

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

“八个相统一”对党校教育培训工作的重要指导意义

以“八个相统一”为指导,推进党校教育培训改革创新,不断增强教育培训的思想性、理论性、针对性和说服力

李志昌

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中强调要推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的的思想性、理论性、亲和力、针对性,提出了坚持“八个相统一”。党校教育培训是以党的理论路线方针政策、党规党纪、党性教育等为主体内容的,这些都属于“思想政治理论”。党校系统提出“用学术讲政治”的教学方针,其中的“讲政治”就是讲思想政治理论,党校教师的主要教学任务就是讲授这些内容,从这个意义上讲,党校教师也是思想政治理论课教师。党

坚持政治性和学理性相统一

在党校教育培训中,坚持“用学术讲政治”体现了政治性和学理性的统一,“政治性”是党校教学的显著特征,讲政治理论、遵守政治纪律,这就是党校教学的“政治性”,在这个基础上,党校教学要增强学理性。“学理性”就是通过深刻的学术理论分析,抓住事物的“根本”,揭示事物的本质和规律,增强教学的论证力和说服力。马克思指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”马克思深刻揭示了“学理性”的逻辑,即抓住事物根本的理论才是彻底的理论,彻底的理论才能说服人,能说服人的理论才能武装人的头脑、指导人的行为。党校教学的根本目的就是“理论武装”,也就是要用党的理论路线方针政策掌握党员、干部的头脑。要达到这个目的,就要以透彻的学理分析回应党员、干部,以彻底的思想理论说服党员、干部,用真理的强大力量引导党员、干部。从现实情况看,党校教学在坚持“政治性”上是做得比较好的,而在“学理性”方面则有差距。对党校教学来说,“用学术讲政治”任重道远,不能搞成一阵风,只有长期持续努力,才能取得显著成效。

坚持价值性和知识性相统一

我们党的思想政治理论既包含科学的理论知识,又包含正确的价值原则,是价值性和知识性的有机统一,是真理力量 and 道义力量的统一。知识解决的是“实然”问题,即“是什么、为什么”,价值回答的是“应然”问题,即“应该做什么、应该怎样做”。真理回答的是“真、假”问题,道义回答的是“好、坏”问题。党校教学的一个显著价值特征就是突出“党性教育”,而党性教育的实质就是价值观教育,要避免、克服把党校教育变成纯知识教育的倾向。在党校教学中,要坚持价值性和知识性相统一,不仅要讲“是什么、为什么”,还要讲“应该做什么、应该怎样做”,要把“实然”转化为“应然”,把科学理论知识转化为党员、干部的信仰,牢固树立正确的世界观、人生观和价值观,把真理力量转化为人格力量,为什么在一些党员、干部中存在“知而不行、知行分离”的现象?从“知”到“行”之间,还有一个“信”的问题。“信”就是相信、信仰,其实质就是价值观问题。虽然“知道”,但如果“不信”,必然就“不行”。一些党

员、干部对党的思想政治理论是知道的,但并不真正相信,没有成为自己的信仰,因而在实际行为上没有表现出来,这种现象的实质是“知而不信、不信不行”,党校教育坚持价值性和知识性相统一,就是要解决“知而不信、不信不行”的问题,实现“知而信、信而行”,把科学理论转化为信仰,把信仰转化为实际行动。

坚持建设性和批判性相统一

党校教师的教学任务就是“讲政治”,要理直气壮、科学有效地宣传党的理论路线方针政策,态度鲜明地传导主流意识形态,而不能态度模糊、底气不足、语焉不详。同时,面对社会现实中的各种消极现象、各种错误观点,也不能畏缩回避、步步退让,要敢于发声、敢于批评、敢于抵制。正如习近平总书记在全国党校工作会议上的讲话中指出的“党校不是世外桃源,党校学员来自四面八方,听到的、看到的问题很多,意识形态领域的许多重大问题都会在党校汇聚。这就给党校提出了加强思想理论研究的重要任务。党校要加强对各种社会思潮的辨析和引导,不当旁观者,敢于发声亮剑,善于解疑释惑,守护这一马克思主、中国特色社会主义的坚强前沿阵地”。党校教师的课堂,既有校内的也有社会上的,不论是在校内的教学中,还是在社会上的宣讲宣传中,党校教师要敢于亮明政治身份、亮明政治立场、亮明政治观点,旗帜鲜明、态度坚定地宣传党的科学理论,批评不良现象和错误观点。

坚持理论性和实践性相统一

在党校教学中,既要进行深入的学术理论分析,讲深讲透理论问题,用科学理论武装学员头脑,提高学员的理论修养,也要注重联系社会现实和实际工作,用科学理论分析实际问题,提出解决问题的思路建议,帮助学员提高分析问题、解决问题的能力。对党校教师来说,既要刻苦钻研学术理论,增强学术功底,也要密切关注社会现实,积极参与社会实践,这是党校教师提高教学科研能力的基本途径。党校教师不应是“书斋型的学者”,而应该既具有深厚的学术理论功底,又具有丰富的社会实践经验,这样,既能做到“用学术讲政治”,又能做到“用学术分析实际”。

坚持统一性和多样性相统一

在党校教学中,主体课程必须是

统一的,党的理论路线方针政策、党规党纪、党性教育等,这些内容是必须讲的,不能想讲就讲、不想讲就不讲,不能各讲各的,而在其他教学内容上,可以根据学员的不同特点进行多样性选择和设置;在涉及大政方针的教学内容上,所讲的基本观点、基本原则、基本要求必须统一,而在对具体问题的分析和学术观点、教学方式、教学风格上,应该有多样性,这样有利于思想活跃、促进探索创新。党校教学中的“统一性”实质就是遵守政治纪律,在政治立场、政治原则、政治方向上必须高度统一,而在教学方式方法、学术探索上,应该提倡多样性。提高党校教育培训质量水平,有一个重要问题应引起重视,就是在党校内部要营造良好的学术生态,这种学术生态应该是统一性和多样性的有机统一,没有统一性,难以形成党校教育培训的整体优势和显著特征,而没有多样性就会限制创新活力,导致因循守旧。

坚持主导性和主体性相统一

在党校教学中,同样存在教师主导和学员主体的关系,从党校教学的实践看,这是一个较难处理的问题,这个关系处理不好,会出现偏差,影响教育培训效果。教师是主导,对教学过程起着主持和引导的作用,管理着整个教学流程、教学内容、教学目标、教学方法、教学纪律等,这些都应该由教师掌控。教师的主导作用发挥不好,教学过程就会出现放任自由、混乱无序的状态,难以实现预期的教学效果。教育培训的落脚点在学员身上,教学过程是学员接受知识、思考理解、提高素质的过程,在这个过程中学员是主体,要发挥学员的自主性,使学员主动、积极参与教学过程而不是处于被动、消极地位。我们经常讲“教学相长”,就是在教学过程中,把教师的主导性和学员的主体性有机统一起来,协调好教师和学员互动互补的关系。党校教学对象是入、党员、干部,他们具有一定的理论基础、丰富的生活和工作经验,对现实问题都有自己的观点看法,这要求党校教师要特别注重发挥学员的主体性,才能有效提高教育培训质量水平。

坚持灌输性和启发性相统一

灌输是教学的起点、教学的基本方法,任何学习教育都是从灌输开始的,没有灌输就没有教育,这是教学的基本规律。在党校教学中,灌输也是不可缺少的,基本立场、基本

观点、基本要求、基本方法,这些基本的内容是必须灌输的。在学习教育中,基本的内容不灌输,有些人是不会主动自觉地去学习的,这种现象是客观存在的。当然,灌输不能绝对化、唯一化。党校学员是党员、干部,是具有较多理论知识、丰富实践经验的成年人,在灌输基本内容的基础上,要注重发挥启发性教育的作用,在教学过程中,不能单纯灌输,要引导学员提出问题、分析问题、思考问题,通过独立思考得出结论。没有基本的灌输,启发就没有基础,没有起点,启发就会落空;没有启发,灌输就会变得呆板僵化、枯燥无味,难以深刻理解教学内容,难以提高分析问题、解决问题的能力,教育培训的目标就难以实现。在灌输的基础上启发思考,通过启发思考加深对灌输内容的理解,再灌输,再启发,不断灌输、不断启发,这是一种科学有效的教育教学方法。

坚持显性教育和隐性教育相统一

党校教育培训的内容和方式是广泛的,包括课堂教学、学习讨论、学员自学、教学过程管理、学员生活纪律管理、参考察、现场教学、社会实践,等等。从党校的教学内容来看,以党的理论路线方针政策、党规党纪、党性教育等为主课,同时也涉及科学文化知识、历史知识、业务知识等其他方面的理论学习。显性教育就是直接讲授基本观点、基本立场、基本要求、基本方法,主要体现在课堂教学和教学主课上。隐性教育则表现在其他方面和其他课程上,也就是在干部教育培训工作的各个方面、各个环节、各种课程中都要体现干部教育培训的要求,使学员在整个教育培训过程中,潜移默化地坚定理想信念、加强党性修养、提高综合素质。

习近平总书记指出,办好思想政治理论课关键在教师,并对思政课教师的素质提出了六个重要要求,即:政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。提高党校教育培训质量水平,关键也在党校教师。习近平总书记提出的六个重要要求,党校教师也应该做到,而且要做得更好。党校教育培训要坚持以“八个相统一”为指导,党校教师要着力提高六个方面的素质,党校教学改革创新才能取得显著成效,党校教育培训质量水平才能不断提高。

(作者系楚雄师范学院马克思主义学院特聘教授)

争做新时代优秀思政课教师

增强政治定力、学术实力、教学活力和人格魅力,站好思政课三尺讲台,给学生心灵埋下真善美的种子

徐高峰

思想政治理论课是各级各类学校全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、对学生进行思想政治教育的关键课程和主要渠道,担负着铸魂育人、培育时代新人的崇高使命和重大责任。习近平总书记在党校思想政治理论课教师座谈会的讲话中强调:办好思想政治理论课关键在教师。他要求思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正,并对思政课改革创新提出了坚持“八个相统一”的明确要求。广大思政课教师要以习近平总书记提出的“六个要”“八个相统一”要求为根本遵循,发挥积极性主动性创造性,增强政治定力、学术实力、教学活力和人格魅力,站好思政课的三尺讲台,给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。

坚定理想信念,增强政治定力。思政课教师要坚定马克思主义信仰,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,树牢“四个意识”、坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,在大是大非面前保持政治定力。

夯实理论功底,增强学术实力。习近平总书记指出:“理论上不彻底,就难以服人”。思政课是马克思主义理论体系向课程体系转化的成果,兼具政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性等特征。“传道者先要明道、信道,教育者要先受教育”。思政课教学涉及经济、政治、文化、科技、教育、军事等方面的问题,不仅要给学生讲授马克思主义经典著作和基本原理,还要结合中国实际讲述马克思主义中国化的独特历史经验,解析当代中国纷繁复杂的社会现象和社会矛盾,要求教师具备深厚的马克思主义理论功底和宽广的理论视野。为此,广大思政课教师一定要带头加强学习,努力成为研究马克思主义的行家里手。坚持原原本本学习研读经典著作,深刻领会、准确把握马克思主义的基本内容和精髓,悟原理、求真理、明事理,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论,在常常常新中提高政治敏锐性和理论联系实际的能力,真正做到“讲得清”“答得了”“难不倒”,以透彻的学理分析回应学生,用真理的强大力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生,自觉成为为学治学的表率。

坚持改革创新,增强教学活力。如何进一步提升思政课的亲

和力和针对性,让学生入耳入脑入心,是每一名思政课教师必须深入思考和认真面对的问题。当前,少数思政课学生“出勤率”“抬头率”“点头率”不高,其中一个主要原因就是课堂供给与学生需求匹配度不高。要改变这一状况,思政课教师必须坚持从学生发展需求和新的期待出发,创新内容载体,丰富课程形式,改进教学方法,不断增强思政课的吸引力、说服力、感染力。一是坚持内容为王。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑,用中华优秀传统文化和革命传统教育为学生打好“底色”,按照“步步高、步步深”的规律和原则,结合社会热点和时政焦点,紧密联系学生关注点和兴趣点,精心准备课程内容。二是创新教学形式。采取问题链式教学法、案例教学法、体验式学习等学生喜闻乐见的教学方式,运用生活活泼、通俗易懂的教学语言,利用互联网、大数据和新媒体等教学载体,推动思政课传统优势同信息技术高度融合,透过现象看本质,回应和解决学生遇到的现实问题和困惑,真正让思政课变得接地气、有意思、有温度、有滋味,切实提高思政课的教學实效,增强教学活力。

提升自我修养,增强人格魅力。思想政治教育不同于一般的教育活动,它是一个春风化雨、润物无声、潜移默化的过程。习近平总书记指出,有人格,才有吸引力。思政课教师的人格魅力对处于“拔节孕穗期”学生的人格精神塑造、心理健康成长起着至关重要的作用。“亲其师,才能信其道”“其身正,不令而行”。思政课教师除了要有丰富的理论知识、娴熟的教学技巧,更重要的是用高尚的人格感染学生、赢得学生。作为学生成长的“人生导师”,思政课教师要涵养家国情怀,心里时刻装着国家和民族,关注时代、关注社会,关注伟大实践,汲取养分,丰富自己的内心世界。永葆仁爱之心,用爱培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离,滋润学生的心田,用欣赏增强学生的信心,用信任树立学生的自尊心。提升道德情操,见贤思齐、严于律己、为人师表、爱岗敬业、从严治教,做到言传身教相统一,课上课下、网上网下相一致,以堂堂正正的人格成风化人,努力成为学生健康成长的指导者和引路人。

(作者系西南林业大学化学工程学院党总支书记)

增强抓党建促脱贫的契合度

把抓党建工作与开展脱贫攻坚工作紧密结合,增强基层力量,上下联动,形成合力

殷铨君

习近平总书记指出:“要把夯实农村基层党组织同脱贫攻坚有机结合起来,选好一把手、配强领导班子,特别是要下决心解决软弱涣散基层班子的问题,发挥好村党组织在脱贫攻坚中的战斗堡垒作用。”新形势下农村改革发展发生深刻变化,决战脱贫攻坚、决胜全面建成小康社会取得显著成效;同时也应该看到,一些基层党组织整合各类资源的水平不高,党建与扶贫的契合度不够紧密。针对存在的问题,要把抓党建工作与开展脱贫攻坚工作紧密结合,增强基层力量,上下联动,形成合力。

强化组织保障,引领脱贫攻坚

建立乡(镇)领导干部驻点普遍直接联系贫困村制度。以制度固化乡(镇)党委抓基层治理、加强基层建设的重要职责,乡(镇)领导干部牵头组建村(社区)团队,每月固定指导贫困村党组织开展好“三会一课”等组织生活,经常到村(社区)联系服务党员群众,倾听党员群众心声,解决党员群众反映的问题,推动挂钩联系贫困村常态化长效化。探索实行县级领导、部门主要负责人到乡(镇)挂任“扶贫专职书记、专干、委员”制度。由党员县级领导挂任“专职书记”,全面统筹所挂沟乡(镇)、村(社区)的扶贫工作;党外县级领导挂任“扶贫专干”,为乡(镇)、村(社区)的发展出谋划策,帮助解决实际问题;县直单位、人民团

体党组织负责人挂任“专职委员”,发挥部门优势,把各项扶贫工作落到实处。扶贫专职书记、专干、委员职责分工明确,分别下沉到乡(镇)以及所挂钩的贫困村,专门履行抓脱贫攻坚工作职责,当好“先锋号”,做好“领头雁”,构建县级直通一线、公职人员全员上阵的党建扶贫大格局。建立党员、预备党员驻村扶贫工作队员指导抓好基层党建的工作机制,将所有建档立卡贫困人口划分为若干党建责任区,由党员、预备党员驻村扶贫工作队员全面负责各个村党总支抓党建促脱贫攻坚工作,具体负责各个村民小组党支部抓党建促脱贫攻坚工作。

强化经费保障,助推脱贫攻坚。建立健全基层党建经费稳定增长机制,加大对基层的党建经费投入,为基层脱贫攻坚工作提供坚强的经费保障。建立健全提高村干部生活补贴的增长机制,完善村干部的社会保障机制。让基层扶贫工作力量进得来、干得好、留得住,建立起一支坚强有力的扶贫工作队。

健全“挂包帮”机制,助力脱贫攻坚。建立健全扶贫攻坚“领导挂乡、部门包村、干部帮户”定点挂钩扶贫工作长效机制,做到每个贫困村都有驻村扶贫工作队员,都有第一书记,每户贫困户都有帮扶责任人,发挥机关党组织的优势,支持贫困村发展,提升贫困村党组织党建工作水平。

(作者单位:保山市委组织部)

莫让基层减负成形式

以真实有效的工作实践来改进工作作风,突出基层减负工作实效

田飞

今年3月,中共中央办公厅印发了《关于解决形式主义突出问题为基层减负的通知》,明确提出将2019年作为“基层减负年”。在控制发文、精简会议和报表以及减少考核等方面进行规制,强调着力解决一些长期困扰基层的形式问题,切实为基层减轻负担。为基层减负的目的主要在于提高工作效率,使基层干部把有限的精力投入到具体工作之中,因此,要坚决防止在是为基层减负的过程中出现新的形式主义。

《通知》印发以来,听到一些来自基层的声音:“文山会海”似乎没有明显减少,反而多出一些变形的负担,例如:关于减少召开会议的统计报表,关于减少文件发放数量的报告、关于开展基层减负的专项督察、关于召开基层减负的传达会议……如此“以会议落实会议、以文件落实文件”的“减负”让基层苦不堪言。基层减负到底减什么、减哪些、怎样减,基层干部和群众有着最深切的体会,他们最有发言权。因此,要多听基层干部的真实想法,多听群众的议论评价,多聚焦现实问题的解决情况。

做好基层减负工作,形式主义这个“拦路虎”是必须要解决的问题,而且要坚决杜绝出现新的形式主义。一

是要进一步加强思想教育,提升党员干部的党性修养,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,不忘初心、牢记使命。二是要强化宗旨意识,以求真务实的工作破解形式主义。始终不忘全心全意为人民服务的宗旨,把党和人民的利益放在最高位置,自觉服务党的中心工作。三是要树立正确的政绩观,做到重实际、看实效。大兴调查研究之风,在强调下级勇于担当的同时,多为下级着想。四是要建立健全规章制度,严明党的纪律和党的规矩,从严要求、从严管理,从严监督,坚决铲除滋生形式主义的土壤。同时,进一步健全监督体系,畅通监督举报渠道,及时发现现在基层减负过程中产生的问题线索,完善责任追究机制,用科学的方法来检验基层减负工作的成效。

做好基层减负工作,要抓住基层减负的关键,对准减负的焦距,找准减负的“穴位”,直击减负的要害,不能“走神”,更不能“散光”。必须深刻认识什么是形式主义,对标各地实际情况找出问题,以真实有效的工作实践来改进工作作风,突出基层减负工作实效。

(作者单位:省人大农业与农村委员会办公室)

练好群众工作基本功

只有说好“家常话”、干好“农家活”,才能赢得群众的认可

张莹

习近平总书记指出:“领导干部要得到群众的信任,决不是靠权力,而是要靠工作能力、工作业绩和人格魅力,靠做群众工作的方法和本领”。中共中央办公厅印发的《党政领导干部考核工作条例》,也把群众工作作为一项重要内容,列入对领导班子和干部能力的考核,还在考核方式方法上提出要多“多在乡语口碑中听取意见”。可见,会不会做群众工作、能不能做好群众工作,是考核、评价干部的一项基本要素。

当前,我国改革进入“船到中流浪更急、人到半山路更陡”的关键时期,比以往任何时候都更需要紧紧依靠群众。而思想观念的变化、市场经济的发展、城乡结构的变动等,给做好群众工作带来了一些新问题、新挑战。在现实的工作、生活中,有一些干部理论水平很高,但“土话”水平不高,说的话老百姓听不懂、不愿听;有一些“镀金式”干部,只会摆花架子;还有一些“三门干部”,不会进村入户做群众工作。群众工作能力是每一名干部

应当具备的基本功,只有说好“家常话”、干好“农家活”,才能赢得群众的认可,成为群众的贴心人。

会说“家常话”。人与人之间需要交流,做好群众工作更离不开与群众交流来增进理解、达成共识。要多说“大实话”“大白话”,多从群众的立场、角度去思考问题,多从群众关心的问题入手,多举些通俗易懂、形象贴切、接近实际、接近生活的例子,多跟群众拉拉家常,做到言语朴实、亲切,让群众感受到关心与关怀,增进与群众的感情。

能干“农家活”。年轻干部一般是从“家门”到“校门”再到“机关门”,对农业农村工作很少有机会去熟悉、了解和掌握。因此,要潜心学习,多向实践学、向群众学,熟悉农业农村政策,了解农业科技知识,掌握农时节令和地方农业耕作习惯,还要深入村社,了解掌握社情民意。从群众最盼、最急、最关心的事做起,真正成为工作的行家里手。

(作者单位:云龙县直属机关工委)