

文脉固本

新时代坚守文化主体性的价值意蕴

邵峰

文化是民族的血脉,是人民的精神家园。正如习近平总书记所强调的:“没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”文化的主体性问题在当前全球化深入发展的新格局下显得愈发重要。文化主体性是一个国家或民族在文化领域中所具有的自主性、能动性和创造性。它既体现为对本民族文化基因的坚守,又表现为在多元文化互动中保持自身文化立场和发展方向的能动性。新时代背景下,探究文化主体性的理论内涵与价值意蕴,对于深刻把握新时代文化建设的主

文化主体性的理论内涵

中华民族文化主体性的理论内涵可从以下层面进行理解。首先是文化建构主体性。即明确文化由中华民族整体主导建构,并服务于民族自身。中华民族和中华文明是人类社会中特殊的民族和文明,在数千 years 文明中始终保持

优秀传统文化并行不悖、深度融合,其核心是明确文化建设服务于当代中国人民幸福、民族复兴及全人类自由解放,据此来吸纳并改造中华优秀传统文化与全人类优秀文化成果。

文化主体性的时代特征

文化主体性在民族复兴的征途中具有无可替代的时代价值。作为精神旗帜,它为民族复兴锚定了精神坐标,其凝练的民族核心价值和理想追求,穿透群体和地域差异,强化了个体对中华民族共同体的归属感和认同感,既能帮助我们在多元文化冲击下抵御价值迷失,让民族复兴实践始终遵循自身的文化逻辑和价值准则,又能淬炼民族的坚韧品格、团结意识和进取精神,并将其转化为当代精神养分,为民族复兴注入新的动力。而作为力量之源,文化主体性也为民族复兴提供了深层动能。它能够有效激活中华优秀传统文化中的智慧资源,将历史治理经验、伦理道德规范等转化为当代实践方案,让我们能够更多依靠自主创新来构建符合国情的发展模式,消除对外部模式的路径依赖。同时,文化主体性还促进了中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,推动传统与现代、本土与全球元素的相互融合,生成既有时代特征又能反哺经济社会发展的文化成果和实践方案。

坚守文化主体性的多维价值意蕴

文化主体性保证了国家的文化安全。文化安全是国家安全总体布局的重要内容,而维护文化安全的重要防线则是对文化主体性的坚守。在全球化背景

下,文化领域的交流与碰撞日益频繁,部分不良思潮常以“消解主体性”为手段,通过歪曲本土文化价值、淡化民族文化记忆等方式,试图弱化人们的文化认同,进而影响国家文化安全。进入新时代,中国已逐渐构筑起一道抵御文化浸润、坚守文化主体的屏障。这种坚守首先体现为对文化主权的捍卫,即明确文化发展的主导权属于中国人民,立足国情制定文化政策,坚决反对任何外部势力对中国文化政策指手画脚;其次表现为对文化阵地的巩固,通过加强意识形态工作,推动文化事业与文化产业协同发展,让社会主义核心价值观贯穿文化创作、传播、消费全过程,确保文化发展不偏离方向;更重要的是,在面对历史虚无主义、文化相对主义等错误思潮时,我们通过增强文化认同,让所有人在精神层面形成“共同体意识”,为国家文化安全筑起一道精神长城。

文化主体性铸就了民族复兴的精神动力。实现中华民族伟大复兴,既需要物质层面的富强,也需要精神层面的挺立。从历史逻辑看,文化主体性的强化始终伴随着民族复兴的进程。新中国成立后的崛起,尤其是改革开放以来的跨越式发展,其背后涌动着文化主体性觉醒的力量——从“两弹一星”精神到改革开放精神,从载人航天精神到脱贫攻坚精神,时代精神的凝练都是文化主体性在实践中的升华。具体来看,坚守文化主体性为民族复兴注入了三重动力。一是传统智慧的现代转换,中华文化中“天人合一”的生态理念、“协和万邦”的处世之道,“自强不息”的奋斗精神等,通过创造性转化和创新性发展,已经成为当代中国破解发展难题的智慧之源。二是实践经验的理论升华。文

化主体性强调从实践出发对规律进行总结,而不是对外来学说的照搬照抄。我国正是在立足实践的基础上融合了马克思主义基本原理与中华优秀传统文化,形成了中国特色社会主义理论体系,既指导了中国的发展实践,又为其他发展中国家提供了新的路径选择。三是民族精神的薪火相传。通过对文化主体性的坚守,将“家国情怀”“天下大同”等价值观念代代相传,化作对国家的个体责任感和行动力,凝聚起“万众一心”的强大合力。

文化主体性构筑了文明交流互鉴之基。新征程上,高扬文化主体性不仅可以为人类美好新家园的建设贡献一份中国方案,还可以在多元文明的碰撞中为中华文化的发展筑牢根基。明确文化主体身份是巩固文化主体性的重要价值,这一举措可以让我们在文明交流互鉴日益频繁的背景下,形成对自身文化认同的理性认知和准确定位,确保中华文化发展方向不为“他者”所左右,始终坚定地站在中国文化的立场上。文化主体性的巩固,同时也为民族精神标识的提炼和彰显提供了重要支撑。中华文明不仅是植根中华大地的本土文明,更是在与其他文明的交流互鉴中形成的海纳百川的文明。因此,我们既要深入研究和阅读中华民族发展史,系统挖掘中华优秀传统文化、红色文化与社会主义先进文化的当代价值,提炼和凝聚中华文明的精神符号;也要不遗余力地探索中华文明中与全人类共同价值相契合的精神内核,立足人类共同关切的问题,促进中华文明与世界文明的同频共振、协同共进。

（作者单位：皖南医学院马克思主义学

杏坛新韵

人工智能时代师范生专业成长的实践路径

翁琳

人工智能浪潮正重塑社会各领域,教育作为传承文明、培育未来的基石,必须积极回应。习近平总书记深刻指出,“要把立德树人作为教育的根本任务”,这为教育的深刻变革指明了方向。这场变革不仅要求重构教育内容、方法与评价体系,更对教育活动的组织者——教师提出了前所未有的能力与素养要求。作为未来的教师,师范生的培养模式与成长路径亟须进行系统性反思与前瞻性设计,以确保其能够担当起立德树人的时代使命。探究人工智能时代下师范生的成长路径,对于构建面向未来的教育新生态,具有至关重要的意义。

育爱:筑牢教育的人文根基与情感内核。教师对学生的关爱、理解、尊重与信任,是技术无法替代的要素。这种“育爱”能力,包含了深切的教育情怀、对生命成长的敬畏、对教育公平的执着追求等。对师范生而言,“育爱”并非抽象的道德说教,而需转化为可培养、可体验、可深化的核心素养。师范教育必须超越技能培训的范畴,着力激发和培养师范生内在的情感力量与人文精神。这需要通过创设真实或仿真的教育情境,如深度教育见习、教育叙事研究、情感教育案例剖析,引导师范生体察学生的心理世界,理解教育中的伦理困境,实践包容与公平的教育行为。强大的情感内核与人文关怀,将使师范生在面对技术洪流时,能始终保持教育的温度,懂得如何发挥技术赋能作用,而非将其替代人与人之间的情感连接,进而成为学生健康成长的引导者和守护者。

识材:提升基于数据的个性化教育洞察力。未来教育的重要趋势之一是个性化与适应性学习。人工智能技术能够通过对学生数据的分析,精准评估学生的认知特点、学习风格、情感状态,为因材施教提供科学依据。这对师范生的能力结构提出了新要求。他们不仅要掌握传统的“识材”智慧——通过观察和交流了解学生,更需要具备“数字素养”支撑下的新型“识材”能力。因此,对师范生的培养必须注重教育数据解读与运用能力。他们应学会理解人工智

能(AI)提供的学情分析报告,能从海量数据中识别有价值的教育信息,洞察数据背后蕴含的学生潜能与发展需求,并将这些洞察转化为精准的教学干预策略、个性化的学习路径设计以及多元的发展性评价。这意味着师范课程需引入学习分析、教育测量与评价新技术等相关内容,并通过项目式学习、人机协同教学设计等实践环节,让师范生熟练运用技术工具,将其作为“显微镜”和“望远镜”更科学、更全面地“看见”每一个学生,从而实现对“经验型”因材施教到“数据智能增强型”因材施教的跃迁。基于此,让教师的角色从知识的权威传授者,转向学生个性化成长的洞察者、诊断者和学习生态的构建者。

跨界:塑造融合型知识结构 with 系统化思维。教育要打破传统的学科壁垒,强调培养学生的综合素养与解决复杂问题的能力。这对教师的知识广度、思维深度以及资源整合能力提出了更高要求。因此,师范生的成长必须注入“跨界”基因。首先是知识的跨界。鼓励师范生进行跨学科学习,了解前沿领域的基本原理及其教育应用,同时具备一定的艺术、人文与社会科学素养,形成文理交融的知识体系。其次是思维方式的跨界。培养师范生的系统思维、设计思维与批判性思维,使其能够从多学科视角审视教育问题。再次是实践场域的跨界。鼓励师范生在学校、企业、科技馆等多元场景中进行实践与研修,理解学校教育与社会发展、科技进步的联动关系,提升协同育人能力。

人工智能时代下,师范生的培养不是对传统路径的简单修补,而是一场系统性的范式变革。它要求从传统的教育模式转向以“育爱”为灵魂、以“识材”为关键、以“跨界”为视野的新模式,以培育具备深厚教育情怀、善于运用智能技术洞察学情、具有广博视野与系统思维的新型教师。

【作者单位：广东外语外贸大学南国商学院；本文系广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目(高等教育教学改革项目)‘新师范视域下本科师范教育专业人才培养模式构建与实践’的阶段性成果]

育人新论

推动科普与科学教育融合发展 夯实区域发展人才基石

魏哲 黄佳佳 赵亮

创新驱动发展战略持续深入推进,科学素养已成为公民素质的重要组成部分。正如习近平总书记所强调的:“科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼,要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置”。科学普及与科学教育犹如“车之双轮”“鸟之双翼”,正逐渐成为区域发展的重要基石。推动科普与科学教育融合发展,有利于提升公民的科学素养,为地方经济转型升级提供智力支撑。地方院校作为区域教育资源的重要载体,是连接知识生产与地方需求的重要纽带,在推动区域科普和科学教育融合发展中起着不可替代的作用。地方院校要主动承担服务地方经济社会发展的使命,整合内外资源,构建多元化科普教育体系,为培养具有创新精神和实践能力的人才奠定基础。

构建协同创新的科普教育平台体系。地方院校在推动区域科普和科学教育融合发展中扮演着重要角色,需要充分发挥各方协同的资源优势,与社会各方共建协同创新的科普教育平台体系。具体而言,其一,在平台建设方面,地方院校应建立综合性的科普教育基地,为师生提供科学研究、科普展示、教育培训、交流合作等服务。完善科普展馆、实验室、科技体验馆中心等设施建设,为区域科普活动和教育提供硬件支撑。建立数字化科普教育平台,发挥虚拟现实、人工智能等科技作用,突破时间和空间限制,开发互动性强、体验感佳的线上科普资源,扩大科普教育覆盖面。其二,在运行机制方面,需建立健全协调管理机制。成立由地方高校、政府、企业等共同组成的“科普平台管委会”,统筹制定发展规划,协调各方资源配置。建立评估监督机制,科学系统地评估运行效果,及时采取优化措施,确保平台持续健康发展。其三,加强交流合作,借鉴先进经验、成功做法及优质资源,全面提高科普教育的国际化水平。

打造专业化的科普教育师资队伍。师资队伍在推动区域科普和科学教育融合发展中发挥着不可替代的作用。地方院校需立足自身发展情况,汇聚资源优势,打造一支专业化、高素质的师资队伍。具体可从以下几

点发力,其一,建立系统化的师资培训体系。设计差异化培训课程,满足不同层次与类型的教师需求,使教师掌握系统的科学理论和科普技能,提高教师数字素养和科学素养。定期举办培训班、开设工作坊,提升科普教师的专业水平和教学能力。其二,采取“专兼结合”的师资结构。校内专职教师负责科普教育的课程设计、教学研究和资源开发等核心工作,兼职教师负责具体的科普教学和指导工作,建立灵活、弹性的用人机制,吸引更多优秀人才参与到科普教育工作中。完善院校和企业科教机构和科学教育融合发展中起着不可替代的作用。地方院校要主动承担服务地方经济社会发展的使命,整合内外资源,构建多元化科普教育体系,为培养具有创新精神和实践能力的人才奠定基础。

构建协同创新的科普教育平台体系。地方院校在推动区域科普和科学教育融合发展中扮演着重要角色,需要充分发挥各方协同的资源优势,与社会各方共建协同创新的科普教育平台体系。具体而言,其一,在平台建设方面,地方院校应建立综合性的科普教育基地,为师生提供科学研究、科普展示、教育培训、交流合作等服务。完善科普展馆、实验室、科技体验馆中心等设施建设,为区域科普活动和教育提供硬件支撑。建立数字化科普教育平台,发挥虚拟现实、人工智能等科技作用,突破时间和空间限制,开发互动性强、体验感佳的线上科普资源,扩大科普教育覆盖面。其二,在运行机制方面,需建立健全协调管理机制。成立由地方高校、政府、企业等共同组成的“科普平台管委会”,统筹制定发展规划,协调各方资源配置。建立评估监督机制,科学系统地评估运行效果,及时采取优化措施,确保平台持续健康发展。其三,加强交流合作,借鉴先进经验、成功做法及优质资源,全面提高科普教育的国际化水平。

【作者单位分别系湖南幼儿师范高等专科学校、湖南省常德市第四中学、湖南幼儿师范高等专科学校;本文系2020年湖南省哲学社会科学基金教育专项课题“高质量教育体系下高职师范类院校‘双师型’教师准入标准研究”(项目编号:20YBJ22)的研究成果]

数智赋能

数智技术赋能中华优秀传统文化传承发展

成姗姗 杜晶晶 崔陶陶

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,无论是《诗经》里的婉转情韵、敦煌壁画中的飞天曼妙,还是青花瓷上晕染的青蓝雅韵、端午龙舟竞渡中的民俗传承,都承载着历史的厚重,闪耀着人性的光辉,共同构成了中华民族的“根”与“魂”。正如习近平总书记所强调的,“要扎实做好非物质文化遗产的系统性保护,更好满足人民日益增长的精神文化需求,推进文化自信自强”。当下,随着数字化浪潮的到来,传统文化的传承确实面临着“酒香也怕巷子深”的挑战。而数智技术的出现,为破解这一难题提供了历史性机遇。大数据、区块链、人工智能等数字技术,具备高效的数据处理能力、精准的数据分析能力,能够突破时间和空间限制,为中华优秀传统文化的传承与发展插上“科技的翅膀”,开启传承发展的新篇章。

构建数智化资源体系,夯实传统文化传承根基。中华优秀传统文化资源形态多样,涵盖文物古迹、古籍文献等物质资源和非遗技艺、民俗礼仪等资源。传承和弘扬中华优秀传统文化,需利用数智技术对其进行数字化、智能化整理存储。一方面,需进行数字化采集,以实现“永久留存”。立足传统文化资源特点,采用适配的数字化采集技术。如针对古建筑、出土文物等,可以采用三维激光扫描技术、无人机航拍技术、超高清摄影技术

等,对其进行全方位数据采集,为文物保护和研究提供数据支撑;针对古籍文献,可以采用光学字符识别技术和人工智能(AI)语义分析技术,将不易保存的纸质古籍转化为可检索、可永久保存的数字文本,提高古籍的利用效率;对于昆曲、皮影等非遗传艺,可以采用动作捕捉和全息影像技术,为非遗传承提供全面直观的数字化教材。另一方面,需将智能化分类与标注,打造文化资源库。利用自然语言处理技术,对诗词、歌赋、古籍等文本资源进行语义分析和主题标注,建立知识图谱,方便用户查找使用。利用计算机视觉技术,对壁画、书法、绘画等资源进行特征提取和智能分类,将散落各地的传统文化资源转化为可分析、可共享的数字资产。利用区块链技术,记录资源采集的时间,标明来源和版权信息,赋予数字文化资源唯一标识,为版权保护奠定基础。

创新数智化内容生产,赋予传统文化时代价值。传承中华优秀传统文化,要在“数字化留存”的基础上进行创新性表达,结合当代人的审美需求与消费习惯,对中华优秀传统文化进行智能化创作与个性化定制,推动传统文化与现代生活深度融合。一是利用人工智能(AI)辅助内容创作,拓展传统文化的表达形式。在文学创作领域,可利用人工智能(AI)技术辅助诗词、小说、剧本创作等,为传统文化发展注入新活力。在音乐创作领域,

可以利用人工智能(AI)技术分析戏曲、民歌的音乐旋律、节奏特征等,创作融合传统元素的流行音乐作品。二是定制个性化内容,满足群众需求。利用大数据技术,以文化平台为依托,收集整理用户的浏览历史、搜索记录、收藏内容等数据,分析了解用户的文化需求,为其智能推荐和定制文化内容。例如,短视频平台可根据用户数据向喜欢非遗的用户推送“皮影戏表演”“剪纸快速学习”等视频,以提高中华优秀传统文化的传播力。三是推动跨界融合,让传统文化打破圈层传播。以数智技术为桥梁和纽带,推动中华优秀传统文化与游戏、影视、动漫等业态跨界融合,推出新型文化产品。在动漫领域,以中华优秀传统文化中的事件或人物为原型,结合数字特效和动作捕捉技术,打造具有传统文化内涵的影视作品。在游戏领域,深入挖掘中华优秀传统文化文化元素,并将其融入游戏场景或角色设计中,让玩家在游戏过程中感受传统文化的价值与魅力。

优化数智化体验场景,深化传统文化认知理解。发挥数智技术作用,构建多元化、互动化的体验场景,创新中华优秀传统文化的体验方式,让用户从“被动接受”转为“主动参与”。一是推动传统文化融入教育场景,提供互动式教育体验。开发智能化传统文化教学平台,打造数字化课程,整合动画、视频等

优质数字资源,为教师教学、学生自学提供便利。利用人工智能(AI)技术跟踪学生学习进度,为学生提供个性化学习建议。运用虚拟现实、增强现实等技术,打造沉浸式教学场景,提高学习趣味性。二是推动传统文化融入消费场景,打造个性化文创体验。运用人工智能(AI)辅助技术设计文创产品,有效提高文创产品的设计效率。利用3D打印技术,让用户通过线上平台选择自己喜欢的传统文化图案,并自定义产品尺寸和材质,满足用户个性化消费需求。三是推动传统文化融入旅游场景,打造沉浸式文旅体验。运用数智技术开发智慧文旅导览系统,游客利用手机扫描景点标识,便可获取与景点相关的历史文化介绍和建筑特色分析,优化旅游体验。

数智技术赋能中华优秀传统文化传承发展,并非简单的“技术套用”,而是需要实现技术与文化在深层逻辑上的融合与实践,有效激活文化内在的生命力。以构建资源体系夯实传承根基、以创新内容生产激活时代价值、以优化体验场景深化认知理解,共同构建数智技术赋能传统文化传承发展的有机整体。展望未来,需要更加重视数智技术的赋能作用,充分释放中华优秀传统文化的价值,为增强民族文化自信、提升国家文化软实力贡献数智力量。

（作者单位：石家庄铁路职业技术学院）

观察与思考

创新创业背景下大学生就业指导对策分析

卢梦青

近年来,就业市场供需矛盾日益凸显,高校大学生就业难已成为社会关注的重点问题。习近平总书记多次强调“就业是最基本的民生”,并指出要“促进高质量充分就业”,将其作为新时代新征程上就业工作的新定位、新使命。为落实这一要求,国家持续出台政策,鼓励“大众创业、万众创新”,并加强灵活就业和新就业形态劳动者权益保障。在此背景下,当代大学生更加重视职业

生在校期间就能接受到有效的就业指导。该课程应包含基础知识、进阶层和实践层。在基础知识阶段,可开设《新兴产业导论》《创业基础与风险控制》《市场需求与动态》等通识课程,向大学生普及相关创新创业知识,引导大学生树立创新创业意识。在进阶层阶段,可将创新方法融入专业教学中,设置“专业+创业”的融合课程,如邀请社会知名企业家或校友到校,讲授工科如何将技术商业化、文科如何进行文化创业等。在实践层阶段,学校可开展项目式学习,通过创业竞赛、模拟公司运营活动,帮助学生了解公司组织架构,各部门运营情况等,强化学生的创业实战能力。

整合平台资源,构建一体化支撑网络。需要整合高校、企业、政府、校友等不同资源,为大学生提供良好的就业创业平台和环境。在高校端,学校可设立相关的创业人才选拔机制,挖掘和培养具有创新潜力的人才,并设立专项基金支持,建设校内创新创业孵化基地,帮助学生试错和积累经验,并邀请创业成功的学生分享心得,将成果扩大化。在企业端,学校可积极与当地企业联系,开发适合学生的实习实训项目,引入创业成功者担任校外导师,利用好社会资源,帮助学生更快更好地融入企业,实现自我成长。在政府端,政府可积极对接地方人社部门,建立政策宣讲站,简化创业补贴申请流程。对处在就业困难期和创业上升期

的人群开辟相应的绿色通道,帮助其渡过难关,为社会提供更多的就业岗位,缓解就业压力。在校友端,学校可搭建“创业校友数据库”“知名校友数据库”,以及举办相关的校友联谊会,邀请成功人士进行经验分享、资源共享,从而反哺和引导在校大学生。

打造专业队伍,提升教师的专业素养。就业指导教师的素养,深刻影响着学生就业指导的实效性,因此,要以专业化、实战化和动态化为核心理念,倾力打造高素质的指导队伍。首先,应重点打造“双师型”指导队伍。打破校内导师单一指导的局限,从企业和创业园区聘请有实战经验和成功经历的创业者担任导师,让导师队伍的理论知识与实践能力同步提升。其次,应建立常态化的教师队伍培训机制,以解决指导教师知识滞后的问题。可通过“沉浸式”的项目评审参与、融资对接等积累教师的实战经验,将人社部门、科技部门等联合起来,开展政策解读专项培训,确保指导教师能精准掌握创业补贴、税收优惠等新政策,进而更好地指导学生创新创业。此外,可鼓励教师积极参加创业峰会、创新创业论坛,及时掌握行业动态和市场需求变化,从前沿案例中汲取创业经验,进而更好开展教育教学活动。再次,可引入第三方评估体系,以结果为导向,倒逼指导教师自我发展。具体可围绕学生创业存活率、学生创业盈