

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

编者按

农业农村现代化关系中国式现代化全局和成色。党的二十届四中全会强调,坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重。站在“十五五”开局的关键节点,2026年中央一号文件聚焦“三农”领域,围绕粮食安全、农民增收、城乡融合发展、农业新质生产力等重点任务

作出系统部署,为推进乡村全面振兴、加快建设农业强国提供了行动指南。即日起,本报开设“推进农业农村现代化”专栏特邀相关领域专家学者,深入解读文件精神,为各地推动农业农村现代化提供理论支撑和实践启示。

全面夯实云南粮食安全基础

陈良正 王雪娟 杜春燕

国以民为本,民以食为天。保障国家粮食安全是保障国家安全,实现经济发展、社会稳定的重要基础。习近平总书记高度重视国家粮食安全,反复强调,中国人的饭碗任何时候都要牢牢端在自己手上。党的二十届四中全会和2025年中央经济工作会议均明确要求,要增强粮食等重要农产品供给保障能力,确保粮食安全。云南始终牢记粮食安全是“国之大者”,自觉挑起稳定粮食生产这个担子,坚决守牢耕地保护红线和粮食安全底线,持续夯实粮食安全根基,为保障经济社会发展提供了强有力的支撑。

背景下,粮经争地问题、粮食供求平衡状态将长期存在,确保全省粮食安全的任务更加艰巨。因此,“十五五”时期,云南要将保障国家粮食安全摆在首位,将粮食安全与加快建设特色农业强省,推进乡村全面振兴和农村共同富裕等经济社会发展问题统筹谋划,全面贯彻落实习近平总书记“谷物基本自给、口粮绝对安全”的粮食安全观和“以我为主、立足国内、确保产能、适度进口、科技支撑”的国家粮食安全战略,积极践行大食物观,充分利用好国际国内两个市场、两种资源,推进粮食安全与农民增收协调发展。

根系作物的政策,适当放宽对基本农田的用途限制,缓解“粮经争地”矛盾。内外兼修构建粮食产业链和供应链。南亚东南亚地区是全球重要的粮食产区,最大的稻米和薯类出口地区,种粮、卖粮的需求日趋旺盛。全球60%以上的大米、约35%的豆类、20%以上的小麦和马铃薯产自这一地区,全球约75%的稻米和约40%的薯类出口也来自这一地区。云南应加强与这些国家开展合作,加快构建区域跨境粮食产业链和供应链体系,将其作为平衡云南乃至西南地区粮食供给、填补我省口粮和饲料粮缺口的重要粮源。

好的地区可推行“粮经特+饲草饲料”等种养结合模式;蔬菜种植区可推行“蔬菜+水稻”水旱轮作等“粮+菜”轮作模式。在政策层面,建立健全粮经协同相关政策,通过粮食作物与经济作物的协同发展,在保障粮食安全的同时持续促进农民增收。

三是加强省际产销合作,提升区域平衡能力。加强与四川、重庆周边省份以及粮食主产区河南、黑龙江、吉林等的产销合作,鼓励产区企业到云南建立营销网络,云南企业到产区建立粮源基地、加工基地和仓储物流设施等,构建粮食产销区域产业链,提高省际粮食流通的组织化程度,打造“北粮南运”西南通道,提升区域内产销平衡能力。

四是做强国际生产贸易,增强粮食供应韧性。支持粮食企业以澜湄五国为重点,兼顾巴基斯坦、孟加拉国等国家,开展稻谷、玉米、薯类、豆类等粮食作物规模化生产、加工、储运等多种形式的跨国经营;依托瑞丽、畹町、天保、磨憨、孟定、河口、猴桥7个国家进境粮食指定口岸,加快建设中国面向南亚东南亚国家粮食大通道;依托中国(云南)自由贸易试验区红河片区和德宏片区、9个边境合作区和磨憨一磨丁经济合作区等平台,建设沿边粮食加工、仓储物流设施,加快在红河、西双版纳和德宏建设粮食加工物流园,促进入境粮食加工和转化;鼓励引导粮食企业通过将粮食在境外加工成饲料等方式尽快实现“引粮入滇”,弥补粮食进口配额不足。

(作者单位:云南省农业科学院农业经济与信息研究所)

成效及困难

“十四五”期间,全省累计建成高标准农田4128万亩,占耕地面积的51%,粮食播种面积持续稳定在6200万亩以上,粮食产量实现“十四连增”,全省粮食综合生产能力稳步提升,储备流通体系不断完善、加工能力不断提高,总体呈现“面积稳、产量增、单产升、供应有保障”的紧平衡特点。2025年粮食产量达到2001.89万吨,综合单产达315.98公斤/亩,人均粮食占有量连续5年超过400公斤,居全国11个粮食产销平衡区之首。

思路及举措

全面贯彻落实党的二十届四中全会提出的“产量产能、生产生态、增产增收一起抓”的要求,按照“稳面积、提单产、强储运、挖潜力、扩合作”的思路,内外兼修,共同实现“增强云南作为粮食产销平衡区的自我平衡能力”的目标。一方面,在持续深入实施“藏粮于地、藏粮于技”战略基础上,集中有限的耕地和财力,重点抓好口粮作物稻谷和小麦的生产能力建设,确保口粮安全;另一方面,结合面向南亚东南亚辐射中心和国际大通道建设,利用好毗邻“亚洲粮仓”“世界米仓”区位优势,交通及技术梯度优势,提升粮食供应韧性。

创新工作思路。与时俱进构建多元化食物供给体系。云南多样化农业资源优势明显,以食品为主的特色农业基础好,要跳出传统粮食范畴,用大食物观统领粮食生产和供应,统筹构建多元化食物供给体系;研究用好耕地可种植浅

创新任务举措。一是建设口粮生产基地,提升口粮生产能力。选择耕地集中连片且相对平整的地区,跨区域划定口粮生产核心区,加大资源和要素供给,实施口粮生产基地建设工程,着力提升农田水利设施水平,大力开展耕地适机化改造;着力提升良种和良法应用水平,提高单位面积稻谷和小麦产量和产能;加大区域内农机购置补贴力度,扶持生产性服务业发展,提升稻谷和小麦生产的组织化、规模化和机械化水平,降低单位生产成本。健全种粮农民收益保障机制,完善价格、补贴、保险等政策体系,确保农民从粮食中获得稳定收益。

二是加强粮经协同创新,提升种粮综合效益。在技术层面,结合自然资源禀赋制定粮经协同技术方案。低热河谷区可发挥光热资源充裕的优势发展一年“两粮一菜”;高寒冷凉地区可发展种植效益好的冬早马铃薯;烤烟种植区可推行“烤烟+豌豆+小麦”的一年“两粮一烟”模式;草食畜牧业发展基础

树立和践行正确政绩观

以正确政绩观引领哲学社会科学治学建功

岳山 张德兵

当前,全党正深入开展树立和践行正确政绩观学习教育。哲学社会科学界作为思想理论建设的主力军,党和国家科学决策的智囊团,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循,深入学习贯彻习近平总书记关于树立和践行正确政绩观、关于哲学社会科学和中国特色新型智库建设等重要论述,把正确政绩观贯穿学术研究、理论传播、咨政建言、人才培养全链条各环节,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供坚实理论支撑与智力支持。

铸牢政治忠诚,把稳正确政绩观的根本方向。树立和践行正确政绩观,首要在于坚持党对哲学社会科学的全方位领导,要深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,确保哲学社会科学始终沿着正确政治方向前进。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领科研布局、引领学术创新,坚决抵制学术研究中的“去政治化”“脱离方向”“纯学术”“纯技术”倾向,摒弃脱离大局、脱离实际的“清谈”学风,始终心怀“国之大者”,自觉把学术追求融入党和国家事业全局,把个人研究与国家前途、民族命运、人民福祉紧密结合,以坚定的政治立场、鲜明的理论品格、过硬的实践担当,为党立言、为国献策,为时代铸魂。

坚守人民立场,恪守为人民做学问的初心使命。哲学社会科学的源头活水在人民,实践根基在人民,价值旨归在人民。树立和践行正确政绩观,必须坚持以人民为中心的研究导向,坚持走出书斋、扎根基层、深耕实践,把论文写在祖国大地上,把成果落在民生需求上;聚焦人民群众急难愁盼和经济社会发展重大现实问题,围绕共同富裕、基层治理、民生保障、社会文明、文化传承等重点领域开展系统性研究,推出有温度、有深度、有力度的理论成果和对策建议;坚决破除“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”的功利化导向,不做脱离群

众的“象牙塔学问”,不搞华而不实的“包装式成果”,不追短期效应、不图表面热闹,让理论创新、智库服务始终扎根人民沃土。

服务复兴伟业,彰显经世致用的政绩核心价值。作为党和国家的思想库、智囊团,哲学社会科学界必须坚持经世致用、知行合一,把服务高质量发展、推进国家治理现代化作为核心任务。紧紧围绕中国式现代化、高质量发展、全面深化改革、国家安全、文明交流互鉴等重大战略命题,加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系,努力建构中国自主知识体系,推出具有原创性、时代性、标识性的重大成果。坚持显功与潜功相统一,当下与长远相结合,既立足当前做好即时性、对策性研究,为党委政府科学决策提供精准参考;又着眼长远加强基础性、战略性、前瞻性研究,甘做打基础、利长远的铺路性工作,在服务国家大局中体现学术价值、彰显政绩分量。

秉持潜心治学,弘扬“板凳要坐十年冷”的治学精神。习近平总书记反复强调,要大力弘扬追求真理、严谨治学的求实精神。树立和践行正确政绩观,必须大力弘扬“板凳要坐十年冷,文章不写半句空”的严谨治学精神,把甘于寂寞、潜心钻研作为治学常态,以深厚积累铸成一流学术、成就过硬政绩。摒弃心浮气躁、急功近利的浮躁心态,不赶时髦、不追热点、不搞短平快的“快餐式研究”,不做哗众取宠的“噱头式学问”。坚持立足中国实际,以十年磨一剑的韧劲深耕细作,在基础理论、重大命题、前沿领域久久为功,努力拿出立得住、叫得响、传得开的精品力作。坚持实事求是、尊重规律、尊重实践,把追求真理、严谨治学贯穿科研全过程,坚决反对学术造假、抄袭剽窃、数据失真、成果注水等行为,以扎实学风涵养清朗学术生态。

(作者分别系云南省社科院办公室主任、云南省社科院马克思主义研究院研究员)

以马克思主义引领生态文明教育发展

尹伦 余正红

《习近平生态文明选》第一卷系统记录了以习近平同志为核心的党中央引领全党全国各族人民开展生态文明和美丽中国建设的理论创新、实践创新和制度创新,全面系统反映了习近平生态文明思想的最新成果。马克思主义生态观为生态文明建设奠定了坚实哲学基础,习近平生态文明思想是对马克思主义生态观的继承与创新,开辟了其新境界。新时代推进生态文明建设,需立足马克思主义理论根基,深刻中国生态文明建设实际,以“红为底色、绿为特色”构建兼具政治引领与生态特质的教育体系,融合红色基因与绿色发展要求,为中国式现代化筑牢生态教育根基。

自然的辩证统一关系,指出自然是人类生存发展的物质基础,人类实践必须遵循自然规律,习近平生态文明思想继承发展了马克思主义,提出“人与自然生命共同体”等重要理念,重构了人与自然关系的本体论认知,为生态文明教育提供科学指引。红色文化中的“人民至上”等理念与马克思主义人民观、生态文明高度契合,将红色文化融入生态文明教育,挖掘党领导生态保护的案例,能让受教育者感悟红色精神,理解马克思主义生态观的当代价值,树立责任意识。

开展生态文明教育,要立足马克思主义实践观,将生态知识传授、素养培育、实践养成作为重点,让受教育者在实践中深化理论理解,树立正确生态价值观,提升实践能力。立足本土生态资源,打造理论与实践结合的教育载体,让教育从课堂走向自然与生活,让受教育者在实地观察中感知生态之美、理解生态之理;构建全学段一体化绿色教育体系,中小学以体验式、启蒙式教育为主,高校以专业化、系统化教育为主,同时推动家、校、社协同育人,将生态文明教育融入社区服务、企业生产等环节,形成全民参与的绿色教育格局;推行“知行合一”的实践教学,组织开展环保

志愿服务、绿色校园建设等活动,引导学生从身边小事开始践行绿色低碳生活;推动高校与地方政府、企业合作,开展生态修复、乡村生态振兴等实践项目,让学生在解决实际生态问题中体会理论内涵,掌握保护技能,成为生态文明建设建设的参与者和推动者。

马克思主义系统观强调事物是普遍联系的有机整体,生态文明建设是涉及多方面的系统工程,生态文明教育也需构建系统协同的体系。在生态文明教育中,要深入阐释其马克思主义理论渊源,让受教育者认识到红色引领是绿色发展的根本保证,绿色发展是红色初心具体体现,树立正确的历史观、生态观和发展观,统一理论信仰与实践追求。在红色文化教育中融入生态理论元素,挖掘革命历史中的生态保护案例和革命先辈的生态情怀;在生态文化教育中融入马克思主义理论和红色元素,将生态文明建设纳入爱国主义和理想信念教育;挖掘中华优秀传统文化生态智慧和马克思主义理论、红色文化、现代生态科学知识有机融合,让教育兼具历史厚度、理论深度和时代特色。

马克思主义发展观强调事物是不断运动、变化、发展的,新时代发展“红绿融

合”的生态文明教育,需坚持守正创新,创新教育方式,拓展教育维度,提升教育实效。强化科技赋能,充分利用大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术,建设“红绿融合”的生态文明教育数字资源库;利用虚拟现实技术打造沉浸式教育场景;借助新媒体平台,扩大教育覆盖面和影响力。深化国际交流,以马克思主义世界历史观为指导,分享中国实践经验,吸收借鉴国际先进理念和方法;依托“一带一路”绿色发展国际联盟等平台,开展国际合作项目。健全评价机制,以马克思主义实践标准保障教育落地见效,将红色教育传承、理论素养、绿色理念践行、生态实践成效作为重要指标,实现过程与结果、定量与定性评价相结合,加强对学校、社会以及受教育者各方面的评价,通过科学评价及时发现问题、总结经验、优化举措,推动生态文明教育走深走实。

[作者分别系西南林业大学马克思主义学院院长、教授,云南省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员;西南林业大学马克思主义学院助理;本文系2025年云南省哲学社会科学规划项目“云南博物馆开展党史大思政的实践路径研究”(项目编号:SKPJ2025064)的阶段性成果]

网络流行语:青年思潮风向标与社会治理新课题

王家胤

当前,一些句式简单、内涵“抽象”的流行语引发社会关注,许多家长、教师均抱怨,孩子们把“如何呢?”“那咋了?”“那修”等网络流行语挂在嘴边,将其用作应对一切问题的通用语。此类网络流行语走俏的根源,在于年轻人正用互联网对抗现代性问题及原子化现象,但对于缺乏理论支持,解构主义和虚无主义在这种对抗中的占比正不断提升。

2020年左右的网络流行语,如“内卷”“躺平”“甩锅”“打工人”“上岸”等,现已成为大众沟通时也会使用的日常用语,普及化的基础,是这些词语的内涵较为明确直接、理解成本较低。而如今的流行语,背后内涵较为复杂,常经过多次流变与重构,在不同的语境或小圈子中有着不同的含义,非高学历上网的人,常需要“科普”才能理解。如“那修”一词,本有对投机取巧行为的贬低之意,但在互联网语境中被重构为主流路径外异常有效的策略,整体含义趋向正面,这也使得如今许多年轻人使用的流行语,更像是为了起到筛选同类、区分他者的作用,而非为了实现真正意义上的沟通。

互联网作为如今最为重要的公共讨论场域,其流行风向和舆情动向,往往与社会思潮紧密关联。这也是大家关注、批判解构、娱乐化的流行语的内在逻辑。若缺乏建设性引导,网络流行语的日常滥用,会不断消解对话的严肃性与公共讨论的根基。此外,部分流行语中还有着前置的消极职场认知,可能影响青少年未来的职业态度,例如“牛马”一词如今被青年群体广泛用于自嘲,“那修”等词则会弱化专业技能追求与深度学习能力,不利于培养具备扎实专业功底和持续学习能力的创新型人才。需要认识到,网络流行语是集体潜意识表征,也是年轻人对话语的探索,简单的封堵不仅难以奏效,更可能激化逆反心理,加速其变异传播。正确的治理思路在于“识变、应变、求变”,将其视为洞察青年思潮与意识形态动向的风向标,以密切跟踪与研判为主,在精准研判的基础上,以疏代堵,将其内在的创造能量引导至建设性轨道。

首先,强化科技赋能,实现智慧治理。应善用人工智能与大数据的监测分析能力,构建对流行语语义流变、情感

倾向及传播路径的动态感知体系。治理重点应聚焦于精准识别与干预那些真正煽动对立、传播极端情绪的负面内容,而非非法符号本身。同时,进一步强化语言能,向青少年群体推送思想性、艺术性俱佳的主流文化产品与正能量议题,打破“信息茧房”。

其次,创新表达方式,跟进话语转型。自媒体时代的社会治理,需深入研究青年话语的生成与传播规律,主动借鉴其鲜活语言,创作一批能引发青年共鸣的主流文化精品。创新主流意识形态的现代表达,主动介入流行语的重构过程,放大流行语中的正面积极内涵,实现主流价值的创造性传播。

再者,夯实现实基础,疏解深层焦虑。应切实推进更加公平友好的就业市场与职场文化建设,并将职业生涯规划与积极的劳动观教育科学地融入基础教育阶段;大力支持线下实体社群、兴趣社团与跨代际交流活动,为青年提供真实、温暖的社交连接与情感支持,从根本上滋养积极健康的社会心态。

最后,树立文化自信,主动塑造形象。在国际传播中,我们应更加自信、开放、从容的姿态,阐释中国青年文化的多元性与复杂性。可主动设置议程、提供多元叙事,在国际上塑造一个奋斗、创新、担当且富有活力的中国青年群体,也可适时、适度地主动介绍我国网络亚文化,率先抢占阐释权,将其置于中国社会活力、文化自信与自我革命的框架中进行解释,同时增强主流叙事的包容性。

社会治理的智慧,在于读懂“抽象”的话语背后的真实渴望,并以最大的诚意将青年自后、有时失序的通达能量,转化为社会进步与文化创新的蓬勃动力。

(作者单位:复旦大学国际关系与公共事务学院)

人工智能时代贵州“行走的思政课”创新实践

邹晓青

贵州作为长征国家文化公园重点建设区、阳明心学诞生地、多民族和谐共生的典范、世界自然遗产聚集的公园省,拥有红色文化、阳明文化、民族文化、屯堡文化等历史文化(以下简称“四大文化”)四大瑰宝。贵州省委十三届五次全会作出大力实施“四大文化工程”的战略部署,明确提出“奋力打造习近平文化思想生动实践地、加快建设多彩贵州文化强省”的目标定位。党的二十届四中全会提出,“十五五”时期要“深入推进数字中国建设,全面实施‘人工智能+’行动”,同时强调要“激发全民族文化创新创造活力,繁荣发展社会主义文化,推进文化和科技融合”。“十五五”时期,国家文化数字化战略将进入全面落实新阶段,贵州必须以“四大文化工程”为牵引,抓住人工智能应用、消费升级和高位统筹等关键环节,推动中华文化全景呈现、中华文明数字化成果全民共享。

构建“可进入、可体验、可共鸣”的物理场域与虚拟场域。贵州拥有遵义会议会址、阳明洞、西江千户苗寨、梵净山等世界级文化地标,为实体场域建设提供了坚实基础。而人工智能技术的介入,能够突破时空限制,构建数字孪生场域,实现文化场域的永久保存与无限复制,这正是落实“建设国家文化大数据体系”“推动文化机构数字化转型升级”的具体体现。

根据建构主义学习理论,知识不是被动接受的,而是认知主体积极建构的。“行走的思政课”旨在通过具身认知,实现从感性体验到理性认同再到价值内化的跃升。人工智能技术通过个性化推荐、情感计算、多模态交互等手段,能够精准把握学生认知规律,优化学习体验,提升育人实效,落实制定完善师生数字素养标准要求。其核心机制在于:以文化为魂,赋予场域以精神内涵;以场域为体,提供认知以实践根基;以认知为用,实现文化以价值引领。人工智能技术作为催化剂,在三元之间建立智能连接,实现文化资源的数字化转化、场域体验的沉浸式升级、认知过程的精准化引导,为“十五五”时期“发展新型文化业态”提供教育领域实践样本。

实践路径

一是构建“四大文化”数字资源库,夯实内容根基。实施“四大文化”数字化工程,建设贵州红色文化数字基因库,对长征遗址、三线建设遗址等进行数字化保护;搭建阳明文化数字平台,整合《阳明文库》等学术资源,运用自然语言处理技术实现智能检索与知识关联;构建民族文化数字博物馆,对苗绣、侗族大歌等非遗进行活态记录。

二是打造“虚实融合”沉浸式场域,创新体验形态。依托贵州丰富的实体文化地标,建设“行走的思政课”实践教学基地群,各基地配备XR扩展现实设备,实现实体场域与虚拟场域的无缝衔接。运用LBE(Location-Based Entertainment)大空间定位技术,构建“可行走”的虚拟文化场域,学生穿戴轻量化设备,即可在数百平方米的空间内自由行走,与虚拟历史人物对话,参与历史事件决策,这种“具身认知”模式,能够有效激活学生的情感共鸣,实现从旁观者到参与者的身份转变。

三是建立“认知计算”智能引导系统,优化教育过程。通过采集学生在虚拟场域中的行为数据,运用机器学习算法分析其兴趣偏好与认知特点,动态调

整教学策略,实现“千人千面”的精准供给。对于红色文化体验,系统可识别学生的情感共鸣点,适时推送相关历史文献与理论阐释;对于阳明文化研修,系统可根据学生的哲学基础,调整“心学”讲解的深度与角度。开发智能导师系统,实现人机协同教学,AI教师负责知识传授与场景引导,人类教师负责价值引领与情感交流。

四是构建“多元协同”保障机制,确保常态长效。建立跨部门协同机制,统筹宣传、教育、文旅、科技等部门,形成大思政工作格局。将“四大文化”实践教学纳入高校人才培养方案,设立必修学分,确保全覆盖。建立师资培训机制,实施AI+思政教师能力提升计划,培养既懂马克思主义理论,又懂贵州地方文化,懂人工智能技术的复合型师资。鼓励教师参与“四大文化”研究,将科研成果转化为教学资源。建立评价反馈机制,构建包含知识掌握、价值认同、行为表现在内的多维评价体系,实现从结果评价向过程评价转变。

[作者为贵州师范学院党委副书记、教授;本文系贵州省教育厅2026年度思想政治教育课题(项目编号:2026SZ06)阶段性研究成果]

理论构建

“文化—场域—认知”三元的互动模型,为落实国家文化大数据体系建设要求提供了理论指导。布尔迪厄的场域理论强调,社会实践发生在特定的关系网络中。“行走的思政课”需要



本版主编:云南日报理论评论部
电话:0871-64162931/64195021
邮箱:ynrb-llb@yndaily.com
更多理论评论文章、视频
请关注云南理论网、云南日报新理评微信公众号

