

深入学习贯彻贯彻党的二十大精神

以网络文明推进中华民族现代文明建设

是提高社会文明程度的一项重要任务,也是全面建设社会主义现代化国家的重要内容

方世南 马 婧

党的十八大以来,习近平总书记多次提出要深入推进网络文明建设,努力推动形成适应新时代要求的思想观念、精神面貌、文明风尚、行为规范,不断提高人民道德水准和文明素养。在文化传承发展座谈会上的重要讲话中,习近平总书记提出了建设中华民族现代文明的重要任务。在全国网络安全和信息化工作会议上,习近平总书记指出,“我们不断推进理论创新和实践创新,不仅走出一条中国特色治网之道,而且提出一系列新思想新观点新论断,形成了网络强国战略思想”。在一个信息社会,网络文明已成为中华民族现代文明的重要组成部分。以网络文明推进中华民族现代文明建设,是提高社会文明程度的一项重要任务,也是全面建设社会主义现代化国家的重要内容。

以网络文明推进中华民族现代文明建设的重大价值

网络文明有助于为建设中华民族现代文明提供风清气正的网络空间。网络文明作为社会主义精神文明建设和网络强国建设的重要内容,是推动中华民族现代文明发展的现实需要。在虚拟网络世界已经成为人们不可或缺的生活空间的态势下,现实生活中的文明和虚拟网络世界的文明交相辉映,迫切需要发挥网络文明的力量,以网络和信息化事业发展为依托,助力中华民族现代文明发展,中华民族现代文明建设是一个举旗聚民心、育新人、兴文化、展形象的建设,网络空间风清气正,有助于更好地传播社会主义核心价值观,让中华文化之花在网络中绽放,促进中华民族现代文明的发展和传播。

网络文明有助于为建设中华民族现代文明筑牢宣传阵地。习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调,“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时期新的文化使命”。数字化、智能化的互联网时代是“新的起点”的重要标志,网络文明有助于党的全面领导得到贯彻落实,牢牢地掌握网络意识形态工作领导权,促进党的重要理论和政策方针“飞入寻常百姓家”,促进中华优秀传统文化的传承和发扬。当下,随着全球互联网的发展,网络文明已成为现代化国家的重要标志,成为衡量一个国家综合实力的重要因素,推进网络文明建设,讲好中华民族现代文明的一系列生动故事,更好地向世界传递中国声音,有助于促进人类命运共同体构建,营造良好的大国形象,扩大我国在世界文明交流中的话语权,提升我国在国际事务中的号召力以及影响力,让中华民族现代文明昂首阔步地走向世界。

网络文明有助于为中华民族现代文明提供有益养分。加强网络文明建设是社会主义精神文明建设和网络强国建设的重要内容,也是网络强国战略的重要任务。党的二十大擘画了实现中华民族伟大复兴的美好蓝图,网络文明有利于将线下的精神文明活动向线上延伸,丰富人民群众的精神生活,提升人民的精神文化素养和精神力量,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,更好地为塑造中华民族现代文明提供精神引领。同时,网络文明有助于促进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设,2022年我国数字经济规模为50.2万亿元,数字经济已经成为我国经济建设的重要组成部分,丰富的网络文

化品牌活动、优质的网络节目等都丰富着中华民族现代文明的内容,使中华民族现代文明实现了在客观实在世界与虚拟网络世界相互衔接和有机联动中的共同发展。

以网络文明推进中华民族现代文明建设的实践路径

在线上线下相结合的文明互动中以网络文明推进中华民族现代文明。要不断将文明培育、文明实践以及文明创建由线下向线上延伸,借助网络平台,提升传播的互动性和有效性,让全社会、各领域都能积极参与到线上精神文明建设之中,积极回应人民精神领域的新关切,进一步提高网民的网络文明素养,进一步在全社会中培育良好的道德风尚,引导人民向上向善,汇聚精神力量,共同推动全社会共建共享网上的美好精神家园,不断提升我国精神文明建设的网络影响力、号召力和凝聚力,讲好中国故事的“根”与“魂”,促进中华民族现代文明发展。

在法治和德治的紧密结合中以网络文明推进中华民族现代文明。要进一步完善网络空间的法律法规以及机制体系。全面加强网络法治建设和道德建设,加快政府网络治理能力现代化,建立健全中央、省以及市的三级网络空间治理体系,坚持依法依规管网治网,结合新形势新特点,攻克互联网核心技术,及时补齐网络法律漏洞,织密网络安全屏障。要加强网络立法,强调系统性、整体性和协同性,提升网络执法力度,使网络司法更加公平、公正,加强法律知识的普及,全面提升人民法律意识和网络文明观念。引导人民向上向善,

提升人民道德素养,自觉将文明思想成果内化于心、外化于行,建设和谐网络社会和美好网络家园。要进一步构建完善的网络综合治理体系。持续优化网络内容管理领导体制,建设忠诚干净担当的网信工作队伍,定期开展网络专项行动,严厉打击网络违法犯罪行为,提高国家对网络空间治理的把控力,提升主流媒体网络辟谣能力,优化网络举报机制,守好网络舆论阵地。加强网络知识产权保护,对网络行为进一步加强规范,依法整治网络乱象、净化网络空间、优化网络生态,为塑造中华民族现代文明提供强大精神力量。

在落实网络主体责任和加强社会监督中以网络文明推进中华民族现代文明。一方面,要切实压实网络平台主体责任。引导网络各大平台树立经济效益与社会效益相协调、社会效益放在第一位的理念,让各网站平台一同为风清气正的网络生态空间携手努力,构筑好网络空间的绿色屏障和安全屏障。另一方面,要完善社会监督激励保障机制。要充分发挥社会各界对网络空间的监督作用,提倡健康有益的网络文明交流与互动,鼓励网络平台、社会组织以及人民群众相互监督,建立健全群众监督激励保障机制,增加激励性规范,充分调动社会各界参与网络治理与监督的积极性,使公众敢于发声、乐于发声。切实打好网络治理组合拳,将法律和道德的力量凝成合力,实现党的领导、政府主导、多方参与、上下联动以及综合施策,共享共建新时代网络文明和中华民族现代文明。

(作者为分别系苏州大学马克思主义学院教授、博士生导师;苏州大学马克思主义学院硕士研究生)

从边疆生态文明的跨文化共享看中华文明的和平性

跨文化互鉴与共享的边疆生态文明体系,对增强中华文化软实力具有重要意义

罗丹

习近平总书记在文化传承发展座谈会上将“和平性”列为中华文明的五个突出特性之一,“和平性”对我们深刻理解合作共赢具有重要意义。云南各族人民在生产生活实践中积累了不少跨文化共享的丰富的生态文明智慧,集中体现了地球生命共同体的共生理念。习近平总书记在2023年7月全国生态环境保护大会上概括了“由重点整治到系统治理”“由被动应对到主动作为”“由全球环境治理参与者到引领者”“由实践探索到科学理论指导”这四个“重大转变”,这是我们党对生态文明的认识提升到一个新境界,是习近平生态文明思想的新阐释新发展。其中,“实现由全球环境治理参与者到引领者的重大转变”的重要论述,为生态文明的跨文化共享、跨文化互鉴提供了思想指引和行动指南。与缅甸、越南、老挝三国接壤的云南,其跨文化互鉴与共享的边疆生态文明体系,对增强中华文化软实力具有重要意义。

提炼边疆生态文明跨文化共享的典型特质。云南地处全球生物多样性最显著的36个热点区域之一,位于中国向南亚次大陆的延伸过渡地带。有8个边境州

(市)、25个边境县(市),其中11个县(市)与邻国城镇隔江(界)相望。与周边毗邻国家山脉相连、水脉相通、人脉相亲、物脉相关的典型特质,构成了云南边疆生态文明跨文化共享的重要基础。提炼和总结云南生态故事、生态方案、生态智慧的经验范式,有助于边疆生态文明更好地发挥出地方性凝聚力和地域性辐射力,也有助于国家对民族地区实现因地制宜的生态治理和创新指导。

弘扬边疆生态文明跨文化共享的价值效能。要关注并大力弘扬云南边疆生态文明在地缘区位格局中,尤其在地球生命共同体的世界话语中所能贡献的叙事效能和跨境影响力。一是文化交流和经验互鉴价值。云南的西南边疆生态安全屏障区位优势显著,“生态文明建设排头兵”的叙事效能不断释放;从自发义务植树造林5.6万亩的“只此青绿”,到近年引发全球关注的亚洲象北上南归事件、再到昆明召开的COP15第一阶段会议等内容,都极具文化交流和经验互鉴价值。二是情感共鸣和同频共振价值。应注重云南“民族—文化—生物多样性”热点区域的国际传播效能,继续发掘能够引起

广泛情感共鸣和同频共振的生态文明范例故事。在国际话语阵地上,向世界传递中国的文明观、自然观、价值观、发展观,进一步提升中国的国际形象。三是共识交融和文明层累效能。应反思在生态文明建设的全域合作背景下,云南如何开展边疆生态文明故事的传播效能,在建设人与自然和谐共生的现代化中贡献中国智慧、中国方案、中国力量。

在生态文明的跨文化互鉴中积极形塑新时代和平文明观。求同存异、兼容并蓄、互鉴互融是中华文明的重要气韵和基本原则;以生态文明的跨文化共享为具体抓手,积极形塑中国式现代化的和平文明新形态。一是在跨文化交流中积极形塑新型和平文明观。以和平为目的的新时代文明观强调不同文明之间基于交流互鉴的去“张力”化和促“共存”化。党的十八大以来,习近平总书记两次考察云南,要求云南主动服务和融入国家发展战略,努力成为生态文明建设排头兵。党的二十大报告中提到,“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”,全面系统阐述了我国持续推进生态文明建设的战略思路与方法。在昆明召开的COP15第一阶段会议,

更以“生态文明:共建地球生命共同体”为主题,表明了生态文明建设的效能释放不只体现在国内,更体现在区域地缘跨文化共享的文明交流与互鉴中。二是在跨文化交流互鉴中推进边疆生态文明的传承发展。边疆生态文明作为中华优秀传统文化的有机组成部分,应在世界文明交流互鉴共生中实现创造性转化、创新性发展。云南要主动服务和融入国家生态文明建设整体布局,不断延续边疆生态文明建设的具体实践、客观经验、可行路径;立足云南面向南亚东南亚辐射中心的区位优势,持续加强生态文明的跨区域、跨文化交流和互鉴,着力提升生态文明具体实践和有效经验的可见度、可感度、可信度,促成不同文化持有群体、不同文明受众群体之间真正建立起相互欣赏、互相鉴照、彼此信赖、“美美与共”的交互共享共存格局。

[作者系云南省社会科学院民族学研究所副研究员、副所长,云南省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员;本文系国家社科基金项目“西南农耕民族共生观与生态安全屏障建设研究”(19CMZ048)阶段性成果]

全面提升铸魂育人实效

张磊

教育兴则国家兴,教育强则国家强。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时就建设教育强国发表的重要讲话中指出,我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,必须坚持以党对教育事业的全面领导为根本保证,以立德树人为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标。云南省教育发展大会指出,要全力实施教育高质量发展三年行动计划,学校管理要抓到位,立德树人要聚合力。这为新时代高校落实立德树人根本任务,深化“三全育人”(全员育人、全程育人、全方位育人)综合改革提供了方法和途径。近年来,曲靖医学高等专科学校(以下简称“曲靖医专”)坚持把立德树人作为中心环节,紧紧围绕为党育人、为国育才这一使命,建立健全育人机制,着力构建大思政工作体系。

把牢“核心”任务,强化思想引领。党的二十大报告提出:“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”构建“三全育人”格局,是高校落实立德树人根本任务的内在要求。曲靖医专坚持将立德树人的目标性、整体性、时代性融入学校人才培养工作中,坚持协同创新理念,构建医学院校思政育人共同体。一是围绕立德树人目标,做到“三全育人”多领域协同创新,整体推进学校各部门、各学院与社会多领域的合作育人,构建教学、实践、就业、发展一体化思想政治教育体系。二是围绕立德树人的整体性,做到“三全育人”多学科协同创新,推动形成思想教育、道德教育、法治教育、人文教育和专业教育等多学科协同育人。三是围绕立德树人的时代性,做到“三全育人”多维度协同创新,强化课程育人、科研育人、实践育人等“十大育人”体系建设。

坚持融合推进,强化理论认同。曲靖医专以“思政课程”与“课程思政”为学校思想政治教育的重要载体,融合推进“思政课程”与“课程思政”协

同育人,助推“三全育人”综合改革提质增效。一方面,通过不断探索思政教育教学改革,从“思政+人文、思政+双创、思政+匠心”三个维度推动思政课建设内涵式发展,将“课前自学”“课中研练”“课后拓展”“反思提升”四个教育教学环节有机衔接,推动思想政治理论教学与实践育人深度融合,形成系统化“大思政、大实践”育人格局。另一方面,学校着力加强课程思政建设,通过挖掘医学发展史、医学人文、医学创新实践及典型医学案例中的感人事例等,积极打造“思政”与“医学”相融合的精准课程思政。通过不断探索“思政课程”与“课程思政”协同育人教学改革,进一步掌握医学教育和医学人才培养规律,全面提高医学人才培养质量。

构建联动体系,强化实践拓展。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,“建设教育强国是全党全社会的共同任务”“学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力,积极投身教育强国实践,共同办好教育强国事业”。曲靖医专依据整体构建医学院校“三全育人”体系的要求,推动构建“校内与校外联动育人、课内与课外联动育人、线上与线下联动育人”的“大思政课”实践育人工作体系。一是校内与校外联动育人,充分整合校内校外资源,搭建校内校外思政教育实践基地,积极开展人文精神培育计划,构建志愿服务实践育人工作体系。二是课内与课外联动育人,深入发挥课内教育的主渠道作用,注重医学生医德信念的培养;同时,广泛开展课外实践活动等。三是线上与线下联动育人,学校注重线上线下混合式思政教育,利用“互联网+”打造“第三课堂”,积极探索学校为主导、家庭为基础、社会为支持、网络为平台的线上线下融合发展的协同育人机制。(作者单位:曲靖医学高等专科学校)

面向青少年群体理论宣讲的四个向度

林娜娜

理论宣讲对学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入学习贯彻党的二十大精神,做好党的重大创新理论“飞入寻常百姓家”等工作具有重大意义。面向青少年群体的理论宣讲,就是要用重大改革创新内容教育广大青少年,全方位提升广大青少年的“四个自信”。积极组建理论宣讲青年讲师团,探索新媒体理论宣讲品牌,更好地引导广大青少年坚定理想信念、牢固树立家国情怀、勇于创新创造、积极投身现代化建设的生动实践。通过常态化、体系化、机制化的推进,从历史的厚度、理论的深度、阐释的精度、情感的温度四个向度对党的创新理论进行时代化、大众化、青年化阐释,是面向青少年群体理论宣讲应有的使命与担当。

历史的厚度。理论宣讲要有5000多年中华文明史,要有500多年世界社会主义史,要有中国人民近代以来180多年斗争史,要有中国共产党100多年的奋斗史,要有中华人民共和国70多年的发展史,要有改革开放40多年的实践史,要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革、只有厘清历史的厚度,才能引导广大青少年坚定历史自信、增强历史主动。要通过理论宣讲让青少年群体了解我们党和国家事业的来龙去脉、汲取我们党和国家的历史经验、正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物,引导青少年群体知史爱党、知史爱国。

理论的深度。在理论宣讲中,就是要用深入浅出表述引导青少年在简单复述的基础上深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新理论成果。只有把彻底的理论讲彻底,才能引导广大青少年坚定理想信念,立志报国为民,把个人奋斗同国家发展结合起来,坚定不移为国家富强、民族振兴、人民幸福而奋斗,成为新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

阐释的精度。讲深、讲透、讲活是面向青少年进行宣讲的最高要求,但

这一高标准的目标达成,需要以阐释的精度作为基础。想要把彻底的理论讲彻底,把鲜活的理论讲鲜活,首先,需要夯实理论根基。读原著悟原理,全面掌握马克思主义经典论述和马克思主义中国化时代化的理论体系、发展脉络,只有自己真懂真信,才能把党的创新理论转化为自己的精准语言表达。其次,还要做足充分准备。提前了解受众特点、熟悉宣讲环境、做好技术保障,以达到最好的宣讲效果。最后,必须提升表达技巧。要用娴熟的技巧对理论体系进行逻辑严密的完整表述,同时还需具有吸引力的语言描述、引人入胜的故事情节等。

情感的温度。用心宣讲,以真挚的情感打动人。其一,以内心认同展现真懂真信。青少年是祖国的未来、民族的希望。新时代的理论宣讲,要让有情怀的人讲信仰、让有情怀的人讲情怀,引导广大青少年“亲其师,信其道;尊其师,奉其教;敬其师,效其行”。其二,以换位思考激发情感共鸣。理论宣讲的最终目的是让听众了解宣讲知识、认同宣讲观点,因此,面向青少年的理论宣讲必须以青少年关注的视角为切入点、用青少年喜闻乐见的语言进行阐释,才能让青少年听得懂、用得了。其三,以亲身经历丰富细节讲述。用自己的切身感受,特别是新时代的伟大变革丰富阐释的细节讲述,让理论阐释充满真实感。

面向青少年群体进行理论宣讲,就是要追溯历史史实、解读时事热点、回应现实关切、描绘美好未来,积极回应广大青少年的现实期待,帮助他们正确理解中国特色社会主义自信的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,培养出更多堪当民族复兴大任的时代新人。

[作者系云南农业大学马克思主义学院副教授、团中央青年讲师团成员;本文系云南农业大学2022年教育教学改革(思想政治理论课专项)研究重点项目《提升“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学实效性研究》(项目编号:2022SZL03)的研究成果]



本版主编:云南日报理论评论部
电话:0871-64162931,64195021
邮箱:ynrb-llb@yndaily.com
更多理论评论文章请扫码进入云南理论网

全面推进新时代高校马克思主义学院建设

培养担当民族复兴大任的时代新人,为强国建设、民族复兴提供坚实的学理支撑和人才支持

陈红平

2023年4月20日,习近平总书记在致全国高校建校100周年的重要贺信中强调,要“全面贯彻党的二十大精神,全面贯彻党的教育方针,全面提升办学水平,为党育人、为国育才”。推进高校马克思主义学院建设,是全面提升新时代高校办学水平的关键所在。新征程上,要全面推进高校马克思主义学院建设,深化马克思主义理论研究和建设,培养担当民族复兴大任的时代新人,为强国建设、民族复兴提供坚实的学理支撑和人才支持。

树立“马院姓马、在马言马”鲜明导向,彰显中国大学的社会主义底色。全面推进高校马克思主义学院建设,应树立“马院姓马、在马言马”的鲜明导向,坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。一是常学常新。常学常新体现在对马克思主义的立场上,要把坚持马克思主义和发展马克思主义结合起来,不断推进马克思主义中国化时代化,用党的创新理论指引马克思主义学院建设。二是真信真懂。真信真懂就是基于实践的理论创新中深刻感悟马克思主义的思想伟力,以更多原创性成果推动中国化时代化马克思主义新的理论创新和理论创造。三是会用善用。会用善用就是要以六个“必须坚

持”为基本遵循,把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持实事求是,大兴调查研究,在“言马”“研马”中提升中国叙事的话语传播效能。

聚焦“为党育人、为国育才”初心使命,更好服务党和国家工作大局。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程中,高校马克思主义学院应聚焦“为党育人、为国育才”的初心使命。其一,用党的创新理论最新成果铸魂育人。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,马克思主义学院要深化学理研究,强化传播阐释。其二,坚持立德树人根本任务。育人之本在立德,立德树人是检验高校一切工作的根本标准。马克思主义学院要在“立德”与“树人”上做文章、下功夫,引导学生明大德、守公德、严私德,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。其三,发挥关键课程的关键作用。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,政治引导是思政课的基本功能,这一课程的关键作用在于培养学生的关键素质——德,即人生的“第一粒扣子”。

注重“学科、课程、教师”关键维度,

加强马克思主义学院内涵式发展。加强马克思主义学院内涵式发展,必须注重三个方面的建设,即学科建设、课程建设和队伍建设。首先,学科建设是基础,要逐步完善学科体系。只有逐步完善学科体系建设,才能增强思政课程教师的学科归属感,凸显思政课教学的学术含金量,彰显马克思主义学院的学术站位。其次,课程建设是核心,不断提升思政课水平。把握“思政课的实质是讲道理”这一立足点,把道理讲深讲透讲活。着力何在?要构建以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课课程群。落脚点则在于增强思政课的针对性、感染力和实效性,让学生口服心服、真心喜爱、终身受益。最后,队伍建设是关键,着力打造高素质教师队伍。创新工作机制,落实政策保障,采取有效措施,加强培养力度,激发教师内生动力。积极引导思政课教师守道与传道相结合,心怀“国之大者”,教书与育人相结合,用好“思想教育”这把钥匙;教学与研究相结合,形成教研共促的氛围。

把握“引领示范、协同共建”整体规律,构建马克思主义学院发展合力。截至2021年底,全国高校马克思主义学院

已达1440余家。全面推进马克思主义学院建设不是单统一线性的工作,需要形成强大合力。一是党建引领。加强和改进党的领导,建立党委领导、党政齐抓、部门司职、社会协同建设马克思主义学院的工作格局。二是重点示范。自实施重点马克思主义学院建设工程以来,全国层面已有37家重点马克思主义学院和4家重点马克思主义学院培育单位,省级层面也评选出一定数量的重点马克思主义学院。全面推进高校马克思主义学院建设,要坚持以质为核、量质并举,加大重点马克思主义学院的建设力度,形成数量充足、结构合理、示范显著的马克思主义学院建设新格局。三是联袂共建。一体化推进马克思主义学院建设,不仅要发挥重点示范作用,还要推动联袂共建走向深入,把马克思主义学院打造为马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地。

[作者系云南大学马克思主义学院副教授、云南省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员;本文系云南大学教育教学改革研究项目“思想政治理论课的本质在讲道理”(2022Y20)的阶段性成果]