

# 有效防控 全力应对 强基固本

## ——透视我国2023年应急管理工作

应急管理工作是经济社会发展的重要保障。2023年我国应急管理工作取得了怎样的成效?应急管理部门和消防救援队伍建设情况如何?2024年如何全力做好应急管理工作?近日召开的全国应急管理工作会议上,应急管理部负责人进行了回应。

些长期积累的安全生产风险隐患集中显现,以及极端灾害天气增多趋强带来的挑战,应急管理系统把预防摆在更加突出的位置,发挥相关议事协调机构职能作用,推动公共安全治理模式向事前预防转型,有效防控重大安全风险。”应急管理部负责人说。

实战练兵:新建15支国家安全生产专业救援队,总数达到113支;新建水上工程等11支工程抢险专业队伍……

### 有效防控重大安全风险

2023年,面对各类灾害事故风险明显上升的严峻挑战,应急管理部门和消防救援队伍以“时时放心不下”的责任感履职尽责,保持了全国安全生产和防灾减灾救灾形势的总体平稳。

开展全国重大隐患排查整治2023行动,累计排查重大事故隐患39.4万件;组织开展2023年度省级政府安全生产和消防工作考核巡查、国务院安委会成员单位安全生产工作考核;印发关于进一步加强矿山安全生产工作的意见,制订关于防范遏制矿山领域重特大生产安全事故的硬措施,修订工贸企业有限空间作业安全规定……一项项“长牙齿”的安全治理实招硬招频出,坚决破除一般化、“大呼隆”粗放型的旧思路、老办法。

中央在部署,地方在落实。北京市应急管理局采用机构信用风险评估、分级分类监管执法等多种方式,加强对安全评价检测机构的监管和指导,促进安全评价机构发挥护航安全生产工作的积极性,助力首都经济社会安全高质量发展;

广西壮族自治区应急管理厅利用本地与东盟国家陆海相连的独特优势,不断深化双方在教育培训、人才培养、监测预警、联动响应等领域的国际应急管理合作,合力推动双边应急管理共享合作、应急产业互补发展、应急能力协同提升……

“过去一年,针对疫情防控平稳转段后一

### 全力应对各类灾害事故

2023年12月18日23时59分,甘肃临夏州积石山县发生6.2级地震,震源深度10公里。地震发生后半小时,临夏州积石山县消防救援大队成为首批抵达的救援力量,并在19日凌晨成功转移营救被困群众9人。

这只是过去一年我国应急管理部门和消防救援队伍工作的一个缩影——面对台风“杜苏芮”强势北上、海河流域发生流域性特大洪水、京津冀和东北部分地区发生极端暴雨洪涝的情况,提前向相关省份发出预警,加密会商研判,圆满完成北京门头沟受困列车救援、河北涿州白沟河左堤抢护等重大应急处置任务;

统筹国家综合性消防救援队伍,成功处置西藏察隅等森林火灾和内蒙古短时间集中爆发的雷击火,森林草原火灾起数、受害森林面积、因灾伤亡人数实现新中国成立以来历史最低;

及时处置内蒙古阿拉善盟煤窑坍塌、北京长峰医院火灾、宁夏银川烧烤店燃气爆炸、山西吕梁永聚煤矿火灾等重特大事故,加快事故调查,对重大事故及典型事故挂牌督办、提级调查……

灾难事故发生时,全力应对灾难事故,保护人民生命财产安全,是应急管理部门和消防救援队伍的使命与职责。过去一年,应急管理部着力建设国家综合性消防救援队伍,国家消防救援局挂牌成立;列装一批新特装备,加强

### 全力做好新一年应急管理工作

2024年是新中国成立75周年,是实现“十四五”规划目标任务的关键一年,做好应急管理工作,责任重大、任务艰巨。

聚焦安全生产、防灾减灾救灾、应急能力、管理体系等方面,会议也对2024年应急管理工作进行了部署。

在安全生产方面,会议提出,要全面开展安全生产治本攻坚三年行动,全力防范矿山、危化品、消防、工贸等重点领域重大风险,“严防群死群伤事故发生”;

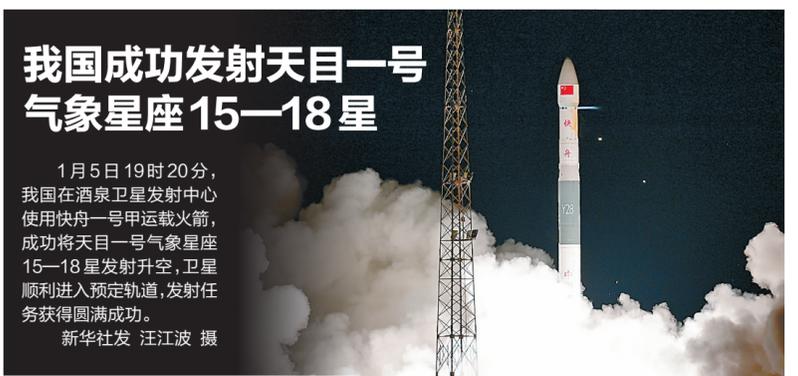
在防灾减灾救灾方面,会议提出,要实施好预警指挥工程、救援能力工程、基层防灾工程,提升自然灾害应急能力提升工程,健全防灾减灾救灾机制,“有效服务国家重大需求”;

在应急能力方面,会议提出,要建强各级应急指挥体系,深化消防救援队伍整合改革,打造综合救援攻坚力量,“全力维护人民群众生命财产安全”;

在管理体系方面,会议提出,要大力提升基层应急管理能力,加强法治科技人才支撑保障,完善全社会参与应急管理体系。

“应急管理事关人民群众生命财产安全、事关社会稳定,我们要坚定走好新时代中国特色应急管理之路,推动应急管理事业行稳致远。”应急管理部负责人说。

新华社记者 叶昊鸣 杨驰 新华社北京1月5日电



## 我国成功发射天目一号气象星座15—18星

1月5日19时20分,我国在酒泉卫星发射中心使用快舟一号甲运载火箭,成功将天目一号气象星座15—18星发射升空,卫星顺利进入预定轨道,发射任务获得圆满成功。新华社发 汪江波 摄

## 工业和信息化部将试点推行“企业绿码”

新华社北京1月5日电(记者 王悦阳 张辛欣)记者5日从工业和信息化部获悉,工业和信息化部近日印发通知,提出将向绿色工厂试点推行“企业绿码”,对绿色工厂绿色化水平进行量化分级评价和赋码,直观反映企业在所有绿色工厂中的位置以及所属行业中的位置。

据了解,工业和信息化部印发的《关于公布2023年度绿色制造名单及试点推行“企业绿码”有关事项的通知》提出,国家层面绿色工厂按照自愿原则申领“企业绿码”,申领后可向其采购商、金融

机构、有关政府部门等出示,证明自身绿色化发展水平。目前,“企业绿码”仅面向已获批的国家层面绿色工厂,且按照动态管理要求完成2023年度绿色绩效数据报送的企业。

此外,通知公布了2023年度绿色制造名单,1488家绿色工厂、104家绿色工业园区、205家绿色供应链管理企业上榜。按照2023年度动态管理要求,将前七批绿色制造名单中的9家绿色工厂、3家绿色供应链管理企业移出绿色制造名单,46家单位变更名称。

## 全国建成国家森林城市219个

据新华社北京1月5日电(记者 胡璐)今年是全国森林城市创建活动开展20周年。截至目前,全国共建成国家森林城市219个,31个省(自治区、直辖市)和新疆生产建设兵团实现了国家森林城市创建的全覆盖。

这是记者5日在国家林草局召开的新闻发布会上了解到的。全国绿化委员会办公室专职副主任徐济德表

示,经过20年的发展,国家森林城市创建活动深受各地的重视和认可,也得到社会大众的广泛支持和认同。创建城市党委、政府主要负责同志将建成国家森林城市,作为党代会、人代会“我为群众办实事”的重中之重大力推进。企业、社会组织等以认捐认养树木、提供志愿服务、开展科普宣传等多种方式参与创建活动,在全社会营造了植绿爱绿护绿的浓厚氛围。

## 省委办公厅、省政府办公厅印发

# 《云南省全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动实施方案》

近日,省委办公厅、省政府办公厅印发了《云南省全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动实施方案》,并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《云南省全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动实施方案》全文如下。

为深入贯彻党的二十大精神,贯彻落实党中央、国务院关于健康中国建设的决策部署,全面加强和改进新时代学生心理健康工作,提升学生心理健康素养,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,根据《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》精神,结合云南实际,制定本实施方案。

### 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持为党育人、为国育才,落实立德树人根本任务,坚持全面发展、健康第一、提升能力、系统治理,切实把学生心理健康工作摆在更加突出位置,促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展,培养担当民族复兴大任的时代新人。

通过开展学生心理健康工作专项行动,推动“双减”、“双升”落到实处,推动全社会对学生心理健康的科学认识更加深入、关心支持更加有力,科学引导家长树立对学生心理健康的合理期望;健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系更加健全;学校、家庭、社会相关部门协同联动的学生心理健康工作格局更加完善。到2025年,学生心理健康工作水平明显提升,学生心理健康问题明显下降。

### 二、主要任务

(一)增强健康意识,五育并举促进全面发展

1. 实施“以德育人”促进行动。将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程,融入教育教学、管理服务和学生成长各环节,纳入“三全育人”大格局,坚定理想信念,厚植爱国情怀,引导学生扣好人生第一粒扣子,树立正确的世界观、人生观、价值观,实施“时代新人铸魂工程”、价值塑造“个百千万”工程,健全“大思政”建设机制,推动思政课程和课程思政深度融合,建成一批“张桂梅思政大讲堂”分课堂。

2. 实施“以智慧心”促进行动。优化教育教学内容和方式,推进“双减”、“双升”提质增效,减轻教师负担,调整优化考试科目所占分值,建立更加科学的教师考核评价体系。加强中小学生睡眠、手机、作业、考试等常规管理,科学安排每日行课时间,保障学生课间、睡眠、节假日等休息时间。建立学科教师、辅导员与学生困难学生等特殊群体结对帮扶机制,及时解决学生实际困难。教师要注重学习掌握心理学知识,在学科教学中注重维护学生心理健康,既教书、又育人。

大力实施青少年学生读书行动,推进教育评价改革,持续深化高等学校学分制改革。

3. 实施“以体强心”促进行动。发挥体育调节情绪、疏解压力作用,实施学校体育固本工程,有序开展上好体育课与健康课,支持学校全覆盖、高质量开展体育课后服务,着力保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间,熟练掌握1—2项运动技能,在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。构建全员覆盖、人人参与的常态化校内联赛、校级联赛、选拔性竞赛为一体的大中小学体育联赛体系,建立校、县(市、区)、州(市)、省级纵向递进和县、初中、高中、大学各学段内横向竞争的学校体育竞赛制度。

4. 实施“以美润心”促进行动。发挥美育丰富精神、温润心灵作用,实施学校美育浸润行动,建立健全美育课程体系,让每个学生在校期间培养1—2项艺术特长或爱好,广泛开展普及性强、形式多样、内容丰富、积极向上的美育实践活动,教会学生认识美、欣赏美、创造美。建设大中小学高水平艺术团,学校每年开展1—2次艺术展演,校、县(市、区)、州(市)、省级定期举办综合类艺术展示活动。

5. 实施“以劳健心”促进行动。丰富、拓展劳动教育实施途径,让学生动手实践、出力流汗,磨炼意志品质,养成劳动习惯,珍惜劳动成果和幸福生活的,在中小学全面开展“我的环境我管护”行动,校内操场、卫生间、楼道等公共区域实行分班责任管护,每周五课后组织全校学生大扫除。高等学校结合“一站式”学生社区建设,组织开展宿舍文化节,建设示范宿舍。定期开展劳动教育月系列活动,举办“劳模大讲堂”、“大国工匠进校园”、“非遗我传承”等劳动榜样人物进校园活动。建设省、州(市)、县(市、区)劳动基地。组织开展高等学校劳动教育测评,提升劳动教育质量。

(二)提高课堂内外吸引力,全方位开展心理健康教育

6. 发挥课堂教学作用。充分发挥课堂教学主渠道作用,开设适合学生年龄阶段特点的心理课程。托幼机构遵循儿童生理、心理特点,创设游戏场景,培养积极心理品质。中小学校通过心理健康教育课、班团队会、专题讲座等形式开展心理健康教育,每个年级每2周不少于1课时,每学期至少开展1次心理健康教育专题班会。高等学校要开设心理健康必修课,原则上应设置2个学分(32—36学时),有条件的高等学校可开设更多样、更有针对性的心理健康选修课。举办高等学校学历继续教育的高等学校要按规定开设适合成人特点的心理课程。在各类学科课程教学中有效融入心理健康教育内容。加强高等学校临床与咨询心理学、应用心理学等相关学科专业建设。

7. 丰富课外实践活动。依托“师生健康 中国健康”主题教育、“世界精神卫生日”、“全国大中学生心理健康日”、职业院校“文明风采”等活动,在中考和高考、

开学季和毕业季等重要时间节点,多渠道、多形式开展心理健康教育实践活动。每学期至少开展1次“珍爱生命”主题班会,强化学生挫折教育,开展大学生心理情景剧比赛。

8. 编写教育指导丛书。分学段编写云南省中小学校心理健康教育教师指导丛书,发掘编写可亲可感的学生心理健康发展励志故事,扎实推进心理健康教育知识普及,向家长、校长、班主任、辅导员、导师等群体提供学生常见心理问题化解操作指南,强化心理健康教育。(三)完善防控体系,实现心理健康测评全覆盖

9. 开展心理健康测评。每学年面向小学高年级、初中、高中、中等职业学校等学生至少开展1次全员心理健康测评,高等学校每年应在新生入学后适时开展心理健康测评,鼓励有条件的高等学校合理增加测评频次和范围。各级学校党组织结合科学分析、合理运用测评结果,重点关注学生异常情况。

10. 强化数据信息应用。建立健全各地各校学生心理健康数据库,建立“一生一档”心理健康档案。高等学校要依托全国高等学校学生心理健康管理动态分析与会商学校信息化平台和“中国大学生心理健康测评系统”,开展在线答疑、会商指导、专题辅导、数据分析和案例研究,强化风险预警。

(四)健全干预体系,精准实施网格化管理

11. 定期开展风险研判。中小学校探索建立“校长+德育主任+班主任+专兼职心理教师+学科教师”网格化管理体系,每月开展1次学生心理健康风险研判。高等学校健全完善“学校—院系—班级—宿舍”四级预警网络和心理健康干预体系,院系定期召开学生心理健康状况研判会,班主任、辅导员要及时掌握学生的心理健康状况,依托班级心理委员、学生党团骨干、学生寝长等群体,重点关注面临学业就业压力、经济困难、情感危机、家庭变故、校园欺凌等风险因素以及校外实习、社会实践等学习生活环境变化的学生。建立健全各级各类学校全员全程全方位参与学生心理健康教育的体制机制。

12. 完善协同干预机制。教育、卫生健康、网信、公安等部门要建立健全大中小学学生心理危机个案分析报告制度和专家会诊机制,加强人防、技防建设,及早发现学生严重心理健康问题,网上网下监测预警学生自伤或伤人等危险行为,畅通预防转介干预就医通道,及时转介、诊断、治疗。教育部门要会同卫生健康等部门健全精神或心理健康问题学生休复学机制,出台大学生心理危机干预路径指引。

(五)配齐建强队伍,提升专业能力水平

13. 提升教师培养质量。支持高等学校辅导员攻读心理学、社会工作等相关专业硕士学位,鼓励高等学校心理健康教育教师参加高等学校思想政治教育工作骨干在职攻读博士学位专项计划。打造50个省级大中小学心理健康教育名

师工作室,开展高等学校心理健康教育教师素质能力大赛,建设教学资源库,开展优秀案例评选。关心教师身心健康,加强心理健康知识培训,着力解决教师职业倦怠等问题。

14. 配齐建强专业队伍。中小学校至少配备1名专(兼)职心理健康教育教师;实施“中小学班主任组织管理能力提升项目”,培养一批班主任。高等学校按“师生比不低于1:4000,且每校至少配备2名”的要求配备心理健康教育与咨询专职教师,省级高等学校心理健康教育与咨询示范中心按师生比不低于1:3000配备专职教师;实施“高等学校辅导员素质能力提升计划”,培养一批骨干辅导员。建立心理健康教育教师研修制度,州(市)、县(市、区)级教研部门逐步配备专职心理教研员。

15. 畅通教师发展渠道。加大高等学校应用型心理健康专业人才培养力度,适当增加招生培养指标。心理健康教育教师职称评审可纳入思政、德育教育、高等学校辅导员系列或单独评审。中小学校心理健康教育专(兼)职教师每年接受不少于20学时的专业培训;高等学校心理健康教育专职教师每年接受不少于40学时的专业培训,或至少参加2次省级主管部门或心理学专业学术团体召开的学术会议。面向中小学校班主任和少先队辅导员、高等学校辅导员、研究生导师、学科教师等开展个体心理发展、健康教育基本知识和技能全覆盖培训。

16. 加强队伍工作保障。高等学校心理健康教育专职教师面向学生、家长、教师开展心理健康教育讲座、主题活动、心理咨询和心理辅导等计入工作量,纳入绩效管理;中小学校心理健康教育专职教师与班主任享受同等待遇;心理健康教育兼职教师按学校有关规定计算工作量并保障相应待遇。支持、指导、监督教师依法依规实施教育惩戒,完善校规校纪,明确教师教育管理学生的合法职权及行为规范。

(六)开展科学研究,提升心理健康工作水平

17. 支持开展科学研究。鼓励有条件的高等学校、科研院所等设置学生心理健康实验室,鼓励支持将心理健康科研成果运用到学生心理健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置等领域,提升学生心理健康工作水平,开展课题研究,定期举办学术研讨,编制大中小学案例成果集。

(七)强化社会服务,构建良好家校社共育机制

18. 提升社会心理服务能力。卫生健康部门要加强医疗卫生机构精神(心理)科的规划建设,指导各地精神专科医院及二级以上综合医院设立心理咨询或心理治疗门诊,提供规范的精神障碍诊疗服务,推动各地各校与属地的精神卫生医疗机构全面建立学生心理疾病联系与转介“绿色通道”,鼓励综合医院开设精神(心理)科,依托现有精神卫生医疗机构和条件成熟的高等学校心理咨询机

构建设一批应用型心理健康专业人员进行实践基地。充分发挥云南省学校心理健康专家指导委员会作用,组建教育系统应急心理援助小组,利用“12355”、“云青护”一部手机护成长”等平台,强化应急心理援助。民政、卫生健康、文明办、共青团和少先队、妇联、工商联等部门和组织要协同搭建社区心理服务平台,打造心理健康服务品牌,开展新时代文明实践志愿服务活动相结合,支持专业社工、志愿者等开展面向儿童、青少年和家长的心理健康服务。

19. 注重家庭教育指导服务。畅通家长学校、家长会、家访、家长开放日、家校通讯软件等沟通渠道,落实家访制度,定期与家长沟通学生心理健康状况。完善家校协同干预机制,对入学时就确定患有抑郁症等心理疾病的学生,学校应与家长共同商定干预方案和任务分工,指导家长科学、理性地开展家庭教育和心理疏导,学生在校期间出现严重心理危机出现自杀自伤、伤人毁物倾向或行为时,学校应及时协助家长送医诊治。各级各类学校每学期面向全体学生(监护人)和师生至少举办1次心理健康专题讲座,妇联、共青团、关工委、工商联等部门要加强开展好针对外出务工、经商办企业等不同类型家庭的教育指导平台建设,推动社区家庭教育指导服务站建设,家长学校或家庭教育指导服务站每年面向家长至少开展1次心理健康教育、构建家庭尽责、政府主导、部门联动、社会参与的农村留守儿童关爱保护体系。

20. 打造省级心理服务平台。依托云南省“守望云心”心理服务平台,集合线上云平台、线下服务平台和云南省学校心理健康专家指导委员会专家成员力量,整合教育、心理、医疗等专家资源,完善危机干预预警的应急联动机制,继续做好心理热线服务,分4个片区为全省师生和家长提供“菜单式”心理帮扶服务,有针对性地开展线上指导。开设“云南学生心理健康大课堂”,联合招募医务人员、专家学者、社会工作者等具备资质的人员,组建心理援助志愿者服务队,面向学生开展心理咨询、危机干预等志愿服务。3年内遴选省级中小学心理健康教育特色学校不少于100个,充分发挥省级高等学校心理健康教育与咨询示范中心的示范作用,开展分区域、分层级、分类型的督导、研讨、帮扶等工作,持续开展心理健康教育教师培训“送教上门”服务。

(八)强化宣传引导,营造健康成长环境

21. 预防未成年人违法犯罪。各级党委、政府要系统研究、统筹部署预防未成年人违法犯罪工作,完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的体制,加强对《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》、《中华人民共和国家庭教育促进法》等法律法规宣传教育,着力提升师生法治意识,共创平安校园。细化法治副校长职责任务,加强警示教育,提高学生自护和自救能力。落实《未

成年人学校保护规定》,保障未成年人合法权益。综合规模和布局统筹专门学校建设,完善专门教育体系。各级文明办因地制宜指导推动属地加强未成年人心理健康成长辅导中心(站)建设,到2025年实现州(市)、县(市、区)未成年人心理健康成长辅导中心(站)全覆盖,每个中心(站)至少配备2名专(兼)职心理健康教育工作者。检察机关推动建立未成年被害人“一站式”办案区,在涉未成年人案件办理中全面推行“督促监护令”。

22. 加强宣传引导和监督管理。科协、教育、卫生健康、宣传等部门和单位要充分利用广播、电视、网络等媒体平台和渠道,开展心理健康科普和先进经验宣传。民政、妇联、教育、残联等部门要加强沉迷网络游戏、游戏等网络沉迷行为学生的心理矫治工作,开展“护苗·绿书签”活动,对留守、流动、单亲、残疾、丧亲和家庭困难等处境不利的学生给予重点关爱。宣传、公安、网信部门要净化网络空间,构建清朗健康网络生态,加大网络有害信息、不良网络行为治理力度,建立监测数据反馈机制,加强各类网络平台事关学生自杀自伤倾向性监测预警,遇到突发状况及时启动应急救助预案,稳妥处置负面舆情。

### 三、保障措施

(一)注重系统治理,健全心理育人管理机制。充分发挥各级党委教育工作领导小组统筹协调作用,将学生心理健康工作纳入领导小组年度重点工作任务,领导小组原则上每年研究学生心理健康工作不少于1次。推进大中小学心理健康教育一体化建设,鼓励支持各级各类学校建设校外心理健康教育资源拓展基地。中小学校党组织要加强对学生心理健康工作的领导,建立健全以德育副校长为责任人、专兼职心理健康教育教师和班主任为主要负责人、全校教职员工共同参与的学生心理健康工作体系。高等学校要明确分管校领导和责任部门,高等学校党委每年专题研究心理健康工作不少于2次。

(二)落实场地和经费,加大工作条件保障力度。高等学校要整体推进心理健康教育与咨询机构标准化建设,有条件的学校要建设“一站式”学生社区建设,配备社区心理辅导员。因地制宜落实中小学校心理辅导室和州(市)、县(市、区)未成年人心理健康成长辅导中心(站)建设的场地和经费。各地区要加大经费统筹力度,调整财政预算支出结构。学校要充分利用好生均公用经费,改善办学条件,完善教师培训专项资金等,确保学生心理健康工作顺利开展。

(三)压实各方责任,制定考核评价体系。将学生心理健康工作纳入教育督导评估指标体系和文明校园创建内容。定期对学生心理健康教育管理工作开展专项评估与督导,督导结果作为对州(市)教育行政部门年度考核和高等学校领导班子考核的重要内容。