

教育兴 云南兴

编者按

日前，全省教育发展大会召开，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，明确了新征程上云南教育高质量发展的目标路径和重点任务。

教育兴则云南兴。我省有2.7万所国民教育学校、

60多万名教师、1070多万名在校学生，背后连着千千万万个家庭。教育的事关系到个人、家庭、国家的利益和前途。推动云南教育高质量发展，我们要全力实施教育高质量发展三年行动计划，补短板、强弱项、扬优势，全面形成大抓教育的新劲头、新气象、新格局。

重塑县域优质教育发展生态

县域普通高中是县域基础教育的龙头，是连接城乡教育的枢纽，承载着广大县域学子接受优质教育的渴盼。

20世纪八九十年代，在教育资源短缺、城乡人口流动较为困难的背景下，受惠于国家发展重点中学的相关政策，各地县中成为了县域学子进入大学深造、实现现代向上流动的主要入口和平台。彼时，依托应试教育的土壤，县中输送了一批又一批县域学子通过高考改变命运，也成就了昔日“县中模式”的辉煌。

然而，近年来，由于城镇化进程的加速，县中教育发生了重大的翻转，城乡经济社会发展的差距在市场化背景下不断扩大，县中的教育资源出现了向大中城市集聚和优化的格局。在不少地方，县中不同程度出现了教师和学生“双流失”现象。随之而来的，是县域教育质量的逐步下滑，是优质教育资源的连年流失，县中由此陷入了生源、师资、硬件、保障、质量的“五重困局”，坊间因此出现了“县中塌陷”“县中衰弱”等声音。

“县中塌陷”的问题，表面上看是县中优质师资和生源向大中城市流动带来的后遗症，实际上却是城乡经济社会发展差距在教育领域的呈现，是教育资源的不均衡配置在县这一级的集中反映，是公共教育政策曾经的“市场化偏好”的共同作用。这其中，还有部分“超级中学”的跨地区“掐尖”，还

有教育资源优质地区对教育人才的“虹吸”问题，还存在部分教育主管部门的漠视和忽略……

县中振兴，迫切需要突破现有的制度框架，开辟出新的制度环境。2021年12月，教育部等9部门印发的《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》，剑指普高招生的秩序规范问题，以破解“双流失”困境。2022年3月，云南省教育厅等6部门，印发了《关于建立教师“省管校用”对口帮扶机制的实施方案》，对强化县中师资力量给予支持；今年5月，我省出台《云南省教育高质量发展三年行动计划（2023—2025年）》提出，要通过优化教师资源配置，扩大优质资源总量，全面提升学校办学水平，来实现“县域普通高中办学质量显著提升”的目标。

避免县中成为“陷中”，我们的制度设计层面已经关注到了问题的核心——促进优质教育资源向基层流动。比如我省实施的“省管校用”对口帮扶机制，就是通过建立“省管编制、校用人才”的方式，从全省遴选一批优质普通高中，对口帮扶全省57个乡村振兴重点帮扶县，充实并提升县城师资水平；再比如，不少县份也在积极探索托管帮扶的创新做法，或是与省内优质的办学资源进行对接合作，以通过“1+1”的力量整体撬动县中活力。

引入优质教育资源进行“输血”，是解决问题的重要一步。在笔者看来，

不管是托管帮扶还是合作办学，要让县中从“塌陷”走向全面振兴，关键还是要让县中在借势借力之后，逐步具备造血功能，塑造起自我的核心竞争力。做到这一点，固然需要各级地方政府的重视，有政策的支持、财政的赋能，但更重要的是，需要县中在自主培养名师、自主研发教学方法、自主管理上多想办法，多结合自我实际进行探索和改革。

我们的教育主管部门亟须解放思想，更新教育发展观念，打破教育评价痼疾，多多引导、探索更加多元化的县域高中发展方式，从“分数至上”转向“育人至上”，才能真正实现教育优质均衡发展。否则，还是默许在“应试教育”模式上的修修补补，还是在“唯分数”“唯升学”的考评体系中评价衡量，那县中依然难以走出“塌陷”的困境，重塑优质健康可持续发展的县域教育发展生态，或许会沦为空谈。



本报美编 张维麟 画

龙敏飞

围绕发展需要办好职业教育

日前召开的全省教育发展大会指出，“职业教育要提质效，围绕重点产业推动产教融合，坚持就业导向优化专业设置，集中资源力量提升办学条件，为云南现代化建设培养大批高素质技能人才。”而此前，省委办公厅、省政府办公厅印发的《云南省教育高质量发展三年行动计划（2023—2025年）》明确，要“强化职业教育类型定位，以就业、产业、企业为导向构建现代职业教育体系”。

职业教育的重要性不言而喻，它是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。目前，在各方的重视与行动上，云南职业教育的发展取得一定成效：投入200多亿元建设17个职教园区，

实现16个州（市）高等职业教育全覆盖。职业教育高质量发展，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉均具有重要意义。从这方面来说，重视职业教育发展，是对中央精神的贯彻落实，也是现实发展的需要。

职业教育应该如何发展，已有一些讨论和共识。一言以蔽之，就是职业教育的发展要围绕产业结构升级而“转”，随着市场需求转变而“动”，紧跟社会发展需要而“变”。

这意味着，职业教育的发展，一是要对接到具体的专业。对云南的职业院校而言，可以围绕区位优势办好南亚东南亚小语种、铁路运输、国际物流等相关专业，也可以围绕资源优势办好有色金属、玉石、茶叶、生物医药等相关专业。二是要对接到具体的

企业、用人单位。职业教育要开门办学，大力推广校企合作模式，努力推动产教融合。职业院校办得好不好，最终要体现在好就业、就好业上。三是要不断地与时俱进、推陈出新。比如，职业院校可以对接云南产业发展的需要，也可以对接市场需求的需要，发展好先进制造、生物技术、人工智能、现代农业、现代信息技术等新兴专业。职业院校不仅要立足自身和云南的优势办好特色专业，更要对接办好新兴专业。

政策已经出台，但有一个问题需要关注，职业教育源头上的生员质量依然很一般，这就涉及另一个现实问题：社会价值观的改变。如今的现实是，职业教育从世俗的观念来看，依然是“低人一等”的存在，这样的社会价

值观亟待纠偏。一方面，需要加强宣传引导，让更多的人意识到职业教育与普通教育只是不同的两条赛道，并没有高低之分，只有分工之别，一些职业教育培养出来的大国工匠、能工巧匠，同样能为社会作出巨大贡献；另一方面，也要用更好的社会保障、福利待遇等护航职业教育发展，当职业教育培养出越来越多的高素质人才，社会上对职业教育的偏见，自然而然就会扭转。

当前，我省正围绕“3815”战略发展目标，深入实施产业强省等系列三年行动，大力发展资源经济、园区经济、口岸经济，需要大量的技能型人才，职业教育不仅大有可为，更要有作为，成就更多人的精彩人生，助力云南经济社会的高质量发展。

过培养好校长、好的班主任、骨干教师，强化优秀教师的辐射引领作用。同时，也应从职称评定、薪资待遇等方面强化保障，让更多的的好老师能够去到教育最需要的地方，留得住、待得住，努力让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育。

教师是教育发展的第一资源。一个人能遇到一位好老师是一生的幸运，一个学校有好老师是最大的优势。推进教育高质量发展，必须坚持问题导向，通过一项项改革瞄准一个个“痛点”，重视好、发展好师资力量，建设好、优化好师资队伍，为云南教育高质量发展提供源源不断的动力。

出，“中医学包含中华民族几千年来的健康养生理念及其实践经验，是中华民族的一个瑰宝，凝聚着中国人民和中华民族的博大智慧。”比如中医药文化里的天人合一、顺应四时、形神兼顾、阴阳平衡等观点，与很多国家和民族的发展理念不谋而合。我们要把握不同文化的共通、共鸣之处，在中医药教育基础上推动文化传播，以文化传播带动中医药教育发展，让中医药“走出去”的办法更多、平台更广、动力更足。

厚植底色就是凸显特色，把握机遇才能乘势而上。对于云南中医药高等教育来说，立德树人是根本任务，发扬光大中医药是使命责任，把这两方面统一起来、协调推进、凸显特色，才能更进一步擦亮云南中医药品牌，为云南建设面向南亚东南亚辐射中心提供更多助力。

切莫“以帽取人”

邱有昆

1983年，习近平同志在河北正定工作期间，推出广招贤才的“人才九条”，为当地发展破局开路。用人以公，方得贤才。“人才九条”树立新时期的用人观点，不论学历、不讲出身、注重激励、宽容失败，做到了“解放思想、打破框框，消除偏见，任人唯贤，不拘一格地选贤任才”，让有技术专长者才华有地可施，有处可展。

重读细悟“人才九条”，各级党组织应精准把握其核心要义，将人才工作引、用、留做细做实，充分营造唯才是举、爱才重才的良好氛围，让人才活力充分涌流、激荡人才工作一池春水。这就要求我们在引才过程中，必须做到“以才取人”，切不能“以帽取人”。要坚持“唯才是举”，坚持需求导向，从实际出发，既看“帽子”，更看“里子”，不拘一格引进能力强、创新潜力大的人才，才能找到适合服务地方经济社会发展的真正人才。

引才的目的是使用，不能盲目追求人才头衔和头衔，更不能搞攀比炫耀。引才过程中要做到人才资源的开发、调配、利用与重大发展项目、重大工程项目、重大工作布局一起抓，积极拓宽引

进高层次人才渠道，转变人才引进观念，冲破行业限制，克服条条框框约束，不能只看资历不看能力、只看年龄不看本领、只看文凭不看水平，要按照“缺什么、引什么”的发展思路，打破户籍、地域、身份、人事关系等制约因素，以更宽的视野、更高的境界、更大的气魄，广开进贤之路，才能引进“能用之人”“有用之才”，集聚各类人才到党和国家发展的事业中来。

“以帽取人”的引才方式背离了“唯才是举”的人才评价标准，一味地追求“帽子人才”，即使引来了“英雄”，也必然会遭遇“英雄无用武之地”之窘境。要有效破除此类引才弊端，必须以真本事论英雄，真正做到“以才取人”。要敢于冲破藩篱、转变观念，不断创新人才评价机制，多把尺子精准“量”才，坚决扭转“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”的评价倾向，根据不同单位、不同岗位、不同职级分类分级设定评价标准和评价流程，建立灵活、多元、适宜、科学的人才评价体系，实现公道对待人才、公平评价人才、公正使用人才，真正实现“不拘一格降人才”的良好局面。

修好拜师这门课

茶志福

在全党大兴调查研究，是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的重要内容。大兴调查研究，要坚持党的群众路线，修好“拜人民为师”这门课，诚心诚意当人民的“小学生”，努力从人民的创造性实践中获得正确启示、汲取智慧力量，更好地推进工作、推动发展。

坚持发展为了人民，扑下身子问需于民。广大党员、干部心里要始终装着父老乡亲，要以百姓心为心推进调查研究，多到基层一线，深入群众生活，倾听群众心声，了解群众关切，结好群众“亲家”，切实把群众最关心、最直接、最现实的吃穿住行、看病就医、就学就业等问题搞清楚，摸透情，让想出来的点子、举措、方案符合实际情况，确保调查研究成果有助于解决群众难题，增进人民福祉。

坚持发展依靠人民，放下架子问计于民。人民是历史的创造者，人民群众

在创造性实践中发现的“新规律”、总结的“金点子”、创造的“好经验”，往往能为主题教育提供启示。广大党员、干部要虚怀若谷，充分尊重人民首创精神，把人民当作最好的老师，自觉向群众学习、向实践学习，主动向能者求教、向智者问策，真正把群众的所思所想所盼、民心民智民力体现到方案制定上，落实到政策执行中。

坚持发展成果由人民共享，干出样子服务于民。调查研究的落脚点是解决问题、推动发展。问题解决得好不好，发展成效怎么样，最终由百姓说了算。广大党员、干部要崇尚实干、力戒空谈、精准发力，把调研成果转化为推动工作成效，抓实抓细改革落实稳定各项任务、事关百姓福祉各项工作，要做到问题不解决不松劲、解决不彻底不放手，让发展成果更多、更直接、更实在地惠及人民群众，让人民群众的获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

■ 大观微议

骑行游缘何升温

吴学安

近日，“骑游北京”2023文旅促消费系列活动在北京市通州大运河文化旅游景区举行。活动以线上直播、现场推介、实地体验的方式，邀请广大市民游客和热爱骑行的朋友，共同体验21条北京文旅骑行线路，探访沿线打卡地，感受北京文化底蕴、艺术气息与潮玩风范。

近年来，越来越多的人选择乘公交、地铁、骑行、徒步等绿色方式出行旅游，有一辆单车，约三五好友，骑行穿过城市，走近大自然。“步行太慢，开车太快，骑上单车游览一座城，才不会错过美好的风景。”“运动出游”等“轻户外”旅行也正在成为年轻人的新旅行方式。随着骑行游广受欢迎，不少城市都结合自身旅游特色推出了主题线路。如北京市文化和旅游局历经6个月考察，最终推出21条文旅骑行线路，同时联合相关企业制作线上北京骑行地图，专设多个入口跳转专题页面，并提供语音导航功能，为骑游者提

■ 微看点

村里的球赛何以火起来

《人民日报》：“村超”，指的是贵州省黔东南苗族侗族自治州榕江县举办的“和美乡村足球超级联赛”。自5月中旬以来，每逢周五、周六、周日，当地群众组成的20支参赛球队，就在绿茵场上展开一轮轮激烈角逐。足球赛从傍晚踢到午夜，平均每场比赛都吸引万余名观众观赛，甚至还有从省外前来的游客。气氛十分火爆，“村BA”的精彩画面还历历在目，“村超”的哨声再次吹响。两者皆在的特点是接地气：参与者都是当地群众，奖品都是当地特色农产品，观众覆盖各年龄段。也要看到，“村超”的成功，并非对前者的简单复制，而是因地制宜，以广受当地群众喜爱的足球运动为载体，并将榕江的民俗文化、特色风情融入其中。草地上，高超球技、精彩对决展现出人们昂扬向上的精神面貌。赛事之余，“村超”也成为当地独具特色的人文风貌的展示舞台。比赛中场休息期间，侗家姑娘唱响侗族大歌，苗族姑娘翩翩起舞，榕江民族文化在这里交融、透过绿茵场，特色文化成为榕江的又一张新名片。

朱婧

余国鹏

育人必先兴学 强教当先优师

在云南谈到教育，提到人民教师，张桂梅无人不知、无人不晓。为了孩子，她不辞辛劳、辗转奔波，因为她的坚持和付出，教育改变了许多山里孩子的命运，也让华坪女高声名远扬。试想，这些因为她而改变了命运的孩子日后有更多机会走出大山，或许也会因为内心的感激，决定回到这里，接续为当地的教育事业贡献力量，点点星光汇成星海，成就一片闪亮星空。一位好教师带来的影响是深远的，对学生的言传身教影响其人格发展，在岗位的默默付出推动教育事业稳步向前。

育人必先兴学，强教必先优师。推进教育高质量发展，教师队伍建设是

关键。不久前召开的全省教育大会对我们教师队伍建设情况进行了全面深入的分析。主要有几个显著问题，一是缺人，全省幼儿园教职工存在缺口，艺术、体育、英语等学科教师更加紧缺，农村地区好老师招不到、留不住。二是缺骨干，中小学骨干教师还差3800多人，高校教师中博士学位占比18.9%，低于全国11个百分点。三是缺能力素质，有的教师刻苦钻研业务劲头不足，教学理念和方法跟不上形势，有的师德师风不正。

推进教师队伍高质量发展必须直面问题，补齐短板。针对缺人的情况，要按照《云南省教育高质量发展三年

行动计划（2023—2025年）》的相关要求，补齐人员配置上的短板，其次，有的问题虽然是一些学科缺教师，但也同时反映出学科建设的不合理、不均问，应该以义务教育优质均衡为目标，加大中小学体育、艺术、科学、劳动、信息科技等紧缺学科教师补充力度，努力促进教师人员数量足、学科结构优。

其次，要培养名师，形成示范带动。据统计，我省有2.7万所国民教育学校、60多万名教师，优质师资资源在空间上也分布不均，应加大城镇学校、优质学校每年教师交流轮岗，优化省、州（市）、县（市、区）、校四级培训体系，开展基础教育学校校长、教师培训，通

以教育助力中医药走出去

区用药经验的地方本草专著，奠定了滇南医学早期学术思想的基础，为云南中医药创新发展提供了源头活水。

立足于良好的发展环境和多种优势资源，云南中医药大学近年来大力推动中医药教育事业发展，目前，已经形成了以中医药学为主体，以传承创制新云南民族医药、建设面向南亚东南亚中医药辐射中心为两翼的办学特色，尤其在建设面向南亚东南亚中医药辐射中心上，先后承建“中国—缅甸中医药中心”“中国—老挝中医药中心”，积极打造中医药国际交流与传播平台。就推动中医药“走出去”而言，云南中医药大学具有得天独厚的政策优势、资源优势、学术优势和文化传统优势，但要使国家中医药海外中心管好用好，还应持续在学术和文化两方面下功夫。

学术上尤其要苦练普适化“内功”。中医药很好，这是经过中华民族几千年来反复证实的结论，正是靠着中医药治病救人，几千年来中华民族繁衍生息，中华文明薪火相传；但同时，在西医精准细化的治疗体系冲击下，一部分中医经验式的、“独家秘方”的诊疗方法也引来不少争议。中医药走向世界，特别要解决这种类似于神秘主义的、标准不统一的问题，让中医成为大家更感兴趣、都能学习、都能掌握的医学。

文化上要讲好故事，尤其是讲好不同国家、不同民族都认同的故事。中医药文化在海外颇受欢迎，据调查，2012年到2021年，每年海外民众对中华文化符号认同度最高的前三位都是中餐、医药和武术。但要讲好中医药的故事，就不能只讲中医药。习近平总书记指

日前召开的全省教育大会提出，要“着力提升教育服务国家战略和云南经济社会发展能力”。近年来，中医药得到越来越多的认同，尤其经过抗击新冠疫情，大家对中医药有了更深入的认识。在这样利好的环境下，如何做好中医药教育事业，传承弘扬中医药文化，推动中医药走向世界，是值得我們深思的大课题。

云南有丰富的中医药资源和中医药文化传统。据统计，全国药用生物资源品种和常规种植中药材品种中，云南品种数量均占比50%左右；而且，云南中药材品质优良，向来都得到全国各地中药材商贾的青睐。在中医药文化传统方面，云南更是独擅胜场，云南嵩明人兰茂编著的《滇南本草》，成书比《本草纲目》还早100多年，是我国现存最早的反映云南地

本报记者 朱婧 整理



本版主编：云南日报理论评论部
邮箱：ynrb_pl@163.com spyndaily@126.com
更多理论评论文章请扫码