

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

深刻理解全球治理倡议的生成逻辑

邵然



全球治理倡议的历史逻辑

全球治理倡议深刻回应了人类社会发展的时代要求。追溯过往，全球治理是人类社会发展达到一定阶段的必然产物。马克思、恩格斯指出：“各民族的原始封闭状态由于日益完善的生产方式、交往以及因交往而自然形成的不同民族之间的分工消灭得越是彻底，历史也就越是成为世界历史。”世界历史的形成是全球治理的物质的、基础的条件。中国共产党自成立以来，便始终以人民为中心，推动和维护世界和平，展现了负责任大国的态度与担当，为全球治理倡议的提出奠定了良好的历史和现实基础。聚焦当下，全球治理体系变革是当今世界必须破解的时代课题。党的十八大以来，以习近平同志为核心的中共中央紧扣世界发展主题，创造性提出人类命运共同体的科学理念，强调“构建以合作共赢为核心的新型国际关系，打造人类命运共同体”，为完善全球治理体系、构建和平共处、总体稳定、均衡发展的大国关系格局贡献了中国智慧。在2025年9月召开的“上海合作组织+”会议上，习近平总书记提出全球治理倡议，为解答“构建什么样的全球治理体系、如何改革完善全球治理”的时代命题提供了中国方案。着眼未来，完善全球治理需要崭新的思想指引。全球治理倡议以维护联合国宪章宗旨和原则、践行共商共建共享的全球治理观为基本遵循，强调主权平等、国际法治、多边主义、以人为本、行动导向五大原则，为改革完善全球治理提供了系统方案，体现出习近平总书记作为大国领袖的敏锐时代洞见和深沉历史自觉，反映各国人民共建美好世界的心声。

全球治理倡议的理论逻辑

从理论上说，全球治理倡议弘扬扬善正创新理论品格，实现了本体论、认识论和方法论的集成性创新。在本体论上，全球治理倡议倡导以人为本，推进普惠包容的全球治理。习近平总书记指出，“要以人民之心为心，以天下之利为利，为增进人民福祉而不懈努力。”中国参与全球治理，就是以人民为中心，通过改革完善全球治理，逐步缩小南北鸿沟，实现发展成果由全体人民共享，提升各国人民的获得感、幸福感、安全感。在认识论上，全球治理倡议奉行主权平等，推进共同参与的全球治理。主权平等是当代国际关系的基本准则，中国始终坚决主张，各国无论大小、强弱、贫富，都有权在全球治理进程中平等参与、平等决策、平等受益。这意味着全球事务的决策不是少数国家垄断的权力，而是各国共商的权利，各国在全球治理中权利平等、机会平等、规则平等，让全球化发展成果惠及各国人民。在方法论上，全球治理倡议遵守国际法治，推进公正有序的全球治理。要遵守国际法治，全面、充分、完整遵守联合国宪章宗旨和原则以及公认的国际关系基本准则；各国应协力维护国际法的权威性和完整性，反对双重标准；恪守国际条约义务，倡导和平解决国际争端，呼吁各国积极参与国际立法进程。

全球治理倡议的实践逻辑

全球治理倡议为全球治理的具体实践

和实践变革贡献了关键性力量。一方面，践行多边主义，推进了团结合作的全球治理。多边主义是全球治理的精神依托，中国倡导并践行基于真正多边主义的共商共建共享的全球治理观。党的十八大以来，习近平总书记深刻把握历史发展规律和人类前途命运，多次在联合国、二十国集团、亚太经合组织、金砖国家等多边机制会议上发表重要讲话，提出一系列符合国际期待、顺应多边主义历史大势的新主张。比如，强调要壮大全球治理的“南方力量”，深化“金砖”和“上合大家庭”合作；支持二十国集团、亚太经合组织等机制发挥作用；维护以世贸组织为核心的多边贸易体制，推动普惠包容的经济全球化等。这些重要论述表明，中国是真正的多边主义者、真诚的团结合作者，坚持全球治理倡议是应对全球性挑战、实现共同发展的有效途径。另一方面，注重行动导向，推进了务实高效的全球治理。中国主张聚焦各国尤其是广大发展中国家最关心的实际问题，打造更多可视成果，坚持治标和治本相结合，既就当前紧迫问题提出有效应对方案，又着眼长期挑战探索根本解决之道。为此，中国坚持南北合作和南南合作相结合，推进高质量共建“一带一路”，加快推进国与国之间基础设施“硬联通”，提升智慧海关“软联通”；推进亚太自贸区建设，推动区域经济一体化，使互联互通更顺畅、地区国家；完善人工智能全球治理，加强人工智能能力建设国际合作，让新一轮人工智能发展成果造福全人类等等。一系列措施避免了全球治理碎片

化和不同政策之间的相互矛盾，形成了向善的治理合力，让各国人民切实感受到全球治理带来的实实在在的好处。

全球治理倡议的价值逻辑

全球治理倡议立足理论高峰、面向各国人民，显示出巨大的穿透力、吸引力、感召力，为世界文明进步提供了重要价值逻辑。一是为构建人类命运共同体提供了实现路径。习近平总书记提出全球治理倡议，强调推动构建更加公正合理的全球治理体系，是从完善治理机制层面面对人类命运共同体理念作出的延伸和拓展。其中，构建人类命运共同体着眼价值追求问题，解决总目标和方向问题；全球治理倡议则着眼具体领域的思路和方法，解决实践方案和实施举措问题，两者是目标和路径的高度统一的关系。二是为全球治理理论的丰富发展作出重大贡献。全球治理倡议摒弃了零和博弈、赢者通吃的旧理念，强调各国在国际事务中相互尊重、平等协商、共同参与、共同建设、共同分享，为全球治理观提供了全新的价值导向。三是彰显了中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的重要成果。全球治理倡议是对中华优秀传统文化中“协和万邦”“和而不同”“天下为公”“民为贵”等价值理念的创造性转化、创新性发展，言简意赅、意蕴深远，体现了深厚历史文化积淀。四是彰显了中国特色外交优良传统和鲜明特色。在中国共产党领导下，新中国提出和平共处五项原则等重要外交理念，不断为构建公正合理的国际秩序贡献智慧。全球治理倡议“坚持胸怀天下”，是对和平共处、求同存异等中国外交优良传统的继承和发扬，成为中国参与和引领全球治理体系改革的思想旗帜，展现出守正创新的大国气派、立己达人的世界情怀和开放包容的宽广胸襟。

【作者系云南省社会科学院哲学研究所研究员；本文系云南省社会科学院“区域国别研究重大专项”项目《全球治理观对越南的影响研究》（项目编号：ZDXZ202510）的阶段性成果】

坚持问题导向 增强新时代社会治理效能

田芝健

加强和创新社会治理，是在研究新情况、解决新问题上下功夫、出经验的必然要求，是推进国家治理体系和治理能力现代化总体进程中必须直面思、切实着力见效的重大基础工程，是树立和践行正确政绩观的题中应有之义。确保“十五五”规划各项目标任务有效落实，仍有一些难点堵点需要解决。坚持问题导向，明确主攻方向，探讨改革举措，探索创新路径，有利于进一步扬优势、补短板、强弱项、促创新，扎实推进市域社会治理现代化，为“十五五”目标任务的全面完成提供坚实保障。

在直面社会治理的堵点难点中攻坚克难

思想认识上的障碍。城市是个有机体，是有血有肉有风骨有灵魂的生命体，是一个历史传承与更新发展的复合体，在社会治理理念上如何更好体现人民城市理念？如何更加切实、更具体地将人民城市理念落实到城市规划、城市建设、城市发展、城市治理、城市安全、城市更新、城市生态、城市生态等各个方面和全过程？这就需要理念创新、观念更新上，进一步克服思想障碍，力戒盲目乐观、畏难迟滞、利益固化等带来的认识偏差，更好坚持和实现人民至上、系统观念、历史眼光、全球视野、未来追求的有机统一。

治理信息上的局限。社会治理现代化离不开各种治理主体和客体以及相关主体之间信息流的高效准确交换，政府与公众、政府部门之间、基层自治组织与自治单元成员、社会成员之间客观上存在信息源、信息获取渠道和方式、信息量差（数量和质量）、信息时差（差等不平衡不充分、信息流通不畅通现象，导致在实时反映、准确判断、正确决策、有效应对等方面出现滞后。布局和优化智慧治理大数据系统，能够避免数据孤岛、清除信息共享障碍、拓宽群众参与渠道，畅通信息反馈回路。

体制间隔上的掣肘。高效能治理是社会治理现代化的必然要求。面对“上面千条线，下面一根针”的基层治理格局，现代化的社会治理体系特别是末端治理如何增强治理合力？关键在于通过改革加强涉及

社会治理各部门之间的条块整合，强化和实化党建引领力，健全和完善跨部门协作机制，进一步明晰条块职能、岗位职责，解决职能转变上的不彻底、功能发挥上的不充分、效能实现上的低质效等问题。

基层力量上的短板。街道、社区治理力量囿于员额编制、经费限制等资源配置局限，存在基层力量薄弱，难以有效应对突发事件和复杂矛盾。亟须化解治理一线人员不足、盲目乐观、畏难迟滞、利益固化等带来的认识偏差，更好坚持和实现人民至上、系统观念、历史眼光、全球视野、未来追求的有机统一。

科技武装上的不足。市域社会治理如何有效运用大数据、人工智能等新技术实现社会治理数字化、智能化？亟须克服区域、行业、条线等跨界治理系统的交互共享障碍，需要在建设成本分担、接入权限、数据信息流可靠安全等方面进一步清障，推动AI技术在基层治理的应用场景中落地运行，促进精准治理。基层社会矛盾纠纷调解处理中心如何运用人工智能提供技术支持，如何在布局发展低空经济的同时考虑低空基础设施与社会治理公益需求及其共享性等，这些都是需要供需双方共同思考破解的现实课题。

在全面深化改革中 增强社会治理创新力和整体效能

强化党建引领。要全面贯彻落实习近平总书记关于党的建设重要思想，以党的自我革命引领社会革命，增强社会治理创新动力。深化全面从严治党，落实新时代党的建设总要求，增强基层党组织在基层治理中的领导力，破解在党建引领上口号化形式化倾向，实化党建引领体制机制，推动社会治理重心下移、资源配置下沉、工作点位前移；健全党委领导、政府负责、社会协同、公众参与的社会治理格局和治理体系，在社会治理中增强思想引领力、法治保障力、道德滋养力、价值导向力、利益平衡力、矛盾化解力、风险控制力、技术支撑力。

强化法治保障。加强社会治理地方立法工作、普法工作、执法工作；强化社会治理法治思维，善于运用法治手段和法治方式解决社会矛盾和法治难题，维护社会公平正义，增进社会安宁稳定；创建市域社会治理法治化示范城市，持续开展市域社会治理法治化和法治指数测评，增加社会治理法治化和法治指数在高质量法治考核中的权重；组织开展市民、党员、干部法治素养提升工程，全面考察党员带头守法率、干部依法履职尽责率、市民全员守法率，增强全社会法治意识和法治能力，确保每一次调解，既是一次社会矛盾纠纷化解，又是一次法治教育；提升法治化治理成为社会治理现代化的品牌。

强化科技支撑。全面提升智慧城市治理体系和治理效能，运用大数据与人工智能等技术手段，用高科技赋能社会治理高效能，提升社会治理的精准度和优质率。有组推进智慧城市、智慧社区等建设，实现社会治理的智能化、信息化，建立统一的社会治理信息平台，整合各部门数据资源，实现信息共享和协同治理，加强网络安全建设和舆情引导；针对就业创业、劳动关系、教育医疗社会保障、物业服务、家庭邻里关系等矛盾纠纷易发多发的敏感领域和高风险区，健全社会风险预警机制，增强社会

矛盾纠纷风险预警能力，及时发现和化解潜在的社会风险，防止矛盾激化，提升偶发突发事件应对处置能力，防止小纠纷演变成大矛盾，预防重大突发事件及其次生危害的发生。

强化基层自治力。全面贯彻党关于基层群众自治的方针政策和法律法规，夯实全过程人民民主的基层自治基础；加强党领导的社区治理体系建设和探索网格化治理升级版，克服一些地方“书记项目”中的形式主义弊端，推动社区党建引领、居民自治、市场助力、全面法治、持续德治、全域善治有机统一；在基层民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督等的具体参与中，增强对全过程人民民主、对民主集中制的实际体验，构建社区党组织、业委会、物业公司以及有关社会组织协同治理格局，增强居民自我管理、自我服务能力，促进区域公共服务、矛盾调解、公益慈善等全面提升。

强化典型示范。组织力量治理社会治理实践中的先进典型、优秀案例和成功经验，讲好中国式现代化社会治理的中国故事。系统研究市域物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明建设各领域宏观治理和微观治理创新举措、实践成效、经验启示，通过典型引路，阐释新思想伟力，培育和践行社会主义核心价值观，提升社会治理和社会心态调适，增强对社会变革的适应性，正确引导利益表达、心理预期、价值判断、情绪宣泄，增强社会凝聚力和向心力，促进社会和谐稳定；推动中华优秀传统文化中的治理智慧与现代社会治理实践相结合，借鉴古今有益做法，在推动全体人民共同富裕和人的全面发展取得更为明显的实质性进展中整体提升社会文明程度。

（作者系苏州大学教授、博士生导师；苏州城市学院马克思主义学院院长；苏州大学中国特色城镇化研究中心、江苏高校新型城镇化与社会治理协同创新中心研究员、苏木智库研究员）

数字时代 如何以阅读守住我们的内核和素养

盛美真 李薇

随着数字技术的快速迭代与广泛应用，全民阅读的载体形态、场景模式、传播方式发生深刻变革，传统阅读与数字阅读已成为当前全民阅读体系中并行共存、互为补充的两大主流形态。数字阅读让阅读突破场景和受众限制，实现更广覆盖；传统阅读为系统认知建构、深度静心思考提供坚实载体。二者相辅相成、优势互补，为新时代全民阅读高质量发展注入双轮动能。习近平总书记强调，“数字阅读要和传统阅读结合起来，守住我们的内核和素养。”深刻阐明新时代推进全民阅读高质量发展的核心要求和实践路径，为我们在纷繁复杂的阅读生态中，坚守阅读初心、厚植精神根基提供了行动指南与根本遵循。

为何强调“守住”？

其一，是应对数字化阅读困境，培养堪当民族复兴重任时代新人的需要。当前，数字阅读普遍存在内容浅显、碎片化、偏娱乐化的问题。成长于数字时代的青年群体，接触数字阅读更为频繁，若放任这种趋势，将导致思维退化、文化素养滑坡、责任担当弱化、价值观模糊等问题。强调“守住”首先是指面对数字化

阅读的上述挑战，主动作为“牢牢守住”堪当民族复兴重任的时代新人。

其二，传承中华文化，筑牢文化自信的需要。在数字化传播环境下，多元信息交织混杂，浅层化阅读不断挤压经典阅读空间，长期身处开放多元网络环境的青年群体，更易受到泛娱乐化内容侵蚀，文化认知易陷入片面浅薄，进而产生文化传承断层、文化认同淡化、民族精神底蕴弱化等隐患。强调“守住”，内在包含“不能丢掉”，要深耕中华优秀传统文化、体悟民族精神，在经典阅读中凝聚文化认同、厚植民族情怀，从文化本源处稳固自信根基。

其三，建设书香社会，提升国家文化软实力的需要。习近平总书记提出“要提倡多读书，建设书香社会，不断提升人民思想境界、增强人民精神力量。”全民阅读是建设书香社会的基础性、战略性工程，是全民终身学习最基础、最普遍、最持久的实现形式，更是贯通教育、科技、人才协同发展的重要纽带。强调“守住”，就是立足文化强国建设全局，以全民阅读涵养文明风尚，提升国民素养，在书香浸润中厚植文化底蕴、凝聚精神合力，以书香建设赋能国家文化软实力。

守住的“内核和素养”是何意？

阅读内核集中体现为价值内核与精神内核的有机统一，是阅读的根本和基础。阅读素养则是阅读内核在阅读实践中的具象转化与能力支撑，是阅读的外化和成果。二者相辅相成，共同构成阅读活动的根本遵循和目标指向。

价值内核以马克思主义为魂魄，以党的创新理论为根本遵循，从根本上界定阅读的政治方向与价值导向。系统把握马克思主义立场观点方法，能够在学思践悟中夯实理论根基、砥砺政治品格、校准行动方向，始终以科学理论引领阅读实践，以正确导向规范阅读行为。守住阅读的价值内核，必须把学习贯彻党的创新理论摆在突出位置，坚持读原著、学原文、悟原理，切实把理论素养转化为认知能力、理论自信转化为行动力、理论自觉转化为实践担当。

精神内核以中华优秀传统文化为根脉，大力弘扬革命文化、着力建设社会主义先进文化，从精神层面锚定阅读的内容选择与精神追求。立足文化作为民族血脉的根本定位，守住精神内核既要萃取中华优秀传统文化精髓，传承讲仁爱、重民本、守诚信、崇

正义、尚和合、求大同的精神基因；也要深植革命文化沃土，铭记光辉历史，弘扬伟大建党精神，赓续共产党人精神血脉；更要践行社会主义先进文化要求，弘扬社会主义核心价值观、凝聚时代正能量，不断增强民族认同感、归属感与自豪感，筑牢文化自信根基。

在价值内核的定向引领和精神内核的滋养形塑中，阅读要守住的核心素养为：一是政治素养，即坚定理想信念，坚持正确政治方向，牢牢站稳以人民为中心的根本立场；二是思维素养，表现在坚持实事求是，以辩证思维、批判思维提升认知水平，提高系统思考、深度分析能力；三是人文素养，包含语言文字能力、审美鉴赏能力、文化理解能力等；四是道德素养，体现在增强道德判断、道德选择与道德实践能力；五是实践素养，要实现知行合一，把阅读所得转化为认识世界、改造世界的能力，在实践中检验知识、提升本领。

【作者分别系云南大学马克思主义学院教授、云南大学马克思主义学院研究生；本文系2023年云南省“兴滇英才支持计划”教学名师项目“四个选择”教学资源库建设”、云南省哲学社会科学创新团队项目“新时代边疆民族地区国家意识形态安全教育研究”（项目编号：2024CX01）的阶段性成果】

推进铸牢中华民族共同体意识宣传教育走深走实

王世超 张松银

习近平总书记在中央民族工作会议上指出，“要构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制，纳入干部教育、党员教育、国民教育体系，搞好社会宣传教育。”学校是开展铸牢中华民族共同体意识教育的重要阵地，善用“大思政课”协同推进铸牢中华民族共同体意识教育，不仅是提升思政课铸魂育人实效、落实立德树人根本任务的关键抓手，更是回应时代命题、推动思政教育内涵式发展的现实路径。

构建上下联动、学段贯通的大中小学思政课一体化推进路径。当前，大中小学各学段在教学目标、教育内容、教学方法等方面未实现有效衔接，在一定程度上存在内容简单重复、教学脱节等现象。习近平总书记在中国人民大学考察时强调，要积极促进大中小学思想政治课的一体化建设。大中小学思政课构建自上而下的一体化建设路径就是要构建一体化育人体系，打破各学段之间壁垒，凸显全员、全程、全方位育人目标。高校要强化政治引领，发挥好自身在一体化建设中的引领作用和示范作用。要强化数字赋能，将大数据、人工智能等数字技术深

度融入大中小学思政课课堂。要构建研修机制，建立大中小学思政课一体化教师研修体系，通过专家送教、专题培训、社会实践等形式，构建区域性的研究共同体。小学和中学阶段要因时、因人、因地制宜地开展好铸牢中华民族共同体意识教育，增强人民精神力量。”全民阅读是建设书香社会的基础性、战略性工程，是全民终身学习最基础、最普遍、最持久的实现形式，更是贯通教育、科技、人才协同发展的重要纽带。强调“守住”，就是立足文化强国建设全局，以全民阅读涵养文明风尚，提升国民素养，在书香浸润中厚植文化底蕴、凝聚精神合力，以书香建设赋能国家文化软实力。

构建内外协同、全域覆盖的“大思政课”协同育人体系。要充分调动学校内外各类资源，不断汇聚铸牢中华民族共同体意识的教育合力。一是加强顶层设计，坚持党的全面领导，坚持正确的政治方向，聚合和调动各种力量要素，形成全员全过程全方位育人。二是构建互嵌式教育环境，创建一个各学段师生能够共同学习、生活的优质教育环境，促进各族学生之间的全方位交流和深度融合。三是凝聚社会合力，联动爱国主义教育基地、博物馆、科技馆等资源，将思政课课堂延伸至社会场景，

形成校地协同的育人典范。四是主动适应智能时代新特点新变化，激励学生依托数智媒体自主学习探索、沟通互动以及协作配合，要不断强化思想引领，打通“思政小课堂”到“社会大课堂”的“最后一公里”，构建全方位协同育人体系。要注重推进和构建铸牢中华民族共同体意识理论宣传和育人体系，确保其在学校、家庭和社会各个层面都得到充分融入，不断强化民族精神的认同感。重视实践性的教学方法，充分探索和挖掘具有本区域特色的铸牢中华民族共同体意识教育资源，形成具有地方特色的大中小学段横向课内课外网上网下贯通、纵向有机衔接、课程思政与思政课程同向同行，全方位、多层次的“大思政课”工作格局。

构建由表及里、知行合一的铸魂育人实践路径。要遵循不同学段学生的认知发展规律和心理特质，充分挖掘实践中所蕴含的铸牢中华民族共同体意识的教育元素，引导学生牢固树立“四个与共”的共同体理念。要把铸牢中华民族共同体意识教育深度融入各级各类教育全过程。一是加强生活化教育，把铸牢中华民族共同体意识教育融入各个教育阶段的各个环节中，

融入德智体美劳等方面；构建学生互嵌式学习居住环境，促使各民族学生合校共读、混合住宿、混合编班等，在润物细无声中促进各族学生的交往交流交融。二是推广形象化的教育，把思政课程搬到田间地头，依托爱国主义教育基地、纪念馆、博物馆等开展实景教育。三是强化技术赋能，通过AI互动、VR场景搭建等形式，构筑数字化学习新场域，增强教育吸引力与覆盖面，在沉浸式感知中激发学生的情感共鸣，塑造其情感倾向与价值选择。学校要进一步完善思政课程、课程思政一体化的育人评价体系。一是在大中小学思政课纵向衔接、横向协同的一体化建设过程中建立科学合理的分类评价标准，增强教学评价的实效性。二是构建学段联合、师生联动的考核评价机制，进一步探索优化思政课教学有效性的评估指标体系，为大中小学思政课一体化建设提供可持续、可评估的制度保障。

【作者分别系西南林业大学教师、西南林业大学马克思主义学院硕士研究生；本文系2025年度云南省教育厅科学研究基金项目（2025J0663）“文化自信视域下云南省大中小学思想政治教育一体化路径研究”阶段性成果】



本版主编：云南日报理论评论部
电话：0871-64162931、64195021
邮箱：ynrb-llb@yndaily.com
更多理论评论文章、视频
请关注云南理论网、云南日报新理评微信公众号