

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

数智时代要牢牢坚持党的文化领导权

刘瑜

坚持党的文化领导权是习近平文化思想的重要内容。党的文化领导权的核心是坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,要求必须把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中,目的是实现物质文明和精神文明协调发展,最终促进人的全面发展。当前,新一轮科技革命和产业变革深入发展,数智技术正以前所未有的广度和深度改变着人们的生产

生活方式和思维交往方式,同时也在重塑着文化创新力、传播力和接受度的生态链。习近平总书记深刻指出,“人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术,深刻改变人类生产生活方式。”在数智时代背景下,如何有效应对数智技术带来的挑战,巩固和加强党对文化建设的领导,牢牢坚持党的文化领导权,成为我们必须回答好的时代课题。

端,能够对海量碎片化、立场多元化的文化内容进行正确辨析和实时监测,明确意识形态安全的“红线”。二是面对数智文化空间虚拟化,应创立用户数据管理机制。现实社会与虚拟平台并存交融的文化空间,存在着利益分化差异较大的问题,这会导致价值共识较难凝聚,网络空间存在着部分群体对主流价值观表现出疏离感,用叛逆形式对权威话语进行解构等问题。对此必须牢牢坚持党的领导权,加强对平台用户身份特征、行动轨迹等隐私信息的监管和保护,及时发现并谨防历史虚无主义、文化保守主义等错误思潮以及各类虚假信息在虚拟平台的传播与发酵。三是面对数智文化市场复杂化,应创立竞争规范机制。在约束竞争对象上,重点监控头部平台是否存在数据垄断行为,并予以规制,严防出现强排他性恶性竞争;在制约竞争手段上,着力探索创立能够有效保障数据合法合规运行的有效机制;在规制竞争范围上,将版权保护范围延伸至各大平台短视频、AI生成等新兴领域,构建全方位、多维度的版权保护机制。

坚持党的文化领导权,锚定数智文化价值导向。党的文化领导权是以实现社会繁荣进步与人的全面发展为核心目标,在价值引导方面具有至关重要的地位。在数智时代,党的文化领导权要充分发挥价值导向的引领作用,必须确

保数智文化沿着契合技术发展要求、人民价值诉求的正确轨道前行。一是数智文化以科技向善为价值准则。数智技术是一把双刃剑,带来技术革新的同时也伴随着新的伦理挑战,确立科技向善、造福人类的价值观和服务宗旨是我们应对挑战的根本导向。在数智技术初步规划阶段,通过设立隐私保护、文化多元性保护等技术标准,将科学伦理观融入数智技术。在数智技术研发阶段,通过组建包括技术、伦理、文化等领域专家委员会,建立动态伦理审查体系,以保证技术发展始终在可控范围。在数智技术应用阶段,通过建立覆盖技术研发、数据治理、算法运行、场景部署全链条风险预警和监管体系,推进实现科技向善、造福人类的最终目标。二是数智文化以人民诉求为宗旨原则。习近平总书记强调:“始终坚持文化建设着眼于人、落脚于人。”马克思主义文化观认为,文化具有意识形态属性,不同时期的文化都是特定场域内阶级关系、阶级矛盾与斗争的反映和表现,这种价值属性决定了数智文化发展必须建立在特定阶级的科学认知之上,这就要求数智文化发展必须将人民的需求和利益放在首位,使数智技术真正成为丰富人民群众精神文化生活、促进人的全面发展的有力工具。

(作者系航天工程大学基础部讲师)

树立和践行正确政绩观

树立和践行正确政绩观的唯物史观意蕴

张戈

近日,中共中央办公厅印发通知,在全党开展树立和践行正确政绩观学习教育,引导教育广大党员干部牢固树立和践行正确政绩观,以实干实绩确保“十五五”开好局、起好步。政绩观核心命题直指“政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩”。马克思主义唯物史观以科学的群众观、发展观与实践观,为正确回答这一时代课题提供了理论支撑。从唯物史观深度阐释正确政绩观的理论内核,并将其转化为推动“十五五”时期我国经济社会发展高质量发展的实践动能,具有重要的理论价值与现实意义。

“政绩为谁而树”彰显政绩的价值旨归。唯物史观强调人民群众是历史的创造者,是推动社会变革与发展的决定性力量。在阶级社会中,剥削阶级的政绩观始终服务于少数人的私利,将政绩视为维护阶级统治、掠夺劳动人民的手段,其本质是历史唯心主义的“英雄史观”在执政实践中的异化。而无产阶级政党的政绩观,从根本上超越了这种狭隘的利益局限,将“为绝大多数人谋利益”作为根本出发点和落脚点。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中庄严宣告:“无产阶级运动是绝大多数人的,为绝大多数人谋利益的独立的运动。”中国共产党始终将唯物史观人民主体论贯穿执政实践全过程,形成了“以人民为中心”的政绩价值取向,将是否符合人民群众的根本利益,是否解决人民群众急难愁盼问题、是否得到人民群众的真心理认可作为衡量政绩的唯一标准。

“树什么样的政绩”体现政绩的核心要义。马克思指出:“人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲地创造,并不是在他们自己选定的条件下创造,而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”社会的物质生产方式等客观存在决定着人们的思想观念、社会意识等主观存在,生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾构成了推动历史发展的根本动力。因此正确的政绩必须是

遵循社会发展内在逻辑、符合社会发展客观规律的“真政绩”,而非违背规律、急功近利的“伪政绩”。推动高质量发展是“十五五”时期经济社会发展的主题,这就要求党员干部要把坚持高质量发展作为政绩观的重要内容和,处理好稳和进、立和破、虚和实、标和本、近和远的关系,既要让老百姓看得见、摸得着、得实惠的实事,也要为后人作铺垫、打基础、利长远的好事,既要做显功,也要做潜功,推动实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展。

“靠什么树政绩”展现政绩的实践路径。唯物史观认为,实践是连接主观与客观的桥梁,是认识世界和改造世界的基础。政绩作为党员干部主观意识之于客观的创造性活动,从来不是凭空出现的,而是在解决实际问题、推动事业发展的实践中创造出来的。“十五五”时期我国改革发展稳定任务艰巨繁重,战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多,需要党员干部以正确政绩观来匡正方向、校正言行。要靠坚如磐石的战略定力树政绩,充分调动全社会投身中国式现代化建设的积极性主动性创造性,一锤接着一锤敲,将党中央擘画的“十五五”发展蓝图转化为幸福实景。要靠实事求是的工作态度树政绩,把党中央决策部署与本地实际紧密结合,深入调查研究,准确把握所处地区的资源禀赋、发展阶段、群众需求,制定符合实际的发展战略与政策举措,要靠真抓实干的行动导向树政绩,坚持干字当头,着力破解改革中的堵点难点问题,以“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担当,真出业绩、出真业绩,为开创中国式现代化建设新局面作出更大贡献。

【作者系云南省社会科学院哲学研究所所长、云南省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员;本文系云南省哲学社会科学规划项目“云南党建引领边疆国防效能提升的现状检视与优化策略研究”(项目编号:ZX2026YB07)的阶段性成果】

廉洁文化大家谈

新时代廉洁文化的核心内涵与实践要义

马文婷

党的十八大以来,习近平总书记围绕新时代廉洁文化建设作出一系列重要论述,为推进全面从严治党向纵深发展提供了强大思想武器和行动指南。推进新时代廉洁文化建设,是深入推进全面从严治党的重要举措,也是推进国家治理体系和治理能力现代化的文化支撑。立足云南,培育和弘扬新时代廉洁文化,更是建设清廉云南、推动云南经济社会高质量发展的重要保障,要系统把握、深入践行新时代廉洁文化的丰富内涵,切实发挥其固本培元、正本清源的功能。

新时代廉洁文化的源起之本,在于坚守多元融合的思想文化内核。新时代廉洁文化由马克思主义廉洁观、中华优秀传统文化廉洁观、红色革命廉洁观和社会主义核心价值观共同构筑,形成了兼具理论高度、历史厚度和时代温度的重要保障,要系统把握、深入践行新时代廉洁文化的丰富内涵,切实发挥其固本培元、正本清源的功能。

新时代廉洁文化的格局之广,在于彰显兼收并蓄的中国特色价值。依托“一带一路”廉洁建设合作机制,向世界阐释“廉为政本”“天下为公”“德治与法治结合”等中国理念,打破西方中心主义的治理叙事,推动建立跨国腐败治理共识。在追逃追赃、跨境治理中,注重文化沟通与价值认同,讲好中国反腐败故事,争取国际社会对我国反腐败行动的理解与支持,依托文化同源性的吸引跨境廉洁治理合作机制建设。在吸收借鉴世界各国廉洁治理有益经验的同时,向世界展示中国廉洁文化“以人民为中心”“家国同构”“三不腐一体推进”等独特优势,为推动人类廉洁文明交流互鉴搭建了桥梁。云南区位优势独特,更要发挥优势将廉洁文化建设与面向南亚东南亚辐射中心建设有机结合,推动与周边国家的廉洁文化交流与反腐败合作,为构建“廉洁丝绸之路”贡献云南力量。

(作者系云南民族大学副教授)

以人工智能赋能高校思政课高质量发展

许亚静

习近平总书记高度重视教育数字化和人工智能发展,强调要“积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新”。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》也明确提出“促进人工智能助力教育变革”的要求。当前,人工智能技术已经广泛应用于社会各个领域,为教育变革提供了强劲动力。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,既迎来了技术赋能的全新机遇,也面临着范式革新的现实挑战,亟须主动拥抱技术变革,利用人工智能数据整合、场景构建、精准分析等优势,推动高校思政课突破传统局限,实现高质量发展。

技术支撑 拓展思政教学新模式

教学模式是高校思政课高质量发展的关键支撑,如同思政课的“骨架”,不仅支撑课程内容、教学方法、互动形式的有机融合,而且直接关系到思政课程能否真正成为“触动心灵、启迪思想、引领方向”的关键课程。相较于传统“满堂灌”“单向灌输”的教学模式,人工智能依托场景构建、互动创新等技术,从沉浸式教学、互动式教学、个性化教学等多维度,推动思政课教学模式从单一课堂教学向全景式教学、个性化教学、智能化教学转变,为思政教育注入新的活力。人工智能打破了“历史遥远、理论抽象”的认知壁垒,通过还原关键历史场景与理论形成背景,让学生“穿越时空”,亲身感受革命先辈的家国情怀与民族精神,提升教育质量的战略要求,也有助于培养学生的创新思维和实践能力,为国家发展培育创新型人才。一是在教学方法与内容呈现上,人工智能的加持让思政理论“可视化”“具象化”,打破了传统思政课依赖文字、图片等静态载体来阐释理论的教学模式。例如,借助VR、AR等虚拟仿真技术,人工智能打破了“历史遥远、理论抽象”的认知壁垒,通过还原关键历史场景与理论形成背景,让学生“穿越时空”,亲身感受革命先辈的家国情怀与民族精神,提升教育质量的战略要求,也有助于培养学生的创新思维和实践能力,为国家发展培育创新型人才。

习近平总书强调:“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。”人工智能作为推动思政课改革创新的关键技术支撑,既契合教育数字化的战略导向,又精准回应了“立德树人”的根本要求,为展现“新气象新作为”提供了有效路径。一是在目标精准化上,人工智能打破了课堂数据孤岛,通过整合学生课堂行为、课后学习、实践表现等数据,构建覆盖“学、思、行”的多维数据池,继而通过算法对其进行深度分析,绘制学生精准画像,清晰呈现其知识基础、价值倾向和能力短板,为精准设定教学策略提供科学依据,避免传统依赖教师经验判断而导致的盲目与需求脱节问题。二是在目标匹配上,针对高校思政课学生群体异质性强、学习需求各异的特点,人工智能以分层目标匹配为核心,让育人目标实现差异化适配,进而弥补了传统育人模式难以满足不同层次学生需求的短板。例如,云南大学借助人工智能技术对思政课学生进行细致分类,根据不同专业学生的特点和

需求,助推思政育人目标与专业发展目标深度融合。三是在目标落实上,人工智能通过实时数据追踪、偏差智能预警、策略自动调整,可以更为精准地掌握学生理论学习的进度、实践参与等情况,让思政教育的成效可感、可知、可评,真正实现育人方向与国家人才的需求高度契合。

数据联动 构建保障体系新机制

构建完善的保障体系是高校思政课高质量发展的重要支撑。作为高校思政课保障体系的重要要素,资源供给、师资建设、质量监控、机制创新等需要紧密关联、缺一不可。传统高校思政课往往存在资源供给、师资力量、质量监控等要素结合不够紧密的情况。人工智能凭借其数据整合、智能分析、实时反馈等技术优势,而且直接关系到思政课程能否真正成为“触动心灵、启迪思想、引领方向”的关键课程。相较于传统“满堂灌”“单向灌输”的教学模式,人工智能依托场景构建、互动创新等技术,从沉浸式教学、互动式教学、个性化教学等多维度,推动思政课教学模式从单一课堂教学向全景式教学、个性化教学、智能化教学转变,为思政教育注入新的活力。人工智能打破了“历史遥远、理论抽象”的认知壁垒,通过还原关键历史场景与理论形成背景,让学生“穿越时空”,亲身感受革命先辈的家国情怀与民族精神,提升教育质量的战略要求,也有助于培养学生的创新思维和实践能力,为国家发展培育创新型人才。

党的二十届四中全会提出要“深入实施教育数字化战略”。人工智能在思政教学中的应用已成为推动教育现代化的重要举措,既契合国家对创新教学方法、提升教育质量的战略要求,也有助于培养学生的创新思维和实践能力,为国家发展培育创新型人才。一是在教学方法与内容呈现上,人工智能的加持让思政理论“可视化”“具象化”,打破了传统思政课依赖文字、图片等静态载体来阐释理论的教学模式。例如,借助VR、AR等虚拟仿真技术,人工智能打破了“历史遥远、理论抽象”的认知壁垒,通过还原关键历史场景与理论形成背景,让学生“穿越时空”,亲身感受革命先辈的家国情怀与民族精神,提升教育质量的战略要求,也有助于培养学生的创新思维和实践能力,为国家发展培育创新型人才。

人机协同 共筑价值引领新图景

价值引领既是高校思政课的核心使命和本质功能,也是思政课程区别于其他课程的根本标志。高校思政课旨在通过系统阐释马克思主义及其中国化时代

跨平台整合各类线上线下学习资源,打破时空限制,为学生打造一个“时时可学、处处可学”的便捷空间。

化最新成果、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等核心内容,教育和引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。然而,以“单向灌输”为主的传统教学模式有时会因缺少情感共鸣,而陷入“自说自话”的困境。作为新时代的“智慧引擎”,人工智能既不是冰冷的技术工具,也并非简单的技术叠加,而是通过精准化、场景化、互动化、系统化的赋能,帮助高校思政课破解传统价值引领的难题,推动价值引领从被动灌输转向主动认同,从泛化覆盖转向精准滴灌,最终实现铸魂育人的核心目标。

从国家意识形态建设和人才培养的高度来看,人工智能在高校思政课价值引领中的应用,将有助于增强学生对主流价值观的认同感和归属感,培养学生的家国情怀和社会责任感,为国家的长治久安和繁荣发展提供坚实的人才支撑。一是从价值引领角度看,传统思政课因内容同质化,有时难以与学生的专业背景和认知层次相契合,可能会导致思政课程价值引领“空泛化”。人工智能既可以通过动态学情画像,精准捕捉学生思想动态,也可以基于学生认知画像,自动生成或推荐匹配的思政课程,使思政课程内容从教材依赖转向动态获取,打破传统思政课“千人一课”的困境。例如,针对云南高校学生民族多元化的特点,可以利用人工智能分析不同民族学生的文化背景和思想需要,为学生精准推送符合其思想认知和文化背景的思政课程,从而提升价值引领的针对性和实效性。二是从情感共鸣角度看,传统思政课因教学方法和内容内容等因素,有时会因缺少情感共鸣,而陷入“自说自话”的困境。作为新时代的“智慧引擎”,人工智能既不是冰冷的技术工具,也并非简单的技术叠加,而是通过精准化、场景化、互动化、系统化的赋能,帮助高校思政课破解传统价值引领的难题,推动价值引领从被动灌输转向主动认同,从泛化覆盖转向精准滴灌,最终实现铸魂育人的核心目标。

“技术是手段,育人是根本。”人工智能的应用无疑会为高校思政课高质量发展注入强劲动能,但我们必须清醒地认识到,技术终究只是服务于育人的工具,不能替代教师的情感投入与价值引领。高校在推进人工智能与思政课深度融合过程中,应始终坚守立德树人的初心,平衡技术创新与教育本质,以守正创新之举,培养更多既懂理论、又善实践的时代新人,从而为以中国式现代化全面推进强国建设、民族伟大复兴注入不竭动力。

(作者单位:苏州大学马克思主义学院)



本版主编:云南日报评论部
电话:0871-64162931,64195021
邮箱:ygnb-llb@yndaily.com
更多理论评论文章、视频
请关注云南理论网、云南日报新理微公众号