

立兴滇报 育人育栋梁

云南大学本科人才培养巡礼

云南大学本科人才培养秉承“会泽百家、至公天下”的精神，以兴滇报国为己任，以服务国家战略和区域经济社会发展为目标，多元开放、兼容并包、求真务实、踔厉奋发，建设一流学科，培养一流人才，成为云岭大地人才辈出的摇篮。

坚持立德树人 实践“四个育人”

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，云南大学以建设面向南亚东南亚的综合性、国际性、研究型一流大学为办学定位，致力于培养具有批判精神、独立思考能力、高度社会责任感、跨学科知识和国际视野的一流人才。紧紧把握云南“三个定位”，将民族多样性与文化多样性、生物多样性和地处长城并毗邻南亚东南亚的“三大优势”转化为学科优势，继而转化为人才培养优势，按照加强基础、提升特色、发展应用、培育新兴的思路，优化专业布局，对接国家地缘政治与外交、区域生态安全与修复等重点领域，以及面向南亚东南亚高端信息服务、大健康、新材料等重点产业，进一步提升边疆治理、区域国别研究、生态文明等人才服务能力，形成特色人才培养品牌。

近年来，学校紧紧把握高等教育发展趋势，重点围绕学生思维、认知和学习能力培养，提出“四个育人”理念：突出思维能力训练导向，通过学术反哺、导学自修，推动科研育人；突出学生自主学习和应用能力提升导向，通过内外协作、致知力行，推动实践育人；突出校地校企协同育人导向，通过资源共享、深度合作，推动协同育人；突出学生家国情怀和社会责任担当，通过教学相长、精神共融，推动文化育人。“四个育人”与国家“三全育人”综合改革同向同行，释放出鲜明的办学活力。

推进融合教育 打造育人品牌

近年来，云南大学与时俱进，创新培养模式，推动“五个融合”，实现从“教”到“育”的转变，在全国高等教育改革中展现出独特的个性。

教书与育人相融合，以“理解中国”系列计划为抓手，构建思政教育体系，在全省率先开设《习近平新时代中



中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖“红岭金”项目乡村振兴服务队



云南大学获得首届全国优秀教材3部，教材建设先进个人称号1人。

国特色社会主义思想概论》课程，全面修订教学大纲，把“课程思政”落实到每人每课，将思政教育贯穿人才培养全过程。

科研与教学相融合，以教材和课程建设为抓手，不断转化最新科研成果，及时更新教材和课程内容，始终跟上知识前沿，着力将学生引进科学的殿堂；实施“研究计划”，通过设置学分吸纳学生参与科研，拓宽视野。

教师与学生相融合，以本科生导师制为抓手，配备新生导师，指导学科认知、生涯规划和思想成长；配备专业导师，指导专业发展、科学研究、创业就业和升学深造等。通过社会调研、学术论坛等形式，构建师生学术共同体。

学科专业融合，实行大类招生、大类培养，夯实学科基础；建立基础学科拔尖学生培养体系，打造人才培养特区；建立跨学科培养体系，以“课堂+田

野+技术+语言”四维育人模式为试点，探索学校特色的“四新”教育；以“非通用语+”为试点，探索交叉复合型人才培养机制。

学校与社会相融合，以协同育人为抓手，聚合优质资源，拓展一流人才培养空间。走开放办学之路，加强与党政机关、企事业单位深度合作；走联合培养之路，与复旦大学、中科院等20多家单位开展14个本科专业联合培养，开设10个“卓越班”、7个“菁英班”，探索“产学研用”深度融合的协同育人模式；实施校外名师讲学计划，提升课程教学水平；构建教育一参与一培育一孵化四阶提升体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。

深化教学改革 提升培养能力

深化学分制改革，实行自主选择专业、课程、学业进程；开展学业警示，并加大优秀学生奖励，将综合素质测评中的学习成绩占比从60%提高到80%；实施学习帮扶计划，关注每名学生的成长成才。

实施“一流专业质量提升计划”，开展专业对标建设，整合优质资源，强化专业内涵，贯彻“四新”理念，推动工程教育专业认证，建立师资、课程、教材、测试、就业五位一体的专业建设体系。

推进“课程育英工程”。建设以民族团结、生态文明、“一带一路”建设沿线国家文明互鉴为核心的通识教育品牌课程，以通用技能教育、体育、美育、劳动教育和国家安全教育为核心的通识教育必修课程；建设5类9个系列380门具有高阶性、创新性和挑战性的一流示范课程，消除“水课”，树立“金课”。

推动“课堂革命”。推行小班化、研究型、翻转式、混合式教学模式，50人以下小班教学占比达85%；与现代信息技术深度融合，增强课堂教学的探究性、实践性、互动性。实行分级分类教

学、教考分离，推行非标准化考试，实施过程性评价改革，让教师好好教，学生好好学。

教学成果丰硕 育人成效显著

2017年以来，入选全国“三全育人”试点高校、首批深化创新创业教育综合改革示范高校。生物科学专业入选国家基础学科拔尖学生培养基地2.0计划，入选“双万计划”国家级一流专业建设点47个、省级21个，专业覆盖率达82%，为全省之首；入选首批国家级一流课程11门、省级42门，入选国家级课程思政示范课程2门；获批“国家民族教育教材建设重点研究基地”，编写3部马工程教材，获评全国优秀教材3部，全国教材建设先进个人1人；在省内专业综合评价中，25个专业评为B级，占全省31.65%。多类型、多层面的本科教学内涵建设有力提升了人才培养能力。

学生每年参与研究计划项目达1500项，大创项目立项国家级536项、省级846项；各类学科竞赛学生参与率达85%以上。建设399个实习基地，获批生物学西双版纳野外实习国家级基地，民族学、天文学、统计学等全国暑期学校已成品牌，获批首批国家级创新创业学院，“云大启迪K栈”成为云南创新创业孵化典范。学生每年参加“互联网+”大赛近2000项，达12800余人次；获国家级金奖3项、银奖7项，不少项目得到中央领导批示，培养出何永群、朱邦瑞等一大批边疆双创生力量，10余名毕业生获“青年创业省长奖”。“理解中国”连续三次获教育部高校思政精品项目，近29个子项目超3000人深入云南所有州市开展社会观察和调研服务，催生成果500项，服务和地方经济超10项。原创话剧《魁阁时代》入选云南省首批社科普及创新示范项目，首次以艺术形态传播学科史。

陈怡希



抓育拔尖 培养质量提升

云南大学研究生人才培养巡礼

云南大学研究生人才培养遵循立德树人根本，以能力培养为导向，追求卓越研究生人才培养为目标，深化研究生教育综合改革，着力构建高水平研究生人才培养体系，实现了研究生教育的内涵式发展。

遵循立德树人根本 构建高水平人才培养体系

以立德树人为根本，发挥教育主阵地作用。学校持续推进研究生思政课程建设，提升思政课程教学质量，大力推进研究生“课程思政”示范课程建设，真正实现课堂育人主渠道作用，强化研究生导师立德树人责任，发挥导师育人作用，在导师遴选、考核、评优方面实施师德师风一票否决。引导研究生主动服务国家，学校实施“理解中国”系列计划，自计划实施以来，国内外参与高校近300所，参与学生十余万人次。该计划的3个子项目“理解中国——调研服务彩云”“理解中国——研究生铸魂论坛”“理解中国——我在云大读中国”获教育部高校思想政治工作精品项目。

突出优势特色，学位点建设成效显著。学校立足区位优势 and 学科优势，通过学位点结构优化和动态调整，形成了以民族学、生态学、区域国别等优势学科为引领，其他学科有效支撑的学科布局。同时设立民族与边疆学部、生命科学与医药学部、生物医药研究院等机构积极推进学科交叉融合。十年来，学位点建设成效显著，目前，共有一级学科博士学位点22个、硕士学位点42个；专业学位博士点1个、硕士点26个，有除军事学和交叉学科外的其他12个学科门类，是西部地方院校中学科门类最齐全、学位授权体系最完整的高校之一。

规模实现跨越式发展，成为西部高端人才培养重要高地。十年来，学校研究生年招生人数从2688人增加到5790人。截至2022年9月，在校研究生已经突破17000人，研究生招生和培养规模均位居西部高校前列。累计授予学位人数39334人，其中博士学位1871人、硕士学位37463人，每年为社会输送毕业生近4000人。

着力推进分类培养，深入实施研究生培养机制改革。确立学术学位以理论素养和创新能力培养为重点，专业学位



第六届中国研究生公共管理案例大赛云南大学斩获全国一等奖2项、二等奖2项、三等奖2项。



云南大学独龙江研究生支教团

以技术素养和实践能力为重点。分类制定学位评价和质量标准，分类修订培养方案，优化课程体系，改革教学模式，兼顾基础和前沿，统筹理论和案例，融合专业和思政。积极推进科教融合和产教融合，与国内北京大学及中国科学院十余所高水平科研院所联合培养研究生，与

云天化、百度、中国移动等近百家优秀企业建立产教融合研究生联合培养基地。

以提高质量为主线 深化研究生教育综合改革

转变质量观念，构建科学质量控制体系。学校始终将人才培养质量视为生

命线，将质量控制从结果导向向过程导向转变，严格培养过程管理，在课程学习、开题、中期、送审、答辩、学位授予等关键环节设置严格质量控制措施。科学设置选拔机制，严把入口关，积极实施优质生源提升计划，强化学位论文质量意识，建立就业质量反馈机制，构建了全过程、全链条研究生培养质量控制体系。

以项目为抓手，积极推进研究生教育综合改革。学校以创新人才培养项目为抓手，以学科专业优化提质、研究生课程和教材质量提升、研究生人才培养模式改革、研究生学术创新与实践能力提升、研究生导师指导能力提升计划、研究生管理与服务水平提升“六大行动”计划为具体路径，通过研究生核心课程建设、高水平教材建设、急需学科人才培养项目、产教融合基地建设、科教融合联合培养项目、研究生科研创新、实践创新和对外交流基地建设、研究生暑期学校、研究生教育信息化建设等项目实施。

多措并举，导师队伍持续优化。通过导师遴选、招生资格年度审核、强化导师岗位职责，推动实现导师评聘分离，着力选拔培养综合素质高、学术潜力大、业务能力强的年轻教师作为研究生导师。实施学科—学院—学校三级导师培训制度，努力提升导师指导能力和水平。目前，学校已形成一支由院士、杰出青年等国家级人才领衔，年龄和学缘结构合理的高水平研究生导师队伍，截至目前，学校有博导500余人、硕导2300余人。

以服务需求为导向 追求卓越研究生人才培养

发挥自身优势，提升服务国家需求能力。学校发挥科研方面的优势，主动对接当前国家和云南省急需的人才发展战略，自主增设智能设计育种、数字经济、区域国别研究、人工智能等二级学科专业。同时在研究生科学研究、学位论文选题、实习实践

等方面也有意识引导他们对国家相对薄弱、急需解决的科研问题、社会问题进行探索和攻关。在多年生稻技术、阳宗海种污染治理、柜线虫生防新产品和光电新材料研发等重大科技攻关项目研究中都发挥了重要作用，在怒江独龙江乡村小学、少数民族村落、南博会和抗击新冠肺炎疫情一线都有研究生运用科学知识主动服务的身影。

深化交流合作，拓宽学生学术视野。为培养学生国际化的视野，善于在多元文化的基础上思考问题，加强跨文化之间的沟通、交流和合作，学校积极拓宽对外交流渠道，与欧美及东南亚等十余所知名国外高校签订研究生交流互访协议，每年均有近百名研究生通过国家公派高水平研究生项目、短期出国交流项目等出国交流学习。学校还积极引入全球治理国际课程，邀请国外导师到校进行学术交流和讲座，为研究生拓宽学术视野，提升国际交流能力营造了良好环境。

努力追求卓越，人才培养成绩斐然。学校始终坚定追求卓越研究生人才培养目标，研究生教育成绩斐然。近5年获首届全国研究生优秀教材二等奖1项（云南唯一）、教育部新工科研究生导师、实施学科—学院—学校三级导师培训制度，努力提升导师指导能力和水平。目前，学校已形成一支由院士、杰出青年等国家级人才领衔，年龄和学缘结构合理的高水平研究生导师队伍，截至目前，学校有博导500余人、硕导2300余人。

发挥自身优势，提升服务国家需求能力。学校发挥科研方面的优势，主动对接当前国家和云南省急需的人才发展战略，自主增设智能设计育种、数字经济、区域国别研究、人工智能等二级学科专业。同时在研究生科学研究、学位论文选题、实习实践

陈怡希