

深入学习宣传贯彻党的二十大精神

中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴

中国式现代化需要中华文明的浸润、滋养和支撑,才能有深厚的底蕴和绵延不绝的前进动力

杨 晶

党的二十大报告明确指出:“中国式现代化,是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色。”中国式现代化植根于中华文明沃土,并在其形成和发展进程中不断从中华文明中汲取智慧和力量,这是中国式现代化具有中国特色的重要原因。2023年6月2日,习近平总书记在文化传承发展座谈会上从马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的角度,对中国式现代化和中华文明的关系作出了新的论断。他强调:“‘结合’筑牢了道路根基,让中国特色社会主义道路有了更加宏阔深远的历史纵深,拓展了中国特色社会主义道路的文化根基。中国式现代化赋予中华文明以现代力量,中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴。”中华文明为中国式现代化构筑了坚实的思想文化基础。中国式现代化需要中华文明的浸润、滋养和支撑,才能有深厚的底蕴和绵延不绝的前进动力。

中华文明为中国式现代化构筑了文化基础

中华文明源远流长、博大精深,是中华民族独特的精神标识,也是中国式现代化形成、发展的思想沃土和根基力量。在长期历史演进过程中,中华文明的独特价值体系、文化内涵和精神品质,成为我们区别于其他国家和民族的根本特征,也铸就了中华民族博采众长的文化自信。习近平总书记指出:“我们开辟了中国特色社会主义道路不是偶然的,是我国历史传承和中华文化传统决定的”。中国式现代化道路的确立、理论的架构和制度的建立,都必然由中国独特

的历史文化传统和基本国情决定。习近平总书记又在文化传承发展座谈会上指出:“中华优秀传统文化有很多重要元素,共同塑造出中华文明的突出特性。”这一突出特性包括突出的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性。中华文明的发展方向,展现了不同于西方现代化模式的新图景,是一种全新的人类文明形态。”中国式现代化以其深厚的传统文化底蕴、坚实的文化基础和独特的文化内核,为人类文明发展提供了新的道路选择和模范样本。

中华文明为中国式现代化提供了思想智慧

中华文明蕴含着独特的思维方式 and 治国智慧,对中国式现代化产生深刻影响。首先,中华民族自古以来形成了注重系统性、整体性的思维,要求人们全面整体把握、看待事物的性质和联系,并从中发现规律。从这种思维方式出发,中国式现代化强调从整体上推动经济社会全面进步,对新时代国家发展作出科学完整的战略部署。其次,中华文明强调个体要关注社会现实,“经世致用”的理念体现了中国社会知识分子求实、务实的思维特点和“以天下为己任”的情怀。习近平总书记多次提到“空谈误国,实干兴邦”,

就是对中华优秀传统文化中求实、务实,经世致用理念和思维方式的传承和践行。再次,中华文明强调危机意识、忧患意识,凸显了居安思危的底线思维。习近平总书记在多次讲话中引用《周易》中“安而不忘危,存而不忘亡,治而不忘乱”这句名言,强调要善于运用底线思维的方法,“凡事从坏处准备,努力争取最好的结果”,牢牢把握主动权。最后,中国传统治国理政经验智慧对于推进国家治理体系和治理能力现代化具有重要意义。例如,新时代法治与德治相结合的治理方略,是对中国悠久的“礼法并用”“德主刑辅”传统的吸收借鉴;中国共产党坚持以人民为中心的发展思想,可以从“民惟邦本”“政得其民”“治国之常,而利民为本”等传统文化思想中找到其历史渊源和精神根脉;关于选人用人的标准、要求,则体现了“为政之要,莫先乎得人”“为政以德”“治国先治吏”等历史经验和政治智慧。

中华文明为中国式现代化提供了精神支撑

人无精神则不立,国无精神则不强。中国式现代化的实现离不开强大精神力量的支撑。中华文明中所凝结的中国人民的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神,为中国式现代化提供了强大精神支撑。首先,创造精神是中华民族最深沉的民族禀赋。在几千年历史长河中,中国人民始终辛勤劳作、发明创造。“苟日新,日日新,又日新”。改革,最本质的要求就是创新。新时代新征程,中华文明的创新性这一突出特性正被前所未有地激活,中国人民的创造精神正在前所未有的地进

发,推动我国日新月异地向前发展。其次,“天行健,君子以自强不息”,中国人民是具有伟大奋斗精神的人民。习近平总书记强调,中国的伟大发展成就是中国人民用自己的双手创造的,是一代又一代中国人接力奋斗创造的。中国人民拥有的一切,凝聚着中国人的聪明才智,浸透着中国人的辛勤汗水,蕴涵着中国人的巨大牺牲。“功崇惟志,业广惟勤”。从“自强不息”到“奋斗精神”,中国人民正以一往无前的奋斗姿态,为推进中国式现代化,实现中华民族伟大复兴中国梦而奋勇前进。再次,中华民族有着注重团结的悠久历史和优秀传统,中国人民是具有伟大团结精神的人民。“团结”是中华文明突出的统一性的现实体现,是中华民族历经磨难而屹立不倒、克服险阻而坚毅前行的精神支撑,是战胜前进道路上的一切风险挑战、不断从胜利走向新的胜利的重要保证。在新的历史起点上,有党和人民的坚强团结,我们的现代化事业将无往不胜。最后,中国梦承载着中华民族既古老又常青的光荣与梦想,中国人民是具有伟大梦想精神的人民。在几千年的历史长河中,伟大梦想精神深深地融入中华民族血脉,成为中华优秀传统文化的重要基因。实现中华民族伟大复兴中国梦是近代以来中华民族最伟大的梦想。胜利推进强国建设、民族复兴的历史伟业,离不开伟大梦想精神的支撑和保障。

【作者系云南省社会科学院哲学研究所副所长、研究员;本文系2022年度云南省哲学社会科学规划重点项目《新时代云南少数民族民族传统美德创造性转化与创新性发展研究》(ZD202201)的阶段性生活成果】

思政讲堂

劳动教育要融入“大思政课”建设

勾 英

中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确要求,职业院校要以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。把劳动精神、劳模精神、工匠精神融入应用型高校“大思政课”建设,既是“大思政课”建设的重要内容,也是劳动教育取得实效性的关键。

把劳动精神、劳模精神、工匠精神融入思政课的主渠道。应用型高校培养的是具有职业道德、职业素养、职业技能、职业能力和职业精神的高素质应用型人才,以满足社会对高素质、高技能、高素养的职业人才需求。应用型高校实现这一人才培养目标,必然要依靠“大课堂”“大平台”“大师资”,把劳动精神、劳模精神、工匠精神教育融入“大思政课”建设,充分发挥丰富课堂、拓宽平台、聚合师资的重要作用。在“马克思主义基本原理”课程教学中,我们突出运用马克思主义劳动学说阐释劳动精神、劳模精神、工匠精神的本质内涵。在“思想道德与法治”课程中,融入马克思主义劳动学说,为培养高水平应用型人才、培养大国工匠、建设制造业强国作出贡献。

构建劳动教育体系,完善劳动精神、劳模精神、工匠精神融入“大思政课”的平台支撑。应用型高校注重人才培养实践模式,有利于把“大思政课”建设与劳动教育特别是劳动精神、劳模精神、工匠精神教育结合起来,协同推进人才培养目标的实现。教学实践中,我们要完善学生劳动教育体系:一是将社会实践纳入人才培养方案,开设劳动教育课程,对学生进行系统的马克思主义劳动观教育;二是积极开展“爱校园”劳动教育,为学生提供校内勤工助学岗位,不出校门就能培养学生崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神;三是积极组织开展“爱社会”公益劳动,组织学生参与公益活动、志愿者服务等实践活动;四是扎实开展社会实践和实习实训,锻造执着专注、精益求精、一丝不苟、

追求卓越的工匠精神帮助学生积累职业经验,提升就业创业能力。

着力打造沉浸式“大思政课”,在体验中感悟劳动精神、劳模精神、工匠精神。在推进“大思政课”建设中,要充分利用学校和企(行)业两种教学资源 and 教学环境。一方面,通过高科技手段,打破现实教学场域的限制,借助VR眼镜、5G技术等,让学生置身于虚拟现实场景之中。在劳动精神、劳模精神、工匠精神教育中,以“工匠精神”为重点,思政课程与课程思政相结合,让学生体验和感悟工匠精神。另一方面,利用丰富的社会资源扩充思想政治教育资源,带领学生走进各类蕴含工匠精神元素的场馆,领略原汁原味的匠心独运。如让学生走进春城劳模工匠馆实践教学基地,特邀大国工匠进校园现场讲述自身钻研产品、用心用情守护匠心的故事等等。

形成“一轴两翼三联四同五专”的应用型高校“大思政课”协同育人体系。“一轴”,即以全面落实立德树人根本任务为核心主轴;“两翼”,即实现课程由教材体系向教学体系转化,由知识教育向信仰教育提升;“三联”,即立足应用型高校人才培养定位,以全员全过程全方位育人为统领,常态化开展“劳模工匠进校园”“全国劳模口述历史”“寻找身边的大国工匠”等主题活动;“四同”,即以“红色体验”“劳动体验”“研究体验”“爱心体验”等实践活动为载体,着力形成“全面保障、全员参与、全程融通、全域拓展”的长效机制;“五专”,即以“专门组织机构、专业师资队伍、专项资金扶持、专项奖励激励、专家团队共建”的五专保障为牵引,全方位立体推进建设成果转化,最终结出丰硕果实。人才培养是一项庞大的系统工程。劳动精神、劳模精神、工匠精神作为劳动教育的核心内容,只有融入“大思政课”建设中,才能实现协同育人功效。

【作者系云南工商学院马克思主义学院院长;本文系全国高校思政课名师工作室(云南财经大学)(批准号:21NSZJS53010689)阶段性成果】

要善用“大思政课”铸魂育人

杨 龙 杨 帆

育才造士,为国之本。党的二十大报告指出,“当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明”,广大青年要“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。高校是党育人、为国育才的重要阵地,是中国青年健康成长的摇篮,这就要求我们必须办好思政课这门立德树人的关键课程,为“新时代好青年”成长为生力军、主力军奠定良好的思想根基。鉴于此,善用“大思政课”铸魂育人,关键是要在守正创新中推动“大思政课”建设,培养堪当民族复兴重任的时代新人。

善用“大思政课”需打通社会场域。思想孕育于实践,教育升华于实践。习近平总书记指出,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”与现实结合、融入社会生活实践,是讲好思政课,发挥其“大”的优势、实现其“善”的效用的必经之路。善用“大思政课”,既要指导学生念好理论的“有字之书”,又要指导学生念好实践的“无字之书”。推动固场域中的“思政小课堂”同开放场域中的“社会大课堂”深度融合,打造“认知—体验—反思—提升”的进阶式实践育人模式,让处于“拔节孕穗期”的青年学生在参与国情调研、社会服务、学习宣讲、援边支教等实践活动中深入生活、“消化”书本、提升认知,争当伟大理想的追梦人,争做伟大事业的生力军。

善用“大思政课”需创新教学方法。习近平总书记强调,“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”善用“大思政课”,既要向实践教学拓展,又要与现代教学技术和手段结合,形成包含课堂教学主渠道、以实践环节作为补充、与网络等现代教学技术相结合的多元立体混合教学方法格局,不断创新教学方法,改进教学“配方”“工艺”“包装”,将

带有思想性、政治性、价值性的“盐”有机融入思政课堂,使蕴含价值引领、政治导向、思想启迪、道德涵养的思政“大餐”,使之更贴近学生思想、更贴合学生实际、更符合学生期待,经得起学生各种“为什么”的追问,这样效果才好,才能引导青年学生融入时代洪流、把握世界大局、确定未来抉择。

善用“大思政课”需引发精神共鸣。善用“大思政课”,既要以理服人,又要以情动人,更要以心化人,最终能够直指人心、塑造人格。通过讲“好故事”,说清楚中国之路、中国之治、中国之理,呼应学生所思所想,把信仰的道理讲深刻,把真理的味道说清楚,把德行的作用谈明白;通过“讲好”故事,把抽象、高深、枯燥的道理变得形象、生动、鲜活,打造更多精品课程,实现对学生的思想引领、知识启迪、灵魂塑造和价值培育,达到“启迪智慧、触动心灵、浸润人心”的效果。

善用“大思政课”需融入本土表述。在艾思奇纪念馆,习近平总书记语重心长地说:“传播好马克思主义,不能照本宣科、寻章摘句,要大众化、通俗化。”话语里,有习近平总书记的殷殷期盼。善用“大思政课”,既要向“读原著、学原文、悟原理”“精读马克思主义经典”“追本溯源,把握马克思主义基本原理”同现实国情、历史传承和文化传统结合起来,用好“青年语”,凸显“青年味”“时代感”“民族情”;又要挖掘思政课“要讲的”与青年学生“想听的”结合点,以“小切口”解剖“大问题”,以“小话题”阐释“大主题”,以“小故事”讲清“大道理”。还要积极尝试、探索运用新媒体新技术为党的创新理论“飞入寻常百姓家”插上“云”翅膀,让学生生于“灯火阑珊处”领悟真谛,推动“大思政课”真正入脑、入心、入行。

【作者单位:成都大学;本文系教育部高校思想政治工作队队伍培训研修中心(南京师范大学)2021年度课题(项目编号:21NSZXB006)阶段性成果】

深刻把握“第二个结合”的精髓要义

中国传统文化的复兴离不开马克思主义的指导,马克思主义由于中华优秀传统文化的滋养更具中国特色

王 溪

党的二十大报告指出,“中国共产党人深刻认识到,只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义,才能正确回答时代和实践提出的重大问题,才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。”(以下简称“两个结合”)中华优秀传统文化是马克思主义的一部分,为什么要把“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”作为“第二个结合”呢?回答这个问题,是深刻理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的关键,也有助于我们廓清马克思主义和传统文化关系的认识。

从“一个结合”到“两个结合”

马克思主义基本原理同中国具体实际相结合(以下简称“一个结合”),一直是我们党的优良传统。在不同历史时期,面临的时代任务不同,马克思主义同中国具体实际相结合的侧重点也会有所不同。例如在新民主主义革命时期,中国共产党人面临最紧迫的任务是进行武装斗争夺取政权、建立社会主义新中国,因此,马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的重点在于制定

出与当时的经济、政治和阶级状况相适应的革命路线。随着中国特色社会主义进入新时代,面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局,提高国家文化软实力、增进中华文化认同和构筑中华民族共有精神家园的任务日趋紧迫。因此,马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的重点越来越深入到思想文化领域,马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合成为了具有时代性的课题。可见,从“一个结合”到“两个结合”的转变并非同义反复,而是为了凸显马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的重要性,它标志着新时代中国共产党对中华优秀传统文化的认识达到了一个新高度。

“第二个结合”是又一次的思想解放

“第二个结合”是坚持和发展马克思主义的必然要求。根据唯物史观原理,任何人在任何社会和时代创造自己的历史都不可能完全破除传统。马克思曾说:“人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲地创造,不是在他们自己选定的条件下的创造,而是在直接碰到的、既定的、从过去继承下来的条件下的创造。”传统文化是马克思

主义中国化的民族性渊源,马克思主义只有植根于中国的历史和文化,才能在思想和情感上为中国人民所接受,才能夯实马克思主义中国化时代化的历史基础和群众基础。

“第二个结合”是中华优秀传统文化实现现代化的必然要求。中国传统文化是建立在农业生产方式基础上的以血缘为纽带的文化,具有时代和历史的局限性。在现代社会,中华优秀传统文化必须在马克思主义指导下才能实现创造性转化和创新性发展。恩格斯反复强调:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”用马克思主义的立场、观点、方法来分析传统文化,取其精华、去其糟粕,使其获得新的活力与现代价值,才能更好地服务于中国式现代化的历史进程。

马克思主义和中华优秀传统文化相融相通

马克思主义是近代工业文明的产物,中国传统文化是农业社会的经典之作。从时代性、区域性、民族性和功能性等方面来看,马克思主义与传统文化有着各自独立的思想体系。但是,马克思

主义的思想精髓和中华优秀传统文化的精华是可以贯通融合的,尤其是二者所追求和坚守的价值观上有着契合性。党的二十大报告指出,“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶,其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等,是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现,同科学社会主义价值主张具有高度契合性。”此外,马克思主义基本原理同中华优秀传统文化在唯物论、辩证法、人与自然和谐共生等方面都具有契合之处,缘于这种契合性,两者得以相融相通。

总之,中国传统文化复兴离不开马克思主义的指导,马克思主义由于中华优秀传统文化的滋养更具中国特色。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,是马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的典范。中国共产党人既是马克思主义的忠诚信奉者、坚定实践者,同时也是中华优秀传统文化的传承者与弘扬者。

【作者单位:云南大学马克思主义学院】

新时代高校思政课新的文化使命

将思政课与文化自信教育结合在一起,能更好地落实思政课立德树人的根本任务

余晓慧 樊 慧

习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调,“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时代新的文化使命。要坚定文化自信、担当使命、奋发有为,共同努力创造属于我们这个时代的新文化,建设中华民族现代文明。”大学生肩负着传承、创新中华民族文化的重要使命,他们的文化修养影响着国家的进步和社会的发展。信息多元化时代,各种文化思潮纷至沓来,将思政课与文化自信教育结合在一起,能更好地落实思政课立德树人的根本任务。

思政课是涵育大学生文化自信的主渠道。高校是弘扬文化,推进文化创新发展的重要阵地。思政课作为所有大学生的必修课,具有普及面广、课时长等特点,在涵育大学生文化自信方面有看得天独厚的优势。因此,对大学生进行中华优秀传统文化和社会主义先进文化教育,要利用好高校思政课这一主渠道。文化中所蕴含的价值理念是对大

学生进行思想政治教育的重要资源,让大学生了解、熟知中华文化,有助于引导他们不断汲取文化精华、提升自身文化修养、充盈精神世界,并在现实生活中勇于实践,形成正确的文化价值观。

文化自信赋予思政课新的文化内涵。中华优秀传统文化中蕴含的历史典故、历史故事,为思政课提供了非常重要的教学资源。有效运用历史文化资源,用博大精深的传统文化厚植大学生自信的底气,可以更好地照亮他们自信前行之路。从思政课的视角解读中华文化的内涵,充分展现出文化的吸引力、凝聚力和感召力,能使高深的马克思主义理论生动鲜活起来;引导大学生在新时代继续推动文化繁荣发展,使文化更好地焕发出青春活力,有助于创造属于新时代的新文化。

创新教学方法,坚定文化自信。高校思政课理论性强,简单的说教很难吸引学生的注意力,在思政课中加强文化自信教育还需要不断探索新的教育理念,创新教学方法。例如,运用翻

转课堂教学法,让学生积极主动地探索文化渊源,用自己的方式讲好中国故事、传播中华文化,使课堂气氛更加活跃;运用阅读教学法丰富和拓展思政课教材理论的文化内涵和文化底蕴,让文化浸润学生的心灵,使高深的理论生动起来;运用情景剧教学法在课堂上回应社会热点和文化现象,增强大学生的文化责任感和文化使命感;运用参观教学法让学生充分感知文化的独特魅力,激发广大青年学生的文化自觉和文化自信。

创新教学途径,彰显文化自信。新媒体已经成为当代大学生获取知识的一个重要途径,高校可以利用新媒体的优势来弥补传统教学的不足。新媒体信息传递和接受渠道多元便捷,也为文化自信教育融入思政课带来了新的契机,如通过新媒体积极推送符合大学生兴趣的文化信息等。在新媒体大环境下,大学生还可以通过各种渠道表达自己对文化的理解和认知,通过各种互动,充分调动大学生参与

文化活动的积极性,引导大学生坚持正确的文化价值观,充分发挥出新媒体在推进大学生增强文化自信方面的积极作用。

把文化自信教育融入高校思政课教学,既是对新时代新使命的呼应,也能丰富思政课的教学资源,增添思政课的学风氛围。思政课与文化自信教育相结合能互相成就,能让高校思政课更好地承担起为党育人、为国育才,推动文化繁荣、建设文化强国的新使命。

【作者分别系西南林业大学马克思主义学院副教授、西南林业大学马克思主义学院硕士研究生;本文系2023年度云南省“双百双进”活动调研项目(思想政治理论课教师研究专项)“新时代高校思政课涵育大学生文化自信的教學路徑研究”(2023SBSJ09YB)、西南林业大学校级文科项目“高校思政课培育大学生坚定‘四个自信’的教育创新路径研究”(WKZD105)的研究成果】



本版主编:云南日报理论评论部
电话:0871-64162931,64195021
邮箱:ynrb-llb@yndaily.com
更多理论评论文章请扫码进入云南理论网