

学习贯彻党的二十届四中全会精神

加强数智时代网络社会主义意识形态话语体系建设

蒋慧 白靖楠

培育网络社会主义意识形态话语主体

话语主体培育是守好网络社会主义意识形态阵地的首要任务。当前,随着数智技术的迅猛发展,社会主义意识形态传播面临着传播主体趋于分散、传播载体发生变迁、传播方式走向数智化、传播内容审核不足等诸多挑战。在此背景下,迫切需要加强网络空间社会主义意识形态话语主体能力建设,着力培育一支政治立场坚定、专业技能突出的社会主义意识形态工作队伍,使之能够在数字化、智能化的环境中有效应对各种挑战,牢牢掌握社会主义意识形态工作的主动权。一是强化对话语主体的政治引领。党的二十届四中全会指出:“坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。”要加强党的创新理论学习,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,深化思想认识,提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力,增强政治担当,筑牢社会主义意识形态工作队伍的政治根基。二是突破话语主体传播能力瓶颈。面对数智技术重构传播格局的大趋势,话语主体必须提高数字技术能力,掌握人工智能、大数据等前沿工具,通过算法优化实现传播内容的精准触达,运用虚拟现实、交互场景等技术打造沉浸式传播体验,要以自主可控的技术路径保障社会主义意识形态话语传播安全,从而实现“懂技术的人更懂政治、做宣传的人善用技术”。三是提升话语主体风险防控能力。面对网络空间多元非主流话语对主流价值观带来的挑战,话语主体要增强综合防控能力,动态研判社会舆情及敏感议题,精准捕捉潜在倾向与初期迹象,提升信息敏感度和研判能力,通过主动发布信息、构建有效对话机制等举措,预防和杜绝一般网络舆情演变成意识形态事件。

优化网络社会主义意识形态话语内容

数智技术展现的传播瞬时性、覆盖全域性、受众靶向性,为社会主义意识形态话语内容的生产和优化提供了技术支撑。一是以技术融合拓展内容生产的广度与深度,使社会主义意识形态话语内容更具丰富性。要探究网络传播规律,把握中国话语特色,用贴近网民思维习惯的语言体系形象化阐释思想理论;用增强现实技术构建沉浸式话语场景,将抽象的思想理论转化为可感可知的现实体验,实现具象化传播;以情感共鸣提升话语穿透力,使社会主义意识形态在数字空间焕发更加强大的生命活力。二是以数智技术提升内容生

习近平总书记强调:“意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”“必须把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中,任何时候都不能旁落。”党的二十届四中全会指出,要加强网络内容建设和管理。面对新形势新任务,加强数智时代网络社会主义意识形态话语体系建设,不断增强社会主义意识形态的引领力、凝聚力、感召力和影响力,既是牢牢掌握社会主义意识形态话语权的关键举措,也是开创中国式现代化新局面的应有之义。

产的匹配精度,使社会主义意识形态话语内容更具精准性。要通过构建多维度用户画像,实时捕捉社会思想动态,准确把握个体认知特征,建立智能匹配模型,实现社会主义意识形态话语内容生产、供给与受众需求的动态对接,使思想理论传播突破“大水漫灌”,转向“精准滴灌”,增强受众对社会主义意识形态话语的认知认同。三是以敏捷响应抢占网络舆论引导的时空先机,使社会主义意识形态话语内容更具及时性。在突发事件与关键时间节点上,传播速度往往决定着话语权的掌控。数智化网络社会主义意识形态话语内容生产体系,能够通过构建自动化编创平台、智能化分发网络,实现“零时差”响应。要运用自然语言处理、实时渲染技术,快速生成权威解读内容,依托多平台协同分发机制,确保主流声音首发首至,在舆论场中构建起思想意识形态防线,有效巩固社会主义意识形态的主导地位。

创新网络社会主义意识形态话语方式

话语方式是话语内容能否有效传达的关键要素,影响着社会主义意识形态传播的实际效果。习近平总书记强调:“要加强传播手段和话语方式创新,让党的创新理论‘飞入寻常百姓家’。”传统媒介长期依赖单向灌输模式,这种缺乏良好互动的话语传播方式,难以使受众接受和认同。因此,要深刻把握数智化发展趋势,以技术赋能话语方式的创新。一是贴近日常生活,丰富话语形式。要突破单一的文本传播范式,将社会主义意识形态融入语音、图像、视频等多媒体,生成数字化、智能化社会主义意识形态内容,进行立体传播。通过日常叙事架设理论通向现实的桥梁,使社会主义意识形态更接地气,更容易获得受众的理解和认同。二是在个体差异中凝聚社会共识。网络已在很大程度上消解了传播者与受众的固定边界,每个网民都会成为信息节点与信息诠释的

主体。因受制于认知规律,个体对传播内容的理解必然呈现多元化的特征。要正视这种客观存在的差异性,在多元价值中寻求最大公约数,通过搭建对话平台促进思想碰撞,从而在零散的个性化解读中凝聚社会共识。三是融合技术优势,破解传播难题。网络已打破了传统传播的时空限制,为社会主义意识形态传播提供了全新的载体。要把握数智技术演进趋势,运用大数据和人工智能技术精准研判受众需求,实现传播内容的动态适配。同时,要构建跨界协作机制,有效整合信息服务、通信设备、智能终端等领域技术资源,共同攻克网络社会主义意识形态话语体系建设的技术瓶颈。

净化网络社会主义意识形态话语环境

网络是意识形态斗争的主要场域,营造风清气正的网络环境是加强社会主义意识形态话语体系建设的重要抓手。面对数智时代网络社会主义意识形态工作面临的新形势新要求,要坚持党的全面领导,打好法治规范、伦理引导、动态监管的“组合拳”,凝聚起营造良好网络话语环境的强大合力。一是在立法层面,要通过立法明确界定数智技术的行为边界,用法治刚性筑牢网络社会主义意识形态话语底线。加强AI领域的立法工作,加快制定智能技术应用的专项法律法规,保障技术始终发挥服务意识形态工作的积极作用。二是在伦理层面,要建立公共伦理准则,用主流价值导向驾驭算法,将培育和践行社会主义核心价值观融入算法设计,制定专门适用于意识形态领域的伦理规范,有效防范和化解技术误用与滥用所引发的伦理危机。三是在监管层面,要完善风险预警和应急处置机制。系统构建全链条监管网络,依据法律法规、伦理准则对算法设计、数据训练、产品应用等环节实施动态监测,确

保技术开发不越轨、应用不跑偏。此外,要进一步加强为数智技术的战略研究、前瞻预防和约束引导,准确把握技术和产业发展趋势,充分认识和评估每一项“颠覆性创新”可能存在的漏洞或盲点,确保数智技术可控、可靠、安全,最大限度防范和减少失范行为与违规现象,实现边发展、边治理,为网络社会主义意识形态话语营造健康的环境氛围。

推进网络社会主义意识形态话语国际化

随着数智时代的全面到来,西方阵营依托经济、科技、资本、信息传播等领域的优势,凭借长期构建的意识形态话语霸权体系,加紧对我国网络意识形态领域渗透和价值输出。因此,必须主动作为、系统施策,推进网络社会主义意识形态话语国际化。一是夯实物质根基,以强大的综合国力支撑话语体系建设。社会主义意识形态话语体系并非空中楼阁,其建构需以综合国力为基石。改革开放四十多年来,中国跃升为世界经济增长引擎,综合国力的提升为社会主义意识形态话语国际化奠定了物质基础。要进一步全面深化改革,统筹“硬实力”与“软实力”建设,将综合国力转化为国际影响力。二是坚守道义高地,以责任担当塑造话语场。马克思主义兼具科学性和道义性,在逆全球化思潮涌动的今天,中国提出“一带一路”倡议、人类命运共同体理念和四大全球倡议,这些主张超越零和博弈思维,是对世界之问、时代之问的有力回答。要通过构建责任共同体、利益共同体,展现社会主义意识形态的人文关怀。三是创新传播矩阵,讲好中国故事。要构建技术赋能的全球传播矩阵,推动中国叙事体系与国际数字话语体系的智能对接与转化,讲好中国故事。要把握现代传播规律,借助短视频、社交媒体等多元化、情感化的传播方式,将社会主义意识形态融入适合海外受众信息接收习惯的生动叙事。要面对国际舆论博弈,主动设置议题,摆事实,讲道理,在多元文化交流中展现中国智慧,拓展社会主义意识形态的国际话语空间。

【作者1系苏州大学马克思主义学院党委副书记、苏州大学网络思想政治工作中心副主任;作者2系苏州大学马克思主义学院硕士生。本文系江苏省高校哲社基金项目“基层党建引领城市基层社区治理现代化路径研究”(项目编号:2020SJA1364)和苏州大学思想政治工作原理研究重点项目“高校网络育人长效机制研究”的阶段性研究成果]

值影响,让“四力”建设有信仰引领、有成效彰显。

“双效联动”的目标,是实现价值理性与工具理性的有机统一。一方面,要坚持以导向引领赋能,将正确的政治方向、舆论导向、价值取向贯穿于文化创作、生产传播的全过程、各环节,确保技术赋能始终行驶在正确的轨道上。另一方面,要以赋能放大导向,充分利用数字技术的倍增效应,让主流声音、正面价值、优秀文化的传播更快、更广、更深,最大限度地扩大其影响半径,巩固和壮大主流思想舆论阵地。

【作者分列系云南大学马克思主义学院教授、博士生导师、思想政治教育学科发展中心主任;云南大学马克思主义学院硕士研究生;本文系国家自然科学基金项目“数智时代网络道德领域突出问题诊断及协同治理机制研究”(项目编号:25BKS143)的阶段性成果]

体系。通过“云岭杯”中华经典诵读讲大赛等活动,让各族群众在文化浸润中深刻认识到中华民族共同体的历史必然性。要推动长征国家文化公园建设,完善迪庆红军长征博物馆等场馆功能,让红色资源成为“行走的感恩课堂”。深化“党的光辉照边疆、边疆人民心向党”实践行动,在边境实施“红旗飘飘”工程,将感恩情怀融入村规民约;以民族团结进步示范区建设为抓手,开展各族青少年“手拉手”等活动,引导群众将感恩之情转化为互帮互助的实际行动。健全激励机制,选树群众中感恩奉献的先进典型,使感恩教育真正成为构筑中华民族共有精神家园的持久动力。

【作者系云南大学政府管理学院教授、博士生导师;本文系国家社科基金重点项目“边疆治理共同体建设的情感生成机制与培育路径研究”(项目编号:25AZZ006)的阶段性成果]

发挥党校优势 推动全会精神走深走实

中共云南省委党校(云南行政学院)校(院)务委员会

党校作为教育培训干部和党员的主渠道和党的思想理论建设的重要阵地,需在学习好、宣传好、贯彻好党的二十届四中全会精神中主动作为。要深入贯彻落实习近平总书记关于党校工作的重要论述,深刻领会党的二十届四中全会精神,聚焦主业主责,完善课程体系、打造精品课程、开发优质教材、增强培训的针对性和实效性。深入调查研究,做好理论研究和决策咨询,形成一批有分量、有价值的学术论文、宣传文章和研究报告。强化统筹谋划,抓好宣传宣讲工作,让广大党员群众更好领会全会精神。

在学深悟透上抢先一步

习近平总书记强调,党校是教育培训干部的地方,必须自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致,而且要做得更好。党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出,深化党的创新理论学习和宣传教育,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。因此,要做好对党员干部的教育培训,党校要在学习上先行一步、学深一层、悟透一分。

要以高度的政治自觉和理论自觉,把学习全会精神与深化党的创新理论学习和宣传教育相结合,融入日常、抓在经常。《建议》明确了“十五五”时期的重要地位、发展环境、指导方针和主要任务,我们要及时跟进这一系列部署,做到往实里走、往深里钻,既要精准领会表层要义,更要深刻洞悉背后的核心实质与时代意义。

在为党育才上务求实效

习近平总书记强调,必须坚持聚焦党的中心任务,找准党校工作与党的中心任务的结合点、切入点、着力点,紧扣党之所需,发挥自身优势,做到党需要什么样的干部,党校就培养什么样的干部。《建议》提出,我国发展处于战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期。因此,培养造就一支政治过硬、适应新时代要求、具备领导现代化建设能力的干部队伍比以往任何时候都更为重要、更为迫切。

要聚焦主责主业,当好新时代的传道者、授业者、解惑者。以基本培训为主线,更新教学内容、优化课程体系,全力抓好全会精神的轮训培训工作,推动全

会精神进教材、进课堂、进头脑;坚持“按需施训、应训尽训”和“分级分类、全面覆盖”的原则,不断扩大受益面,确保更多党员干部得到全面系统的培训。将全会精神与习近平总书记考察云南重要讲话精神结合起来,确保培训内容与云南实际深度链接。

在为党献策上精准高效

习近平总书记强调,党校作为党的思想理论战线的重要方面军,承担着为党献策的重要职责,要做好理论研究、对策研究这个探索规律、经世致用的大学问。《建议》提出了“十五五”时期我国经济社会发展的主要目标和重点任务,这就要求我们在做好教学工作的基础上,充分发挥为党献策职能职责,立足云南实际,提供高质量决策参考。

要聚焦全会精神 and《建议》开展深入研究,重点是加强对习近平新时代中国特色社会主义思想发展第十五个五年规划的建议》阐释。围绕全会所提出的目标任务和重大部署,以课题研究为牵引,紧紧围绕中国式现代化云南实践加大调查研究力度,形成一批“接地气、有温度”的高质量咨政报告,切实将全会精神转化为服务群众、推动高质量发展的实际成效。

在宣传宣讲上力求常效

习近平总书记强调,党校要宣传党的主张,有针对性地批驳各种歪理邪说,当好党的创新理论的积极宣讲者、马克思主义在意识形态领域指导地位的坚定维护者、用党的意识形态引导社会思潮的可靠排头兵。《建议》对“十五五”时期我国经济社会发展作出了系统谋划和战略部署,这就要求党校通过各种方式,做好常态化宣传宣讲,使全党全社会领会好全会精神。

要紧紧围绕全会精神 and《建议》,在精准性与感染力上双向发力,积极撰写理论宣传文章。一方面,依托党校党刊,精准阐释全会精神,在阐释逻辑与实践要求;另一方面,在阐释逻辑的同时,融入鲜活案例,让理论文章既有“高度”又有“温度”。主动“走出去”将理论宣讲的课堂延伸到基层一线,把党的二十届四中全会精神与干部群众利益密切相关的内容讲清讲深讲透。打造融媒体宣传矩阵,运用新媒体手段,制作推送一批内容鲜活、形式新颖、吸引力强的理论宣传产品。

提升高校思政课堂质效

吴国林 卢志华

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调“要把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”。将高校思政课讲深讲透讲活,要聚焦五个具体切入点——“标题”“主题”“概念”“反馈”与“感受”,系统构建高校思政课教学的实施路径,有效增强教学“五点”意识。

“阐释标题”意识。标题能够有效地驾驭它所统合的全部叙事内容。从一定程度上讲,标题的逻辑、意蕴、创新,就是代表着具体叙事内容的基本逻辑、内在意蕴、整体创新。在讲解具体内容前,思政教师需要用简练的叙事语言、清晰的教學思路、准确的逻辑推理,对于部分内容的“小标题”进行“宏观式”把握、“点拨式”讲解、“概述式”分析。这一前置动作“有助于学生先理解该部分内容”的结构脉络和逻辑线索,从而建立起“点一面”的逻辑关联,起到“得其大者而兼其小”的理想效果。

“聚焦主题”意识。一般而言,每堂思政课的教学活动都会紧紧围绕一个叙事主题展开,这个主题通常以“节”的教材篇幅来进行整个课时的系统性教学。无论是思政课教师的课堂传授,还是高校学生的课堂听讲,都应时时对标主题,处处贯穿主题,把学生的“注意力”不断地拉回主题。这样的教学叙事,既能够增进教师对于课堂教学脉络的有力把控,也能够深化学生对于课堂教学主题的有效理解,进而可以较好地实现思政课教学主题这个“神”和思政课堂教学叙事这个“形”的有机统一。

“概念梯度”意识。在高校思政课堂教学中,课程涵盖政治、经济、历史、文化、社会、生态、军事、外交、哲学、法律乃至日常生活等众多领域的概念,而思政教师需要重点讲解哪些概念,又应该从什么概念入手,这些都是课堂教学需要把握的问题。必须注意的是,思政课本质上属于通识教育范畴,概念讲解应遵循“由浅入深”的引导原则与“层层递进”的教学路径。在高校思政课的课堂教学中,

思政课教师需要聚焦概念理解上的“台阶”特点、“梯度”意识、“段位”问题,巧妙地实行“降维式”的概念理解设计,既消除听课学生的“畏难心理”,又能从“常规概念”入手,在阐释、比较、引导、深化的一系列教学环节中有力地指向“核心概念”,保证学生能够理解。

“课堂反馈”意识。在任何类型的课堂教学中,“活跃度”和“紧张度”都能够形成辩证统一”的逻辑关联。在高校思政课的课堂教学中,思政教师需要通过“提问式”的课堂反馈去营造“活跃式”的紧张氛围,以此来“倒逼”思政课的听课效率。而这个课堂提问又应该做到“随机应变”“见缝插针”“恰到好处”,即不定抽问时间、不定回答对象、不定内容板块。同时,“课堂反馈”要突出一个“快”字,既可以是“先讲完后反馈”,也可以是“边讲边反馈”,目的是要有针对性地提升学生的课堂认知度,增进学生的知识理解性,加深学生的要点记忆力。

“感同身受”意识。高校思政课的课堂教学,应该努力地营造出学生“感同身受”的整体氛围,以此来形成沉浸式的教学效果。高校思政课堂教学应该有效地对接学生的生活实际,“教学”与“实际”绝对不能形成所谓的“两张皮”,要紧密结合学生的课堂思绪、生活感受、人生体悟,既用身边人与事来印证课堂的教学内容,又通过当前的课堂教学去帮助学生观察现象和解决问题,从而能够让学生得到“渐入佳境”的学习体验和达到“身临其境”的课堂效果。这充分说明,在高校思政课的课堂教学中,思政课教师既要站在国家的立场上思考宏观问题,又要站在社会的立场上上对待微观问题,并且要求将国家和社会的集体立场有机转化为学生的个人立场,最终让三者的立场更好地实现逻辑自治和实质统一。

(作者1系华南理工大学马克思主义学院二级教授、博士生导师;作者2系华南理工大学马克思主义学院博士研究生)

三维协同驱动文化“四力”提升

杜帮云 初苒

党的二十届四中全会强调,“要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,植根博大精深的中华文明,顺应信息技术发展潮流,发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化。”为文化强国建设指明了方向路径。通过构建“思想引领”“文明根脉”与“科技赋能”三维协同的有机系统,整体驱动新时代中国特色社会主义文化“四力”提升,对夯实中华民族伟大复兴的精神根基具有重大战略意义。

铸魂扎根,双脉协同固“四力”之本。发展新时代中国特色社会主义文化的首要任务,在于回答“为何发展”“为谁发展”以及“从何处汲取养分”的根本性问题。这就需要坚持以马克思主义铸魂文化之魂,以中华优秀传统文化深植文化之根,通过“魂”“根”双脉交融,让“四力”建设有旗帜引领、有沃土滋养。

“双脉协同”的本质,是实现“魂”与“根”的辩证统一。一方面,要以“魂”取“根”,运用马克思主义的立场、观点、方法对中华优秀传统文化进行甄别、梳理与扬弃,实现其创造性转化与创新性发展,使其与新时代相适应、与现时代文明相协调。另一方面,要以“根”承“魂”,让马克思主义扎根于中华优秀传统文化沃土,用中华民族的语言、故事和表达方式去诠释和发展当代中国马克思主义,使其更具中国特色与中国气派,更能深入人心。

汲古融今,双脉适配强“四力”之要。新时代中国特色社会主义文化的鲜活生命力,在于有效回应“以何种形态呈现、借何种方式传播”的时代命题。这就需要从中华优秀传统文化中汲取智慧精华,以现代技术为载体实现创造性转化、推动“内容本体”与“技术载体”在适配中融合、在融合中创新,让“四力”

建设有文脉可承、有活力可续。

“双脉适配”的关键,在于实现内容与技术的深度融合。一方面,要以内容驱动技术,根据文化本体传播与创新的内在需求,去研发和运用最适宜的数智化解决方案,让技术为内容赋能,而非让内容迁就技术。另一方面,要以技术活化内容,运用大数据、人工智能、虚拟现实等前沿技术,实现数字化保存与再现实文化遗产,现代化解读与传播文化经典,智能化激发与辅助文化创作,从而创造出新的文化样态和体验。

导向赋能,双效联动增“四力”之效。新时代中国特色社会主义文化的建设成效,在于回答“如何彰显价值、怎样扩大影响”的现实问题,且最终体现为对社会发展与文明演进的实际推动作用。这就需要统筹好文化发展的“方向效能”与“传播效能”,以正确导向引领广泛传播,以深度赋能强化价

值赋能,让“四力”建设有信仰引领、有成效彰显。

“双效联动”的目标,是实现价值理性与工具理性的有机统一。一方面,要坚持以导向引领赋能,将正确的政治方向、舆论导向、价值取向贯穿于文化创作、生产传播的全过程、各环节,确保技术赋能始终行驶在正确的轨道上。另一方面,要以赋能放大导向,充分利用数字技术的倍增效应,让主流声音、正面价值、优秀文化的传播更快、更广、更深,最大限度地扩大其影响半径,巩固和壮大主流思想舆论阵地。

【作者分列系云南大学马克思主义学院教授、博士生导师、思想政治教育学科发展中心主任;云南大学马克思主义学院硕士研究生;本文系国家自然科学基金项目“数智时代网络道德领域突出问题诊断及协同治理机制研究”(项目编号:25BKS143)的阶段性成果]

以感恩教育赋能中华民族共有精神家园建设

罗强强

习近平总书记强调:“着力构筑中华民族共有精神家园,为推进中华民族共同体建设提供强大精神文化支撑。”作为多民族聚居的边疆省份,云南始终牢记习近平总书记的嘱托,把铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作和民族地区各项工作的主线。感恩教育作为共同历史记忆基础上的个体情感价值重塑,凝结了新时代铸牢中华民族共同体意识的情感主线。深化感恩教育,既是激活中华优秀传统文化基因的内在要求,更是云南构筑中华民族共有精神家园的现实路径。

构筑共有精神家园的情感纽带与逻辑支撑。中华民族共有精神家园的核心要义在于“共有”,其根植于各民族共同的情感认同与价值归属。感恩教育通过“受之于身、内化于心、外化于行”的多重转化,能够有效破解铸牢中华民族共同体意识的“边界效应逆

减”困境,这为构筑共有精神家园提供了关键的情感支点。从理论逻辑看,感恩教育契合“两个结合”的创新机理。马克思主义民族理论强调民族共同体中“孝亲敬老”“知恩图报”“天下大同”等理念,早已将感恩内化为民族的精神基因。这种文化基因与马克思主义民族理论相结合,使得感恩教育能够超越地域、族群界限,为共有精神家园注入深厚情感动能。从实践价值看,感恩教育遵循识恩、知恩、感恩、报恩、施恩的逻辑理路,构成了情感认同向行动自觉转化的完整链条,这一过程恰好回应了构筑共有精神家园“人心归聚、精神相依”的本质要求。

感恩教育的文化根基与现实积淀。云南作为多民族和谐共生的家园,为感恩教育提供了丰厚的实践土壤。茶马古道上的商贸互通、滇缅公路上的共赴国难、民

族团结誓词碑上的庄严承诺……深厚的历史文脉为感恩教育筑牢了文化根基。云南实施“枝繁干壮工程”,编纂《中华民族交往交流交融史料汇编·云南卷》等,让历史留存发声,引导各族群众在回望共同历程中深化“识恩”认知。打造“红色记忆·乌蒙、金沙江之旅”等线路,开展“聂耳和国歌的故事”宣传,推动红色文化进基层,使各族群众在缅怀先烈、传承精神中“知恩”于心。云南切实改善民生、带动群众增收,让群众在共享发展成果中自然生发“感恩党、跟党走”的情感,为报恩、施恩的行动转化提供坚实支撑。

以感恩教育赋能中华民族共有精神家园建设。云南要立足多民族实际,推动感恩教育具象化、常态化、全民化发展,让情感纽带更加牢固。要深入挖掘各民族共有共享的中华文化符号,将茶马古道、西南联大、民族团结誓词碑等蕴含的文化与精神融入公共文化服务



本版主编:云南日报理论评论部
电话:0871-64162931、64195021
邮箱:ynrb-llb@yndaily.com
更多理论评论文章请扫码进入云南理论网