

云南:启迪生态环保意识 厚植生态文明理念

胡晓蓉 马冉翠



聚焦设施开放 共建美丽云南

2017年,生态环境部、住房和城乡建设部联合发布的《关于推进环保设施和城市污水垃圾处理设施向公众开放的指导意见》明确提出:环保设施和城市污水垃圾处理设施是重要的民生工程,对于改善环境质量具有基础性作用,推动相关设施向公众开放,是保障公众环境知情权、参与权、监督权,提高全社会生态环境保护意识的有效措施。近年来,我省认真贯彻落实国家相关文件精神和要求,结合实际,积极探索和实践,通过健全机制、明确分工、畅通渠道、整合资源等多种有效措施,积极推进建设美丽云南的行动中。

截至目前,全省共有环保设施和城市污水垃圾处理设施向公众开放单位80个。其中,环境监测设施20个,污水处理设施24个、垃圾处理设施19个、危险废物集中处置或废弃电器电子产品处理设施17个,全省州(市)级四类设施开放比例已达到100%。

弘扬绿色理念 增强保护自觉

近年来,我省环保设施向公众开放的质量和水平持续提升,构建起生态环境治理全民行动体系,广泛形成绿色低碳的生产生活方式。

去年12月,云南省生态环境宣传教育中心联合多家单位,在云南省生态环境厅驻昆明市生态环境监测站开展2021年云南省环保设施向公众开放线上直播活动和线下体验活动。通过线上+线下开放相结合的方式,打破了时间和空间的局限,让公众亲眼看、亲耳听、亲身体验环境监测设施如何高效工作,提高公众对生态环境保护的知晓度和参与度。当天,主讲和讲解员按照现场监测采样、有机污染物监测实验室、实验室分析、自动化检测室等参观线路,给观众带来了更直观的感受。线下参观体验活动中,来自昆明市滇池度假区第二小学的师生代表、周边社区群众代表近距离了解和体验环保监测工作流程,就生态环境保护问题与讲解员和专家们现场沟通交流。通过参观学习,我们增长了生态环境保护知识,以后会更加努力地保护好我们赖以生存的生态环境。”五年级同学王晓说。

去年12月,以普及生物多样性保护知识,传播生态文明理念为目的,文山壮族苗族自治州生态环境局砚山分局生态环境监测站迎来了砚山县第二小学的同学们。什么是生态破坏?什么是环境污染?生物多样性的意义是什么?我们该怎么做?现场讨论热烈,大家还共同倡议要保护生物多样性,表示拒绝野生动物、不穿野生动物皮毛制作的衣服、自备购物袋、不用塑料袋等。“通过今天的活动,我知道生物多样性和我们的生活息息相关,如果生物多样性遭到了破坏,我们的生活会受到影响。”砚山县第二小学学生周雨说。

生态文明是复杂的系统工程,建设以资源环境承载力为基础、以自然规律为准则、以可持续发展为目标的生态文明,需要全社会努力。建设生态文明,需要从意识、观念、知识、行为等各个层面,推进全民文明素质提高,在全社会形成生态文明价值取向和正确健康的生产、生活、消费行为,构建全新的人与自然和谐的关系。

近年来,省生态环境厅以习近平生态文明思想为引领,加强顶层设计,充分发挥生态环境宣传教育在生态文明建设中的引领和推动作用,在全社会营造建设生态文明和美丽云南的良好氛围,形成节约资源和保护生态环境的增长方式、消费模式。通过深入宣传教育,让公众了解到生态体系的重要性与脆弱性,充分认识到当前环境保护面临的严峻形势,进一步增强保护环境的自觉性和建设生态文明的紧迫性。

放眼全省,环保设施开放单位遍地开花,参观人数持续攀升,折射出生态环境教育的逐步普及。全省中小学经过多年探索,绿色、可持续发展理念陪伴青少年同学学习、共成长。随着生态文明教育的深入推进,从学校到家庭,从青少年到家庭成员,潜移默化中,全社会生态文明素养得到显著提升,共建人与自然和谐共处的生态环境成为大家广泛的共识。

全省向公众开放的环保设施和城市污水垃圾处理设施



全省州(市)级四类设施
开放比例已达到
100%

化解邻避问题 防范环境社会风险

推进环保设施开放是贯彻落实党中央决策部署、创新环境治理体系的有力行动,也是培育生态文化,构建美丽中国全民共同行动体系的重要举措,更是促进行业持续健康发展,化解邻避问题,防范环境社会风险的积极方略。

“通过环保设施向公众开放,让公众反对或者警惕的项目变成可看、可感、可评,减少项目的神秘感,以此消除公众的误解,这是破解邻避问题与推进社会共治并重转变,凸显设施开放工作对促进环境社会治理的贡献。”省生态环境厅相关负责人表示,开放是最好的化解剂,推动环保设施向公众开放,可以保障公众知情权、参与权和监督权,是激发公众参与理解环境治理、破解“邻避效应”的有效途径。

从实践来看,不少设施开放单位将工艺流程、生态环境知识的介绍当作重要内容。对公众来说,是一次对环保理念的感性认知和体验。对企业而言,也是其生产经营过程中生态环保理念的传递,以及企业生态环境行为的展示。通过环保设施向公众开放,要求企业更加注重分享企业在生态环境保护方面的做法,环境友好理念在生产经营过程中的落实;也要求企业要从企业环保基础设施投入、绿色生产转型、生态文化营造等方面,对公众产生影响,通过设施开放工作打通基层环境社会治理“最后一公里”,吸引不同利益相关方参与环保社会议题的讨论,搭建社会复合主体多元协商共治的平台。

环保设施向公众开放工作连接着政府、企业、社会等各个主体,谋划好“十四五”期间环保设施开放工作,既是保障公众环境知情权、参与权和监督权,也是提高全社会生态环境保护意识的有效举措,对加强习近平生态文明思想传播、加快构建现代环境治理体系具有十分重要的意义。

省生态环境厅相关负责人表示,下一步我省将持续完善管理体制机制,提高我省环保设施向公众开放的质量和水平,推动更多具备条件的环保设施逐步向公众开放。丰富宣教形式引导更多公众参与等措施,政企合力探索创新、攻坚克难,确保开放基础不断夯实、开放实效日益提升。增强全社会对改善环境质量的信心,推动形成人与自然和谐发展的现代化建设新格局,加快建设美丽云南。”砚山县第二小学学生周雨说。

抓实生态教育 走出云南路径

1972年,联合国在瑞典首都斯德哥尔摩召开人类环境会议时,喊出“只有一个地球”口号,50年后的今天,绿色低碳、保护环境已逐渐成为全社会共识,生态文明教育已成为衡量社会进步和民族文明程度的重要标尺。如何在青少年的心田里播下绿色低碳的种子,让这颗种子发芽、长叶、开花、结果?我省厚植绿色发展理念,提升生态文明素养,用扎实步履走出了生态文明教育的云南路径。

特色引领 做生态文明的传承者

“各位来宾,大家好,您现在走进的是我们学校的山水生态区。五百里滇池闻名遐迩,西山龙门、睡美人是昆明的代表,我们的山水生态区就是取景这两个地方……”昆明市文林小学的和晴涵同学向来宾介绍该校的山水生态区。这几年,文林小学通过打造具有云南特色的微缩景观山水生态区,让学生直观感受生态之美,走进文林小学的百香果花园,果实挂满枝头,香气宜人。百香果花园是该校构建生态学习场的一部分。生态学习场穿插体验式科普,让同学们在打理花园的同时,获得雨水收集利用、U型水压原理、根系观察、迷你小气候等知识。近年来,文林小学通过构建山水生态、生态学习场,让学校的每一名师生都成为生态参与者、科普记录者,通过体验、实践和探索,感悟人与自然的关系,让保护动植物、保护生态环境的理念生根发芽,营造了良好的生态氛围。

昆明经开区实验小学前有马料河生态湿地公园,后倚景致优美的观山公园,在得天独厚的自然环境下,绿色+校园文化建设、绿色+宣传、绿色+科技、绿色+活动的“绿色+N”应运而生,在丰富的人文教育中渗透绿色思想。以水、土、气为中心,形成了三位一体的生态学习链,经开区实验小学不仅对与生活密切相关的再生水和土壤进行研究,还在楼顶建造了区内首座环境空气质量自动监测站。着眼未来,在探索绿色发展的道路上,经开区实验小学正在向“无废校园”努力迈进,学校定期举行的中餐调查,极大程度解决了厨余垃圾过剩的问题,每周不定期的垃圾分类称重,已成为校园里的默契、孩子们的期待。

绿色为本 做生态文明的践行者

建设绿色、低碳生态教育示范学校,以可持续发展观为导向,将生态环境保护的知识和理念贯穿在教育中,通过课程设置、课题研究,引导师生投身生态环境保护,是打通生态环境教育到实践“最后一公里”的有力举措和抓手。

为深入贯彻落实习近平生态文明思想,加强生态环境宣传教育平台和载体建设,2020年,省生态环境厅与云南师范大学实验中学签署合作协议。

立,足云南省得天独厚的生态环境资源优势,以生态环境教育理念为引领,以提升学生生态环境保护素养为目的,充分整合双方优势,共同把云南师范大学实验中学打造成为云南绿色低碳示范学校。通过示范引领带动,在全省学校中厚植绿色发展理念,着力提升师生生态文明素养,提升全省生态环境教育工作的质量与水平,并以此来影响和带动全社会参与生态文明建设。目前,该项目在建设推进中取得显著成效。

2021年6月,云南师范大学实验中学创建国际生态学校——“垃圾减量·从我做起”项目正式启动,这也标志着我省绿色低碳示范学校项目建设全面启动。该项目着力通过宣传垃圾减量的意义及做法,提升全体师生对垃圾减量的认识与重视程度,形成主动分类、正确分类、持久分类的氛围和习惯。同时,以学校带动家庭,带动社会,实现垃圾减量化、资源化、无害化。下一步,该校还将改造校园原有场地,建成拥有低碳生态长廊、环保创新实验室等设施的低碳校园。

将生态文明场景和氛围融入校园教育,昆明市龙翔小学通过培育校园小小美容师,让学生从生态文明的学习者变成践行者、传播者,学校着眼于校园内垃圾分类、校园环境维护、卫生保洁意识提升及个人垃圾分类4个方面,通过孩子来教孩子,让生态人格化内化于心、外化于行。

国际生态学校、联合国教科文组织中国可持续发展教育项目示范学校、全国生态文明教育特色学校、云南省生态教育示范学校、昆明市绿色学校……满满的荣誉背后,是昆明市明通小学深深的耕耘。明通小学把生态文明教育列为办学特色和发展目标之一,将学校教学特点与本地区自然环境相结合,在课程开发和综合实践课程实施中践行生态文明理念,开展生态文明教育。

2018年底,明通小学成功申报了全国教育科学“十三五”教育部规划课题《基于生态文明理念的小学生态文明教育校本课程开发与实施的研究》,以课题为引领,明通小学成为了云南生态文明教育的践行者和先行者,学校生态课题组教师研发了《小水滴的奇幻之旅》校本教材,通过采用多学科融合的方式,利用这颗“小水滴”,开展对昆明母亲河——盘龙江,明通小学生态科技园废水循环再利用系统的观察研究,定期开展生态体验活动。此前举行的在FEE垃圾减量实验活动“零废弃日行动”视频大赛中,在全球30多个国家选送了近200件优秀作品的角逐中,明通小学选送作品荣获第二名。

生态文明教育既是一种理论又是一种实践,生态文明教育既是生态问题也是教育问题。云南的中小学在生态文明建设之路上因地制宜,主动作为,争当生态文明氛围的营造者、生态文明教育的先行者、生态智慧的传承者、生态文明的践行者,走出了生态文明教育的喜人格局。



本报图片均为云南
省生态环境厅供图