以农业新质生产力助力乡村全面振兴

习近平总书记指出:"没有农业农 村现代化,就没有整个国家现代化。"这 一论断深刻揭示了农业农村现代化在 中国式现代化进程中的基础性、战略性 地位。党的二十届四中全会指出,"十五 五"时期要以推动高质量发展为主题, 加快农业农村现代化,扎实推进乡村全 面振兴,为新阶段推进农业农村现代化 明确了方向路径。在中华民族伟大复兴 的战略全局下,农业农村是应变局、开 新局的"压舱石"。面对世界百年未有之 大变局,我国农业发展迫切需要以新质 生产力重构发展范式,推动农业生产实 现从资源依赖向创新驱动的转变,在风 云变幻中保持战略主动。要深入探索农 业新质生产力赋能乡村全面振兴的实 践路径,以科技创新突破资源约束,以 产业融合拓展价值边界,以绿色转型革 新发展方式,以制度优化释放要素活 力,切实破解"农业大而不强、农村广而 不富"的结构性矛盾。

构建科技创新体系,筑牢新质生产 力发展根基。一是突破关键核心技术瓶 颈。发挥"集中力量办大事"的体制优 势,聚焦前沿领域展开技术攻关。例如, 在生物育种领域,加快基因编辑、合成 生物学等技术的自主研发,突破种源 "卡脖子"难题;在智能农机装备领域, 突破传感器、导航系统等核心技术;在 数字农业领域,构建天地空一体化监测 网络,推动农业大数据与人工智能深度 融合。二是完善产学研用协同机制。构 建政府引导、企业主体、高校支撑的协 同创新网络。具体而言,政府应利用好 专项基金等政策工具,引导与鼓励企业 加大研发投入;高校与科研院所应坚持 需求导向,加快成果转化,推动科研成 果从实验室走向田间地头。三是培育新 型农业科技人才。培养战略科学家与领 军人才,引领农业科技前沿方向;建设 专业化技术推广队伍,打通科技成果转 化的"最后一公里";培育高素质职业农 民,提升技术采纳能力;完善人才评价 与激励机制,打破"唯论文、唯职称、唯 学历、唯奖项"的倾向,激发人才创新创 业活力。

推动产业融合发展,拓展新质生产 力价值边界。一是延伸农业产业链条。 向精深加工延伸,发展功能性食品、生 物材料等高附加值产品,提升资源利 用效率;向冷链物流延伸,构建覆盖城 乡的冷链网络,降低产后损失率;向品 牌营销延伸,建立区域公用品牌与企 业品牌协同机制,提升农产品附加值。 二是拓展农业多功能性。农业的多功 能性特征体现在生态、文化、教育等多 个领域,应通过"农业+文旅""农业+康 养""农业+教育"等模式创新,使农业 从单一生产功能向综合服务功能转 变。例如,挖掘乡村文化资源,打造农 耕体验、田园观光等特色文旅产品;依 托乡村生态资源,发展森林疗养、中医 药种植等新业态。三是创新利益联结 机制。建立股份合作制,通过土地、资 金、技术入股等途径,使农民成为产业 链的利益主体;运用订单农业模式,建 立"保底收益+二次分红"机制,降低市 场波动风险;完善服务托管,发展专业 化、社会化服务组织,提升小农户组织 化程度,将技术优势转化为农民财产

推进绿色技术替代,重塑新质生产 力生态内核。一是推广资源节约型技 术,降低物质投入强度。推广应用资源 节约型技术的目的是推动农业从粗放 式经营向精细化经营转变。对此,应运 用水肥一体化技术,结合物联网实现 变量控制,避免化肥农药过量使用;建 立土壤大数据平台,实施测土配方施 肥,实现精准配比;利用滴灌、喷灌等 节水技术,提高水资源利用率。二是发 展生态循环农业,构建闭合循环系统。 构建"种植一养殖一废弃物资源化"的 闭合链条,在减少环境污染的同时,开 发副产品,创造新的经济增长点。例 如,建立粮改饲、种养结合等模式,实 现粪污的资源化利用;在废弃物处理 中,发展沼气工程、有机肥生产等产 业,变废为宝。三是探索碳汇农业实现 机制,转化生态价值。研发推广免耕少 耕、秸秆还田等措施,提升土壤碳储 量;建立农业碳汇核算标准与交易规 则,使农民通过碳汇交易获得收益,使

农业从生态成本承担者向生态产品供 给者转变。

深化制度集成创新,优化新质生产 力外部环境。一是完善农业支持保护 制度。农业支持政策应从普惠性补贴 向功能性补贴转型,重点支持绿色技 术研发应用、数字基础设施建设等领 域;建立绿色导向的考核机制,将生态 效益纳入补贴标准;发展农业供应链 金融、绿色金融等创新产品,降低农业 融资成本;扩大完全成本保险、收入保 险覆盖范围,增强风险抵御能力。二是 创新农村要素市场化配置机制。突破 城乡二元体制障碍,重构城乡要素交 换关系,推动要素自由流动。在土地要 素方面,探索集体经营性建设用地入 市等改革;在资本要素方面,发展农村 产权交易市场,促进资产资本化;在数 据要素方面,完善农业数据确权、流 通、交易规则,释放数据价值。三是健 全乡村治理体系。构建自治、法治、德 治相结合的治理体系,落实村民议事 会、理事会等制度,加强农村执法队伍 建设,弘扬乡贤文化,培育文明乡风。 通过构建起政府引导、市场主导、社会 参与的制度框架,为农业新质生产力 发展营造良好的外部环境。

「作者单位:安徽科技学院;本文系 2023年度新时代育人省级质量工程项 目(项目编号: 2023jyjxggyjY233)的 研究成果]

推动城乡融合发展的实践路径探析

党的二十届四中全会对"十五五" 时期加快农业农村现代化作出重要部 署,要求坚持把解决好"三农"问题作 为全党工作重中之重,促进城乡融合 发展,持续巩固拓展脱贫攻坚成果, 推动农村基本具备现代生活条件,加 快建设农业强国。城乡融合发展是中 国式现代化的必然要求,也是新发展 阶段从根本上解决"三农"问题、促进 城乡高质量发展的必然要求。党的十 八大以来,以习近平同志为核心的党 中央持续探索中国特色城乡关系问 题的解决路径,推动城乡融合进程显 著加快、城乡一体化发展水平全面提 升。当前,我国正处于城镇化中后期 阶段,城乡关系正发生着深刻变革。 在新时代背景下,以马克思恩格斯城 乡融合发展理论为指导,立足我国实 际探索城乡融合发展的实践路径,具 有重要的理论价值和现实意义。

完善城乡融合发展体制机制,推 动城乡要素自由流动。当前,我国已进 入新发展阶段,社会主要矛盾发生改 变,但城乡发展不平衡、农村发展不充 分问题仍然存在。党的十九大作出"建 立健全城乡融合发展体制机制和政策 体系"的战略部署,党的二十届三中全 会强调"完善城乡融合发展体制机制" 的重要任务,明确以"促进城乡要素平 等交换、双向流动"为路径,为推动城 乡融合发展提供制度保障。其一,深化 户籍制度改革,打破城乡户籍壁垒,促

进城乡人口自由流动。加快推进城乡 户口一体化管理,放宽城市落户条件, 稳步推进农业转移人口市民化。健全 城乡统一的劳动力市场体系,加强农 民工职业技能培训和就业服务,确保 城乡居民享有平等的就业机会与发展 环境。其二,强化农村公共服务供给, 重点加大教育、医疗、文化等领域的 投入,推动城乡公共服务均等化。在 教育领域,推动城乡教育资源均衡发 展,加强农村师资队伍建设,改善乡 村学校办学条件;在医疗领域,完善 城乡医疗卫生服务网络,深化城乡医 联体建设,增强基层医疗机构服务能 力;在社会保障领域,健全城乡统筹 的社会保障体系,逐步提高农村居民 养老、医疗等保障水平,切实提升农 村居民的获得感和幸福感。其三,构 建城乡统一的建设用地市场,健全农 村集体经营性建设用地入市机制,充 分激活农村土地要素潜能。同时,创 新农村金融服务体系,加强对农村基 础设施与产业发展的金融支持,有效 增强农村内生发展动力,为城乡融合 提供持续动能。

强化城市对乡村的辐射带动功 能,推动乡村全面振兴。全面建设社会 主义现代化国家,最艰巨最繁重的任 务仍然在农村,最广泛最深厚的基础 依然在农村。当前,我国已进入经济高 质量发展新阶段。面对乡村发展的新 形势,以习近平同志为核心的党中央

提出乡村振兴战略,体现了对马克思 恩格斯城乡融合发展理论的守正与创 新。推动城乡融合发展需要从两方面 协同推进。一方面,要充分发挥城市对 农村的带动作用。具体而言,要发挥中 心城市产业辐射优势,推动劳动密集 型产业和农产品加工业向县域转移, 构建"城市研发一县域制造一乡村原 料"一体化产业链,拓宽农村就业与增 收渠道;增强县城连接城乡的枢纽功 能,完善商业服务、现代物流、文化旅 游等基础设施,打造承接城市要素、服 务乡村发展的重要平台;畅通人才、资 本、技术等要素下乡通道,完善激励机 制,引导科技人才、企业家和高校毕业 生等群体返乡创业。另一方面,在基层 党建引领下不断发展壮大新型农村集 体经济。包括深化农村集体产权制度 改革,推进集体资产股权化,确保农村 集体收益分配权的有效落实;依托资 源禀赋培育乡村特色产业,积极发展 特色种养、旅游、电商等新业态,打造 "一村一品、一乡一业"的产业发展体 系;健全党组织领导的自治、法治、德 治相结合的城乡基层治理体系,提升 乡村治理效能。通过城乡功能互补、资 源共享与制度协同,统筹推进新型城 镇化与乡村全面振兴协同发展。

坚持城乡高质量发展,推动城乡 共同富裕。共同富裕是中国特色社会 主义的本质要求,也是城乡融合发展 的重要目标。当前,我国已进入扎实 推进共同富裕的重要阶段,新时代城 乡融合发展需紧紧围绕这一目标,既 要通过发展生产力夯实物质基础,也 要坚持以人民为中心为筑牢精神根 基。一方面,要持续解放和发展生产 力,为城乡共同富裕提供坚实的物质 保障。要坚持以经济建设为中心,着 力推动城乡产业协同发展,构建现代 化产业体系。在城市,应加快发展先 进制造业和现代服务业,提升产业竞 争力;在农村,要大力发展乡村特色 产业,加大科技投入,推广智能农业、 绿色农业技术等先进技术。同时,要 积极培育"农业+文旅""农业+康养" 等新业态,通过延伸产业链条,推进 城乡融合发展。另一方面,必须坚持 以人民为中心的发展思想,为实现城 乡共同富裕筑牢精神基础。一是促进 城乡文化交流,推动城市文博机构在 乡村设分馆、文艺团体下乡演出等, 同时挖掘乡村非物质文化遗产和民俗 文化资源进城市展览;二是提升农村 教育水平,加强职业教育与农民技能 培训,建设乡村文化礼堂、农家书屋 等,丰富农民精神生活;三是推动城 乡生态环境共治,加强农村污水和垃 圾治理,建设生态宜居乡村,推动城 市公园、森林公园等生态资源向城乡 居民平等开放,让全体人民共享优质 生态环境。

(作者单位:陕西师范大学马克思

主义学院)

> 数智赋能

数智技术赋能红色文化育人的实践路径

崔陶陶 成姗姗 杜晶晶

红色文化是中国共产党领导中 国人民在革命、建设和改革的伟大 实践中创造积累的先进文化,蕴含 着指引我们党和人民增强信仰、信 念、信心,战胜一切强敌、克服一切 困难、夺取一切胜利的强大精神力 量。习近平总书记指出,"要保护好、 运用好红色资源,加强革命传统和 爱国主义教育,引导广大干部群众 发扬优良传统、赓续红色血脉,践行 社会主义核心价值观,培育时代新 风新貌。"红色文化凝结着厚重的历 史记忆,蕴藏着催人奋进的强大精 神力量,对高校落实立德树人根本 任务,提升学生的思想品质和道德 观念,培育时代新人具有重要意义。 随着数字经济与智能革命的深度融 合,亟须利用数智技术,推动红色文 化突破时空界限,更加贴近青年群 体,实现从"静态传承"向"动态激 活"的转变。可运用3D建模、大数据 分析、AI内容生成等前沿手段,将抽 象的红色精神转化为可感知、可参 与、可互动的数智场景,充分激发学 生的情感共鸣和互动参与,推动红 色文化育人从"单向灌输"转为"双 向互动"。

构建数智化内容生产体系。发挥 红色文化育人作用,要引入数智技 术,突破传统红色文化资源的物理局 限,对教育内容进行数字化、智能化 创新,构建多维立体的红色文化资源 库,让静态的红色资源"活"起来,让

抽象的红色精神"实"起来。一是对红 色文化资源进行数字化采集和建档。 红色文化资源数量繁多、种类丰富, 高校应积极与党史研究部门、博物 馆、档案馆等机构合作,利用数智技 术对红色资源进行采集整理。运用 3D扫描技术、超高清摄影技术,对革 命文物、历史照片等实体资源进行扫 描拍摄,建立数字档案,保留其细节 特征和历史信息。运用音频录制、AI 语音转写等方法,对口述历史、革命 故事等非物质资源进行转化存储,为 后续开展研究奠定基础。还可发挥区 块链作用,对红色文化数字资源进行 确权和存证,提高资源的真实性与安 全性。二是对红色文化内容进行智能 性转化和衍生。利用自然语言处理技 术,对红色经典文献和革命历史资料 等进行文本分析和内容提炼,在此基 础上推出通俗知识读本、知识问答比 赛等。利用 AI 技术和数字建模技术, 再现英雄人物形象,将其以动画短 片、漫画作品等新形式呈现,激发学 生学习兴趣。利用 AI 音乐生成技术, 以红色经典旋律为基础,融入现代音 乐风格,创作具有时代特色的红色歌 曲,提高红色文化资源的传播力和影 响力。还可鼓励学生以红色文化为主 题,运用数智工具开展创作,如利用 AI助手撰写文章、利用数字剪辑软件 制作短视频等,在创作过程中深化学 生对红色文化、红色精神的理解。

创新数智化传播载体。数智技术

的发展为红色文化育人提供了多元 化载体和多样化渠道,高校需采用 "线上+线下"相结合的方法,推动红 色文化融入学生日常生活。一是打 造沉浸式数字空间。充分利用虚拟 现实(VR)、增强现实(AR)等技术, 打造沉浸式红色文化体验空间,让 学生全方位感受红色历史。高校可 利用虚拟现实技术打造"VR红色教 育体验馆",开发"重走长征路"等场 景,让学生"穿越"历史,体会战士们 爬雪山、过草地的艰难困苦,充分感 受长征精神的崇高伟大。发挥增强 现实技术作用,推动"现实场景+虚 拟内容"互动融合,学生利用手机等 移动终端扫描校园内的标识牌或二 维码,屏幕上便会自动出现相关历 史人物的虚拟形象和革命故事动 画,提高红色文化传播的趣味性。二 是开发智能化传播平台。高校可利 用互联网技术打造红色文化传播平 台,如手机App、微信小程序等,推出 学习、互动、分享等多种功能,充分 满足学生学习需求。利用大数据分 析技术,收集学生的年龄专业、兴趣 爱好、学习需求等特征,并进行分析 整理,为学生个性化推送红色文化 内容,提高育人的精准性和有效性。 平台还可设立红色知识闯关、革命 故事接龙小游戏等,学生通过游戏 或互动可获得积分奖励,用于兑换 虚拟奖章,充分激发学生的参与积 极性,实现"乐中学"。

文化育人高质量发展,需构建科学的 评价体系,高校应充分运用数智技术, 推动红色文化教育评价朝着数字化、 精准化、动态化方向发展。一是建立多 维度评价指标体系。立足红色文化育 人目标,结合数智技术特点,构建多维 度、系统化的评价指标体系,考查学生 的红色文化知识测试成绩、红色文化 学习时长、红色实践活动参与次数、红 色主题创作作品质量等,提高评价的 科学性、全面性和客观性。二是发挥大 数据技术作用,对评价数据进行全面 采集与分析。以红色文化传播平台、校 园信息管理系统等为依托,收集整理 相关数据,了解学生的红色文化学习 和实践情况。例如,采集"校园一卡通" 信息,了解学生进入红色教育基地的 次数和参与红色主题活动的时长;通 过红色文化App,了解学生的学习进 度、答题情况、互动评论等数据;利用 大数据分析技术,将采集到的数据进 行分析整合,了解学生的兴趣爱好和 学习需求,掌握学生存在的问题和不 足。三是构建动态化反馈改进机制。基 于大数据分析结果,为学生推送个人 学习报告,使学生了解自身不足,并为 学生提供个性化学习建议,取长补短; 为教师推送班级整体学习分析报告, 使教师全面了解教学效果,为教师及 时调整教学方法、优化教学内容提供 数据支撑。

完善数智化评价体系。保障红色

(作者单位:石家庄铁路职业技术学院)

> 文化育人

推动当代大学生 继承与弘扬长征精神

一代人有一代人的长征,一代人 有一代人的担当。习近平总书记强 调:"要弘扬长征精神和遵义会议精 神,以昂扬斗志走好新时代的长征 路。"在实现中华民族伟大复兴中国 梦的新征程上,新时代青年肩负着强 国建设、民族复兴的伟业,长征精神 作为中国共产党人精神谱系的重要 组成部分,其中蕴含的坚定理想信 念、坚持独立自主、顾全大局等内涵, 对培养能够担当民族复兴大任的时 代新人具有重要意义。当前,大学生 群体中存在历史认知碎片化、价值取 向多元化等现象,需以伟大长征精神 为指引,筑牢思想根基、涵养爱国情 怀、砥砺强国之志、投身强国实践,真 正实现从认知到信念、从信念到行动 的有机统一。为此,可从教育强化、实 践养成与传播创新三个维度协同推 进,将长征精神切实转化为青年一代 奋发有为的生动实践。

长征精神是新时代青年的精神沃

土,为当代大学生成长提供了丰厚的 精神滋养。在纪念红军长征胜利80周 年大会上,习近平总书记强调,"伟大 长征精神,作为中国共产党人红色基 因和精神族谱的重要组成部分,已经 深深融入中华民族的血脉和灵魂,成 为社会主义核心价值观的丰富滋养, 成为鼓舞和激励中国人民不断攻坚 克难、从胜利走向胜利的强大精神动 力。"这一重要论述深刻阐明了长征 精神的当代价值,为新时代大学生赓 续红色血脉、坚定理想信念、塑造健 全人格提供了精神指引。从个体发展 来看,长征精神中蕴含的坚定理想信 念能够使大学生有效抵御"躺平""摆 烂"等消极心态;紧紧依靠人民群众 能够引导学生从书斋走向大地,在乡 村振兴的实践中读懂中国乡土,将 "人民"二字从概念转化为"把论文写 在大地上"的自觉行动。从国家战略 来看,长征精神也是爱国主义精神的 生动体现,弘扬长征精神是落细落实 《新时代爱国主义教育实施纲要》的 重要举措。通过弘扬和传承长征精 神,能够引导大学生清楚认识到自身 肩负的时代责任,为培养坚定不移的 社会主义建设者和接班人筑牢思想

理论教育创新是弘扬传承长征 精神的基础性工程。让长征精神从历 史走入学生心灵,可构建"课堂启 智+课外文化浸润"的立体化教育体 系,让大学生对长征精神的认识实现 从认知到认同的深度转化。课堂内, 在教学内容上,高校应按照《全面推 进"大思政课"建设的工作方案》的 要求,构建"必修+选修+实践"三位 一体的高等教育课程体系,借助"中 国精神"模块,将长征精神引入课 堂。教学方法上,高校可依托《毛泽 东思想和中国特色社会主义理论体 系概论》课程,开发"长征精神+中国 式现代化"的教学案例数据库,避免 简单灌输式教学。同时,要加强思政 课师资队伍建设,响应落实《新时代

高校教师职业行为十项准则》要求, 将红色文化素养纳入教师考核标准, 以文化宣传浸润学生日常,进一步提 升教育质量。课堂外,可开展长征老 兵进校园活动,邀请老红军及其后代 讲述长征史,激发学生情感共鸣。可 在图书馆等公共学习场所设置"长征 记忆"宣传栏,让广大青年学子在校 园中举目皆见、触手可及,让历史 "活起来"。

打造实践育人的创新模式。实践

体验是深化长征精神传承的重要环 节。高校要将长征精神从校园"小课 堂"延伸至社会"大课堂",让大学生 在服务社会中实现价值升华和思想 认同。具体而言,高校可结合全国 2000余处不可移动长征文物设施资 源,紧密联系中国共产党带领中国人 民的奋斗历程,设计"学、思、践、悟" 一体化实践方案。例如,清华大学 "清崃知行"思政实践支队实地参观 红军长征邛崃纪念馆,通过聆听讲解 及互动交流等形式,深入了解这段历 史,深刻感受革命先辈们的坚定信 念。贵州长征文化数字艺术馆(红飘 带),以数字化技术还原长征场景,通 过《红飘带·伟大征程》《红飘带·多彩 飞越》全域行浸式数字演艺,实现了 教育功能扩容,拓展了教育的覆盖面 与感染力。

创新全媒体时代传播范式。多媒 体融合传播是增强大学生传承教育 实效的重要保障。高校应把握传播规 律,构建全媒体传播矩阵,如联合哔 哩哔哩、抖音主流新媒体平台等,合 作开发"长征精神 AI 讲解员""长 征路线元宇宙"等产品,把诸如 "革命理想高于天"等价值理念切 实转化为大学生常接触且熟悉的 Vlog 视频等。另外,可充分借助虚拟 现实(VR)、增强现实(AR)等新一代 交互技术,开发如"AR 长征地图"等 交互式产品,结合运用地理信息技 术,重塑当年红军走过的草地生态模 型,让学生切身感受当年红军面临的 自然挑战。这种跨越时空的"在场" 体验,能深刻强化学生对长征精神的 理解与传承动力。

从于都河畔到娄山关,革命先辈 用热血和生命铸就了伟大长征精神 的深刻内涵,从脱贫攻坚到科技自立 自强,新时代的长征仍在继续。站在 向第二个百年奋斗目标进军的时代 坐标上,坚定不移地沿着习近平总书 记指引的方向,将长征精神融入课 堂、实践、网络、制度与个人发展的全 链条,当代大学生定能在以中国式现 代化全面推进中华民族伟大复兴的 新征程上,在全面建设社会主义现代 化国家的伟大实践中,书写矢志奋斗

[作者单位:南昌交通学院;本 文系 2024 年度江西省高校人文社 会科学研究专项项目(红色文化育 人研究)"长征精神助力'00后'大 学生社会适应能力研究"(项目编 号: HSWH24082)的研究成果]

> 实践与探索

提升文化外译人才 国际传播能力

文化外译作为连接中国文化与 世界文化的桥梁,其成效不仅关乎国 际传播的广度与深度,更直接关系到 国际社会对中国文化的理解与认同。 高校作为人才培养主阵地,应自觉承 担起自身的责任,积极培育具备文化 自信、卓越跨文化能力和开阔国际视 野的文化外译人才,为提升新时代中 华文化国际传播效能,增强中华文明 传播力影响力夯实人才根基。本文聚 焦于新时代背景下文化外译人才的 培养路径,以期为中华文化国际传播 带来助力。

使用数智赋能的教学模式。教师 可采用数字化教学资源和智能化教 学工具,辅助开展教育教学、作业评 阅、课件设计等工作。如运用智能测 评系统记录学生翻译学习的全过 程,并对学生的词汇运用、语法表达 等能力进行分析和评价,帮助教师 依据反馈结果不断完善翻译教学设 计;利用机器翻译辅助系统对学生 翻译的文本进行校对和优化,帮助 学生准确理解和表达中国国情国 策,提高翻译技能。

优化翻译课堂的教学方式。理论 课堂上,可通过中外文化比较教学, 帮助学生厘清中华文化和世界文化 的区别与联系,理解当代中外政治制 度和文化立场的差异,培养其跨文化 交际意识。还可选择合适的翻译素 材,设计难易程度不同的翻译任务, 引导学生根据传播目的、媒介形式和 受众情况,灵活调整文本的叙述方 式,不断锻炼学生的双语转化能力和

跨文化交际水平。实践课堂上,应让 学生参与到实际的翻译项目中,真实 体会翻译的工作流程和质量把关,提 高学生用目的语准确表达中国文化 的能力。通过校企合作,让学生参与 到国际传播项目的选题设计和写作 编译等实践中,进一步强化学生的翻

译水平。 提高师资队伍的教学能力。高校 可聘请外籍编辑、资深翻译家等专 家学者定期对教师进行培训,指导 教师准确把握翻译理念、提升教学 水平、加强科研能力。在AIGC重构 翻译生态的背景下,高校更应指引 教师正确认识人工智能技术的更新 发展与译者翻译能力的关系,鼓励 教师将智能技术应用于译介工作 中。教师则应通过广泛阅读中外文 学作品、参加研讨会等方式提升自 身文化知识水平,提高跨文化交际 意识和国际传播能力。

作为国际传播能力建设的重要 环节,高质量文化外译人才的培养无 疑是重中之重。高校外语专业应立足 提升学生的国际传播能力,聚焦增强 语言认知能力、深化文化阐释能力、 激发创新实践能力,着力培养具备国 际视野与深厚人文素养的高水平文 化外译人才,从而有效推动中国文化 走出国门、走向世界,持续提升中华 文明的传播力与影响力。

「作者单位:西安翻译学院;本文 系陕西省社会科学界联合会重点项 目(项目编号:2024HZ0538)的研究 成果]