定向研究将废弃竹材转化为清洁能源的技术，供村民冬季取暖；而对于村中竹编技艺面临失传的困境，则可鼓励工业设计专业学生开展以文化传承为主题的活动，将竹编与现代家居结合，设计“竹丝灯”“提模手机支架”等文创产品，助力当地文旅产业发展。另一方面，要建立实践成果的分层评价体系。比如，对于智能灌溉系统等技术推广实践项目，除通过问卷调查收集农户对设备操作便捷性、节水效果、故障响应速度的直接评价外，还可联合当地农业部门，统计系统应用前后的亩均用水量、作物产量等数据，形成量化评估报告。

锤炼内核，多维驱动学用并举。在乡村振兴问题呈现复杂化趋势的背景，高校应鼓励大学生打破专业壁垒，组建跨学科实践团队，在协作中深化对多种知识的理解与运用。此外，应完善从基础技能培训到实战项目攻坚的递进式实训体系，先开展农机操作、智能设备调试等基础培训夯实技能，再引导学生参与野外实践，在真实场景中感知乡村发展痛点，增强使命意识；并通过与新农人等一线实践者的深度交流，激发创新思维，提升解决实际问题的能力。

激发活力，健全校地协同与成果转化机制。学校需联合地方政府、农业企业、科研机构、乡村合作社成立“乡村振兴实践联盟”，负责对接发展需求、调配

实践资源与孵化创新项目，通过资源互补、利益共享快速提升大学生综合素质。在此基础上，联盟可通过组织定期田野调查、搭建数字反馈平台等方式，聚焦智慧农机研发、农产品电商运营、乡村非遗活化等重点领域的发展瓶颈与创新方向，引导学生开展更具现实意义的社会实践。针对实践成果“落地难”问题，可建立“三级孵化”体系，即在校内搭建平台，支持学生将实践创意转化为项目计划书或实物原型等；联合地方产业园区打造“中试基地”，对成熟技术进行规模化验证；再由联盟对接市场资源，推动成果以技术入股、合作经营等方式进入乡村产业，实现可持续运营。

（作者单位：武汉东湖学院）

新质生产力赋能绿色发展的实践路径

宋晓萌 高振岗

2023年9月，习近平总书记在黑龙江考察时首次提出“新质生产力”这一重要经济理念。随后，在2024年1月的中共中央政治局第十一次集体学习中，习近平总书记进一步阐释了新质生产力的内涵和维度，确立了新质生产力的理论框架。习近平总书记指出，“绿色发展是高质量发展的底色，新质生产力本身就是绿色生产力。”在构建“一体两翼”新发展格局的重要阶段，必须贯彻新发展理念，提升经济“含绿量”，带动发展“含金量”，以新质生产力赋能绿色发展向“绿”而行，向“新”发力、向“质”转变，助力中国式现代化建设迈上新台阶。

以创新驱动为出发点，促进绿色发展向“新”发力。科技创新作为新质生产

力发展的核心驱动力，其在关键领域实现重大突破是构建现代化产业体系的重要支撑。要坚持将自主创新置于发展战略的核心位置，以产业结构调整为重点抓手，充分释放传统绿色产业的创新活力。通过加大科技创新投入，推动智能化、数字化、高端化等新技术、新模式在绿色产业中的应用，实现传统产业转型升级。同时，要大力扶持新兴绿色产业，重点推进清洁能源、环境治理、资源循环利用领域的创新发展，打造绿色发展新引擎。完善人才引进制度，创新人才培养模式，建立科学的高层次人才评价机制，重点培养具备跨学科知识体系的复合型人才，为绿色发展提供持续的人才支撑和创新动力。

以因地制宜为突破口，引导绿色发

展向“绿”而行。因地制宜是针对不同地区的资源禀赋、产业基础和市场需求，精准剖析发展过程中的优势与短板，制定出台更有针对性、更有力度的政策措施，最大限度地发挥地方发展潜力，推动区域经济的协调发展。要把因地制宜的发展模式作为绿色发展的重要突破口，针对各个地区的资源优势、地理特点、环境承载能力、产业基础条件、市场动态变化以及历史文化底蕴等因素，科学规划产业布局与产业结构，走差异化发展道路，积极拓展具有高附加值、强市场竞争力、新兴产业，提升区域产业链的整体发展水平，把地方特色优势产业精心培育成区域经济的坚实支柱，有力推动地方经济实现绿色发展、可持续发展，进而实现全国经济效益的最大化。