

深入学习宣传贯彻党的二十大精神

近日,《习近平著作选读》第一卷、第二卷在全国出版发行,这是党和国家政治生活中的一件大事。《习近平著作选读》是全党全军全国各族人民深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的权威教材,为奋进新征程

程、建功新时代提供了思想宝库和力量源泉。本期版面邀请专家学者从不同维度、不同视角进行阐释解读,为学好用好《习近平著作选读》,把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想不断引向深入提供参考。

开创新时代党的理论创新新境界

《习近平著作选读》是马克思主义中国化时代化的理论创新成果和实践经验总结

赵崔莉 马小玲

民族伟大复兴。

把握历史主动,在高度自觉中推进创新发展。不忘历史才能开辟未来,继承历史才能把握未来。把握历史主动,一要发扬历史主动精神,掌握历史前进的主动权。要发挥人的主观能动性,在深刻把握历史规律的基础上,自觉肩负历史责任,主动担当历史使命。二要坚定历史自信,坚定对“必由之路”的信念信心。历史自信既包括对党的历史使命、历史成就、历史意义、历史经验的自信,也包括对党的大政方针和未来前途的信心。三要科学分析历史方位,准确把握历史大势,全面系统总结百年党史得出的宝贵经验,弘扬伟大建党精神、赓续红色基因。四要充分认识人民群众是历史的创造者,是推进现代化最坚实的根基、最深厚的力量,要坚持以人民为中心的发展思想,不断激发人民群众的主观能动性、实践创造性。

坚持守正创新 把握历史主动

守正守的是马克思主义坚定信仰,创新做的是不断发展马克思主义。习近平总书记强调:“守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误,创新才能把握时代、引领时代。”

坚持守正创新,把握历史发展规律和时代大势,坚持守正创新,一要坚持和发展马克思主义,推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,呈现出更多中国特色、中国风格、中国气派,续写马克思主义中国化时代化新篇章。二要坚守党的性质宗旨、理想信念、初心使命不动摇,不断把党建设得更加坚强有力,带领全体中华儿女以新的理念、思路、办法、手段解决好党和国家事业发展中存在的各种挑战,以中国式现代化全面推进中华

更为安全的发展。另一方面要扩大对外开放,实行更加积极主动的开放战略,推动构建“一带一路”高质量发展,打造一批开放层次更高、营商环境更优、辐射作用更强的开放新高地,引导沿海内陆沿边开放优势互补、协同发展,加快形成“陆海内外联动、东西双向互济”的更大范围、更宽领域、更深层次开放格局。

增进交流互鉴 凝聚价值共识

文明因交流而多彩,文明因互鉴而丰富。习近平总书记关于文明交流互鉴的重要论述,创造了马克思主义文明观的时代创举,实现了中华优秀传统文化“和合”理念的赓续发展,作出了人类文明发展模式的现实回应。

积极推进文明交流互鉴,一要坚持相互尊重、平等相待,承认各种人类文明存在的合理性、必然性、平等性,不独尊或者贬低任何一种文明,推动不同文明交流对话、和谐共生。二要坚持美人之美、美美与共,打造展示和传播文明之美的交流互鉴平台。三要坚持开放包容、互学互鉴,以海纳百川的宽广胸怀打破文明交往的壁垒,以兼收并蓄的态度汲取其他文明养分,促进人类文明在交流互鉴中共同前进。四要坚持与时俱进、创新发展,不断吸纳时代精华,用创新增添文明发展的动力、激发文明进步的源头活水,不断创造出跨越时空、富有永恒魅力的文明成果。

人类命运休戚与共,各国应该在尊重文明多样性的基础上,为人类文明朝

着正确方向发展注入强大精神动力,为共同建设美好世界提供正确理念指引。凝聚价值共识,一要全面推进中国特色大国外交,积极参与全球治理,落实全人类发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议,推动建立新型国际关系。二要推动人类命运共同体建设,携手应对全球性挑战,坚持对话协商、共建共享、合作共赢、交流互鉴,共同建设一个持久和平、普遍安全、开放包容、清洁美丽的世界。三要推动共建“一带一路”高质量发展,在互联互通中促进和平与发展,在制度安排中保障公平与正义,在交流合作中践行民主与自由。四要运用更加精准有效的传播方式,深入宣传中国主张、中国智慧、中国方案,增进人类福祉。

《习近平著作选读》记录了我们党新时代十年的伟大变革,是马克思主义中国化时代化的理论创新成果和实践经验总结,闪耀着马克思主义真理的光芒。深学深悟这一著作,有利于广大党员干部从中汲取智慧营养,提高运用新的理论成果指导新的伟大实践的能力;有利于为强国复兴提供思想宝库和力量源泉,推动中国特色社会主义事业实现新的飞跃;有利于构建人类命运共同体,创造人类文明新形态,为推动人类文明进步作出世界性贡献。

(作者分别系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员,对外经济贸易大学马克思主义学院教授;对外经济贸易大学马克思主义学院硕士研究生)

强国建设、民族复兴的战略谋划

把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量

溥德书

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,是强国建设、民族复兴的根本要求和政治任务。近日,《习近平著作选读》第一卷、第二卷(以下简称《选读》)在全国出版发行。我们要认真读原著、学原文、悟原理,把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想不断引向深入。《选读》是全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想开辟新境界、实现新飞跃的光辉著作。我们要通过深入学习《选读》,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把思想伟力转化为团结奋斗的精神动力,奋力谱写好中国式现代化的云南篇章。

开创马克思主义中国化时代化新境界的光辉著作。《选读》集中反映了习近平新时代中国特色社会主义思想胸怀“两个大局”,坚持“两个结合”,应对“三个之变”(世界之变、时代之变、历史之变),既直面当代中国,是实现中华民族伟大复兴的行动指南;又面向当今世界,回答了“四个之问”(中国之问、世界之问、人民之问、时代之问),破解了系列具有总体性、战略性、根本性的问题,

为丰富发展马克思主义作出了原创性贡献,为传承发展中华优秀传统文化作出了历史性贡献,为推动人类文明进步事业作出了世界性贡献。深学深悟《选读》,全党能够不断增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,真正把马克思主义看家本领学到手。

推进强国建设、民族复兴伟业的战略谋划。《选读》涵括的140多篇著作,以党的二十大报告为开卷篇,其他著作按时间顺序编排,通过历时性方式展现习近平新时代中国特色社会主义思想引领中国特色社会主义实现大发展、推动中华民族伟大复兴实现大跨越的全过程,对关系新时代党和国家事业发展的一系列重大理论和实践问题进行了深邃思考和科学判断,在对时代课题的自觉求索和深刻把握中,系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样的

国精神的时代精华,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。全党要增强政治自觉、思想自觉、行动自觉,把习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻落实到党和国家工作各方面全过程,让这一思想彰显出更加强大的真理力量和实践伟力。

理论修养是领导干部综合素质的核心,理论上的成熟是政治上成熟的基础,政治上的坚定源于理论上的清醒。面对错综复杂的国际国内形势、艰巨繁重的改革发展稳定任务、各种不确定难预料的风险挑战,要实现党的二十大确定的战略目标,迫切需要广大党员干部特别是各级领导干部进一步深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。我们要结合党中央对主题教育的全面部署,学好用好《选读》,把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。

(作者系中共云南省委党校(云南行政学院)哲学教研部主任、教授)

中国式现代化赋予了社会主义新内涵

把中国式现代化理论提升为对科学社会主义的重大理论创新的高度,拓展了对社会主义的认识

王增智

习近平总书记在《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》(《习近平著作选读》第一卷)一文中指出:“马克思主义必定随着时代、实践和科学的发展而不断发展,不可能一成不变,社会主义从来都是在开拓中前进的。”这为我们认识社会主义提供了方法论。党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,党和国家事业取得了历史性成就、发生了历史性变革,从而赋予了社会主义新内涵。其中,基于新中国成立特别是改革开放以来的长期实践探索,尤其是经过党的十八大以来在理论和实践上的创新突破,我们党成功推进和拓展了中国式现代化,是这一新内涵的重要内容。

中国式现代化赋予了社会主义理论新内涵。习近平总书记指出:“概括提出并深入阐述中国式现代化理论,是党的二十大的一个重大理论创新,是科学社会主义的最新重大成果。”这就把中国式现代化理论提升为对科学社会主义的重大理论创新的高度,从而赋予了中国特色社会主义理论新内涵,拓展了对社会主义的认识。从不断推进马克思主义中

国化时代化视角讲,中国式现代化理论是作为马克思主义中国化时代化的重要理论创新内容而呈现出来的。中国共产党的领导直接关系中国式现代化的根本方向、前途命运、最终成败,决定中国式现代化的根本性质、确保中国式现代化锚定奋斗目标行稳致远、激发建设中国式现代化的强劲动力、凝聚建设中国式现代化的磅礴力量。而中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国式社会主义制度的最大优势。二者相辅相成,展示了我们党对社会主义本质认识的深化。从为中国式现代化提供了根本遵循视角讲,党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人在已有基础上继续前进,不断实现理论和实践上的创新突破,成功推进和拓展了中国式现代化,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想,实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。

中国式现代化赋予了社会主义实践新内涵。社会主义实践是随着社会主义从空想到科学,从理论到实践,从一国到多国的500年发展历程中,始终贯穿了一个重大课题,即如何实现社会主义的制度

形态与文明发展的统一。中国式现代化创造的人类文明新形态使这一重大课题第一次得到了成功解决,使社会主义制度与中华文明赓续发展完美统一。这意味着科学社会主义运动唯有在特定的历史环境和现实条件中才能得以实现和发展。中国式现代化与科学社会主义运动之所以具有内在联系,其原因来自两个方面:一方面,推进和拓展中国式现代化的组织形式是社会主义,这决定了中国式现代化需要科学社会主义的指导;另一方面,中国式现代化理论体系的构建是马克思主义中国化时代的最新理论形态,从而能够推动科学社会主义当代中国形态的发展。这就是说,科学社会主义运动的具体历史实践性需要不断推进和拓展中国式现代化;中国式现代化的社会主义性质决定了中国的现代化事业与科学社会主义运动紧密地联系在一起。

(作者单位:云南大学马克思主义学院;本文系云南省“文化名家”培育项目、铸牢中华民族共同体意识下云南大中小学思政课一体化建设创新模式的阶段性成果)

齐心聚力为党育人 为国育才

——深入学习贯彻习近平总书记致云南大学建校100周年贺信精神

殷国勇

习近平总书记致云南大学建校100周年的贺信,充分体现了习近平总书记对云南边疆民族地区高等教育发展和人才培养的高度重视、深切关怀和殷切希望。作为高校马克思主义学院从事思想政治教育的工作者,我们倍感振奋和鼓舞的同时,更应该把习近平总书记在贺信中的重要指示精神深入贯彻落实到思政教育工作中,发挥好马克思主义学院在高校大思政育人中的轴心牵引作用,构建起“多层次联动、多维协同、多角度育人”的高校大思政铸魂育人合力体系,为党育人、为国育才。

马克思主义学院在高校大思政育人上要发挥好轴心牵引作用。高校根本任务是立德树人。马克思主义学院是高校思想政治教育工作的主要部门和坚强战斗堡垒;思政课是立德树人的关键课程,是铸魂育人的主渠道;思政课教师的主责主业就是要想方设法、千方百计做好思政育人工作,为党育人、为国育才。马克思主义学院在思政教育上理应有“我不来牵头,谁来牵头”的主体责任意识,理应责无旁贷地带动全校各部、各专业学院,建构起多层次联动、多维协同、多角度育人的工作合力体系,才能充分發揮好马克思主义学院的政治功能和意识形态前沿阵地作用。

“三马内嵌”是马克思主义学院发挥思政育人轴心牵引作用的有效途径。所谓“三马内嵌”是指:马克思主义学院思政教育内容要内嵌到全校专业人才培养方案和育人的全过程,要内嵌到各门课程与实践教学中,要内嵌到学生管理教育各环节,以此对学生进行全方位、全过程思政教育;马克思主义学院教师要发挥专业优势和人才优势内嵌其他院系,通过做兼职班主任、辅导员、党员发展联系人等,助力专业院系开展学生思政教育;党员发展、审核把关教材课件,助力专业课老师开展课程思政;马克思主义学院研究生要发挥自身的政治优势和理论先学优势内嵌其他院系本科班级,助力班级管理和团组织活动,开展理论宣讲和思政教育,在培养锻炼自身思政工作能力的同时又充分发挥马克思主义学院研究生对本科生的思想政治引领带动作用。

构建高校大思政铸魂育人合力体系才能真正实现“三全育人”。高校思政教育是系统工程,仅由不同的思政育人主体单打独斗,势必会降低思政育人效果。高校思政育人工作客观上存在点、线、面、体分散的问题,因此要充分运用习近平新时代中国特色社会主义思想中“必须坚持问题导向、必须坚持系统观念”的世界观和方法论,对高校思政

教育工作进行优化整合,建立起“多层次联动、多维协同、多角度育人”的工作体系,使大学生在校期间真正得到“全员、全程、全方位”的“包裹式”教育,进而把“三全育人”落到实处。

“三线联动”是高校构建大思政铸魂育人合力体系的有效做法。所谓“三线联动”是指:聚焦马克思主义学院与专业学院、思政课教师和专业课教师、思政课和专业课协同育人,建立“马克思主义学院+专业学院、思政课+专业课、思政课教师+专业课教师、思政课+课程思政”互嵌联动工作体系,推动马克思主义学院与专业学院育人互商共建,思政课教师和专业课教师备课互帮、教学互听、教研互商、育人互动,促进思政课与课程思政密切配合、协同育人。聚焦思政育人与实践实训育人、创新创业育人的有机融合,建立思政育人合力体系,推动思政实践课与学生团学组织活动、实践实习实训活动、科技创新创业活动有机融合、密切配合,同向育人。

构建“校内外互促联动大思政课堂”促进资源共享和育人共担,将思政育人作为系统工程,建立校内外思政育人资源整合机制,构建“校内外互促联动大思政课堂”,邀请校外思政教育专家、党政领导干部、英雄人物、大国工匠、杰出校友、成功人士等担任学校兼职思政教师,以现身说法教育引导学生;组织马克思主义学院教师带领学生到革命圣地、企事业单位、社区、乡村开展思政教育实践和学习教育活动;组织教师和硕士博士生宣讲团利用学系优势和人才优势承担社会各层理论宣讲任务,既充分发挥社会思政教育资源对学校人才培养的作用,也有效拓展思政课教师资源、思政教育平台方式,有效实现学校与社会在铸魂育人上的资源共享和育人责任共担。

“多制度并行、多措并举”方能提升师资水平和思政育人质量。聚焦师资建设质量,通过建立校内教师与校外教师、思政教师与专业教师、思政教师之间的互聘机制,大力实施“动态配备优化、专项教育培训、传帮互助凝聚、督导评教比赛、考察观摩学习、制度规定引导”六大举措,构建思政课教师教育管理培养科学化体系,多渠道多方式推进师资队伍建设,努力提高师资质量和服务,聚焦思政课育人质量,建立教师与学生同研究、同备课、同上课、同实践的教学相长制,鼓励教师用“鲜活理论、鲜活案例、鲜活场景、鲜活方法、鲜活语言”讲活讲深讲新思政课。

(作者系昆明理工大学马克思主义学院党委书记、教授)

推动理论武装走深走实

把党中央决策部署和省委工作要求变成工作方案、工作任务,化为工作业绩、工作成效

刘雪琛

习近平总书记在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上指出:“要在推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实上下功夫”。我们党高度重视理论武装,每逢重大历史关头,都要用党的创新理论统一全党思想,每次党内集中教育也都坚持把理论学习作为首要任务并贯穿始终,为全党团结统一奠定坚定思想思想基础。

“走深”的核心在于把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。习近平新时代中国特色社会主义思想,在新时代伟大实践中创立,随新时代伟大变革而发展,提出一系列原创性治国理政新理念新思想新战略,凝结着认识世界与改造世界的智慧和经验,是新时代党和国家事业发展遵循的理论武装。面对错综复杂的国际国内形势、艰巨繁重的改革发展稳定任务、各种不确定难预料的风险挑战,要实现党的二十大确定的战略目标,迫切需要广大党员干部特别是各级领导干部进一步深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。我们要结合党中央对主题教育的全面部署,学好用好《选读》,把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。

(作者系中共云南省委党校(云南行政学院)哲学教研部主任、教授)

“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,真正成为习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者,始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。

“走实”的要义在于把习近平新时代中国特色社会主义思想真正转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。思想就是力量。一个民族要走在时代前列,就不能没有理论思维;一个国家要勇立时代潮头,就不能没有思想指引。理论越是掌握彻底,理想就越坚定、党性就越纯洁;理论越是把握深刻,实践就有正确指引、工作就有干劲活力。推动理论武装往实里走,要坚持以学思用贯通、知行合一、坚持认识与实践相结合、理论与实际相联系、改造主观世界与改造客观世界相统一,以理论清醒增强理想坚定,以理论成熟筑牢政治忠诚,以理论自觉促成实践成效。要大力弘扬理论联系实际的马克思主义优良学风,把理论武装与调查研究结合起来,既看“高楼大厦”又看“背阴胡同”,既听“肯定认可”又听“反对意见”,问计于民、问策于需,用党的创新理论研究新情况、解决新问题、总结新经验,把理论武装与主责主业结合起来,紧密结合工作职责需要,发挥部门功能和业务特色,运用项目工作法、一线工作法、典型引路法蕴含的哲学思维和科学方法,创造性开展工作,把党中央和省委决策部署变成工作方案、工作任务,化为工作业绩、工作成效。

(作者系云南省社会科学院马克思主义研究院助理研究员)



本版主编:云南日报理论评论部
电话:0871-64162931、64195021
邮箱:ynrb-lb@yndaily.com
更多理论评论文章请扫码进入云南理论网