

## &gt;今日视点

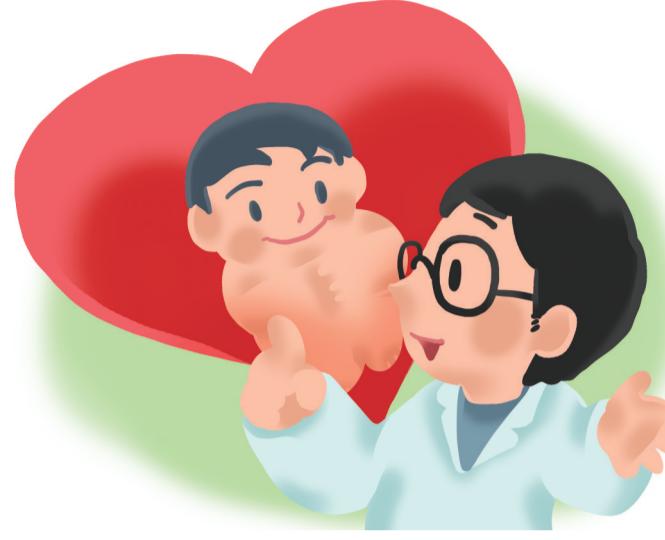
# 聚力守护青少年心灵健康成长

背景

今年1月,云南省委办公厅、省政府办公厅印发《云南省全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动实施方案》(以下简称《实施方案》),要求切实把学生心理健康工作摆在更加突出位置,促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展。通过开展学生心理健康工作专项行动,到2025年,学生心理健康工作水平明显提升,学生心理健康问题明显下降。

话题

《实施方案》将如何落地?专项行动将如何守护青少年心灵健康成长?



本报美编 张维麟画

## 健全服务体系

## 关爱学生心理健康

近年来,心理健康问题已成为困扰青少年群体的普遍性社会难题,加强青少年心理健康教育已成为全社会的共识。省委、省政府多次对加强学校心理健康教育工作提出明确要求。省政府专门成立云南省学校心理健康教育工作领导小组,集合省级有关部门力量共同推进学校心理健康教育工作。

近日,在云南师范大学心理健康发展咨询中心,学校的一名音乐老师正带领同学们跟随背景音乐打手鼓并配合动作学习,这是依托学校心理健康素质提升项目新开设的音乐心理健康教育课程,参加学习的学生刘晓明(化名)

说:“跟随着音乐能够让紧张的自己迅速放松下来。”

为全面做好学生心理健康工作,近年来,云南师范大学心理健康发展咨询中心先后配备了心理沙盘室、情绪宣泄室、心理咨询室等14个功能室,为学生提供专业化的心理咨询服务,2023年该中心服务学生达5000多例,有效解决学生在生活、学习中面临的各类心理问题。

“《实施方案》的提出,让我们从事学生心理健康教育的工作者们备受鼓舞。”云南大学附属中学心理教育课程老师葛毅谈道,尤其是方案中提到要充分发挥课堂教学主渠道作用,开设适合

学生年龄阶段特点的心理健康课程,因此我们每节课前都会把精心准备好的互动游戏、心理健康知识、个人人生经历感悟等融入课程,带进课堂。云大附中初一年级学生张凯(化名)说:“在课堂上,老师每次都会带给我们轻松和愉悦的感觉,每一次上课都是一次对人生的体验与感悟。”

近年来,为全面做好青少年心理健康工作,省政府成立了“守望云心”心理服务平台,省委教育工委、省教育厅成立云南省学校心理健康教育专家指导委员会,统筹全省12个高校心理健康教育与咨询示范中心资源,截至目前,

为全省师生和家长提供心理热线咨询近2000例,邀请省内外心理、教育、医疗领域相关专家录制专题讲座近50期。目前全省高校实现心理健康教育5个100%,100%设立心理健康教育与咨询中心,100%配备心理健康教育专职专业教育,100%开展新生心理测评全覆盖,100%开设心理健康发展公共必修课,100%为学生开展心理健康服务,全省中小学配备心理健康辅导室7604个,配备率达57%,全省中小学专兼职心理健康教育教师28700人,达到教育部每校至少配备一名专兼职心理健康教师要求。

## 注重示范引领

## 探索工作新路径

昆明市作为省会城市,在抓实学生心理健康工作中,探索出“六个注重”工作法,即注重五育并举、注重健全发展服务体系、注重示范引领、注重课程开设与活动举办、注重队伍建设和注重资源整合,开创了心理健康工作的“昆明经验”。

为做好学生心理健康工作,昆明市制定了《昆明市教育高质量发展三年行动计划(2023—2025年)》(以下简称《三年行动计划》),要求建立完善“预

防、预警、干预、跟踪”的心理健康教育服务机制,昆明市目前已累计建成市级心理健康教育示范校152所、校级心理健康发展中心178个及中小学心理辅导室663个,到2025年,昆明市中小学心理健康教育示范学校将达到200所。示范学校将发挥引领、辐射作用,带动全市中小学校心理健康教育水平整体提升。

此外,为加快推动儿童青少年心理

健康各项工作实现突破,2022年昆明市成立了青少年心理健康工作领导小组以及昆明市青少年心理健康服务中心,打造“全链条、一体化”青少年心理健康工作新模式。开通服务窗口对来访的青少年进行分类评估判断,通过现场心理咨询、协助选择社会心理咨询机构咨询、协调推送医院诊疗等方式提供专业服务。统筹整合学校心理咨询室、社会心理咨询机构、省市医疗卫生机构等

力量,实现人员互通、资源共享。目前,该中心通过培训、讲座和指导,普及心理健康知识,关爱辅助成长,提高青少年心理素养和社会心理健康认知度。发挥统筹协调作用,帮助青少年解决康复返校等特殊情况、特殊问题。如今中心与19家社会心理咨询机构建立合作关系,组建了由317名专业人员组成的服务队伍,累计完成心理疏导3339人次,社会反响良好。

## 汇聚各方力量

## 共同守护孩子的“心灯”

不久前,中国青少年研究中心和共青团中央国际联络部发布的《中国青年发展报告》显示,全国有3000万17岁以下的青少年和儿童受到心理问题困扰。

对此,昆明市青少年心理健康服务中心专家、云南省精神病医院儿童青少年科副主任医师雷杰鹏谈到,从近年来云南省精神病医院儿童青少年科就诊情况看,门诊量也呈逐年递增趋势,年平均接诊量从千人次发展到上万人次,住院人数也有所上升,但我们不能回避问题,应汇聚各方力量,正确看待青少年心理健康问题,并做好

青少年心理健康服务工作。昆明市青少年心理健康服务中心专家韩琳分析,心理健康问题的成因复杂,且个体情况存在差异,主要有遗传、环境、生物学等因素相互作用。精神问题可以通过基因遗传,有精神问题家族史的个体,罹患心理疾病的风向相对更高。而近年来,家庭、学校和社会产生的环境压力,也成为诱发精神问题的导火索。而包括家庭、学校和孩子个人在内,对心理健康缺乏科学认识,是导致心理问题发展成为心理疾病的重要原因,也是当下亟待解决的问题。

我省多位精神病方面相关专家认

为,当前青少年心理健康问题主要集中在青少年心理精神疾病防治难上,主要是家长不能接受孩子患病的事实,从而不重视。家长不能接受孩子出现精神问题,主要源于精神疾病的“病耻感”,许多人提起“精神病”三个字就谈虎色变,这种“病耻感”让患者和家属担心受人歧视,不敢承认患病事实,甚至错过了最佳诊疗时机,增加了治疗难度,影响治疗效果。

采访中,我省多位心理学、教育学方面专家谈到当前我省还没有一套相对科学的专门针对青少年学生心理健康教育方面的教育大纲、教学内容、实施规范,

因此,他们建议从省级层面科学出台青少年学生心理健康教育教学规范体系、完善制度保障体系建设,加大对心理精神疾病的正确认识、宣传普及。

云南省人大代表余玲珍认为,应从体制、机制上高度重视中小学生心理健康问题,建议通过地方性立法制订《云南省中小学生心理健康促进条例》。

云南省人大代表邵丽斌、杨军、李永军、李智皆建议,通过增配心理教师、社工等方式,建立覆盖城乡的中小学生心理健康服务网络,提供心理咨询、心理评估和治疗服务。

本报记者 王怡文

## 云岭论坛

## 以在地化实践助力非遗保护

朱婧

10年对于非遗保护来说意味着什么?据《云南日报》报道,近年来,红河哈尼族彝族自治州积极探寻哈尼梯田保护与发展协同共生新路径,群众在对梯田的持续保护利用中过上了好日子。10年,非遗保护走出了一些探索的路子,也让我们看见了一些可能。

非遗保护取得了成绩,难能可贵,因为保护与发展是非遗文化保护要处理好的一对关系,云南有丰富的非遗文化资源,一直以来也很重视非遗文化的传承与保护,各地因地制宜,都进行着积极探索,其中的经验总结多集中于做法、措施层面,例如红河州的主要做法是聚焦遗产要素保护、非遗保护传承、生产方式发展、农民增收致富4个重点,实施旱化梯田修复等7类项目,实施梯田全要素保护,从自然、生

态、人等方面来实施保护,这体现了系统性,更体现了保护的在地化,即保护措施符合梯田保护的需要,适宜当地村民的生产和发展需求,并产生了可持续性的动力。这为非遗保护如何取得明显成效提供了一些可借鉴的经验。

非遗文化是在一定时间和空间内

沉淀形成的人类文明的结晶,是当地人独有的生产和生活方式。

从时间维度来看,非遗的保护可以发现,从申遗到保护,其实是外部各方力量逐步介入当地的过程,在保护过程中,难免会

出现因理念不同、协调不畅、利益不同等造成的问题,例如,在开发中重景观、轻文化,在文化传承中重展演、轻内化。其实,非遗文化的真实性、完整性,以及其“活态”属性,对开发与保护的理念与路径有一定的启示意义,红

河州保护哈尼梯田的一些保护措施取得成效也是基于对景观、生产方式完整性、可持续性的有效保护,例如,通过“稻鱼鸭”综合种养模式、打造红米品牌、发展多业态旅游,让梯田周边群众的增收渠道不断增多,从保护中获得收益,不断获得当地群众的认同,为进一步落实落地实施提供了基础,保护的理念才能落地生根。

其次,引导当地群众成为保护与发展的主体,以示范引领,带动文化传播,才能产生更强的示范引领作用,这也是非遗保护在地化实践的重要方面,例如,红河州积极开展“最美扒田人”学习宣传、“火塘夜话”和非物质文化遗产进校园、进社区、进集镇等系列活动,让当地人充分参与到非遗文化的保护过程中,成为哈尼梯田优秀传

统文化故事的讲述者、文化的传播者,发挥文化教育、引导的作用。在这一过程中,当地村民延续着传统的生产生活方式,但身份和意识有所转变,曾经只是粮食的上游生产者,如今是文化的保护者,甚至是核心主体,保护自己的家园与景观,成为他们的自主意识,基于此,他们才能处理好人与环境的关系,本体发展与社会各界的关系,由此,对一片梯田的保护才是自主的、灵活的、有效的。

在非遗保护中,我们看待当地文化多为一种外部视角,关于如何保护和开发的思考维度也可能因此受限,正因如此,才需要多关注成功的经验和做法,在理念层面去总结,在措施层面再更新,从而推动非遗文化的保护更卓有成效。

龙敏飞

发展新质生产力,增强高质量跨越式发展的信心与动能。云南如何抓住发展新质生产力这个“波澜的机遇”,推动中国式现代化篇章取得新进展,是必须进行的探索与实践。

理念是行动的先导,云南要发展新质生产力,观念要及时更新,一方面,全省上下都要深刻认识到,发展新质生产力是高质量发展的迫切需要,全省各地都应高度重视,积极探索、努力实践,将发展新质生产力作为当前和今后一段时期的重要工作来抓;另一方面,我们也要明白一点,传统产业的发展与新质生产力并非对立关系,而是可以相互促进的,即发展新质生产力不是忽视、放弃传统产业,要防止一哄而上、泡沫化,也不要搞一种模式。

云南加快发展新质生产力,既是

发展命题,也是改革命题。发展新质生产力是新任务新工作,一些束缚其发展的堵点卡点问题客观存在,更需要深刻认识和把握新质生产力的内涵和特点,积极稳妥地推进全方位改革,形成与之相适应的科技体制、教育体制和人才体制等,让各类先进优质的生活要素都能顺畅地流动到发展新质生产力上去,更好地激活发展新质生产力的澎湃动能。

发展新质生产力,云南正当其时。新质生产力的发展与形成,不可能一蹴而就,也不是一个部门、一个地区的事项,全省上下都应主动作为、保持耐心,以科技创新推动产业创新、以产业提质提效发展提档,让新质生产力在云岭大地上更好落地生根、开花结果。

## 激活发展新质生产力强劲动能

龙敏飞

2024年全国两会期间,牢牢占据两会热词“C位”的当数“新质生产力”。在今年政府十项重点工作任务中,“大力推进现代化产业体系建设,加快发展新质生产力”位列首位。3月6日,省委书记王宁在云南省代表团举行小组会议时表示,要把握好发展新质生产力的本质要求,坚持特著、强劲动力和科学方法,结合云南实际抓好贯彻落实。之后,省委书记王宁又在多个场合强调,要因地制宜发展新质生产力。

何为新质生产力?在一次次的探讨中,定义也逐渐明晰,其从本质上来说,就是创新驱动的生产力。当前的云南,正处于经济转型升级的攻关期、政策叠加的机遇期,后发赶超的奋斗期,从现实的情况来看,迫切需要云南因地制宜

新时代新征程新伟业  
大家谈

## 教育培训要突出效果导向

吕钊源

参与情感的情景化教学相结合,提高教育培训的趣味性,提高学员参与度,进而提升培训效果。

干部教育培训不是“走过场”“表面功夫”,目的是不断增强干部素质能力,因此,求实效是干部教育的重中之重,“说千遍不如做一遍”,建立教育培训与考核评价挂钩机制,在培训班次中设置考核,可以有效增加干部对知识学习的重视度。培训结束后对学员进行回访,并根据学员反馈进行后期培训计划修改,形成“正向闭环”,不断提升教学质量,筑牢“学用结合”的理论根基,帮助参与培训的干部把理论知识切实转化为实干担当的能力,在本职岗位上担当作为,不断创造新的业绩。

## 谨防“落实”变“落空”

邱有昆

抓落实,是做好一切工作的根本保证。广大党员干部干事创业,要对标对表工作方向,集思广益完善工作机制,锐意进取、狠抓落实、抓出实效,谨防“落实”变“落空”。

谨防“落实”变“落空”,首先是落实各项要求要因地制宜进行细化。中央的方针政策是从全局角度制定的,不同地区和部门的领导干部要结合实际、因地制宜,从资源禀赋、发展起点、经济基础等方面做出具体的决策部署,制定相应的文件措施,正确处理共性与个性的关系,将上级原则规定变为具体可操作的措施,确保工作任务落到实处。

抓落实,没有一套管理机制不行,不

## 大观微议

### 理性看待护理学专业调整

何嵘

可能会对部分护理专业的学业和职业规划造成一定影响,所以学生会产生焦虑,虽然正常,社会各界不应过多苛责,也不应唯学历论。

长期来看,这种改革既是时代发展的必然趋势,也将利于整个行业的长远发展。整个社会都应认识到,学历的重要性不仅针对于护理专业,坚持学习始终是实现个人价值的重要渠道;与此同时,也应树立多元的择业观,多将目光转向养老服务、健康管理等新兴行业,毕竟在这些行业里还存有很多机遇的“蓝海”。

针对改革过程中各方发出的不同声音,相关部门应积极关注并进行政策调整,如,针对想在行业深造的学生,畅通其持续学习提升的渠道;对于已经从事护理工作的从业者,适时推出专项培训,帮助其保持行业竞争力。

## 科普教育应寓教于乐

刘予涵

科普作为提升公民科学文化素养的重要手段,各地每年都会开展大量的科普活动。然而,很多科普活动往往是通过展板、讲座、参观等方式展开,形式单一,内容枯燥,缺乏新鲜感和趣味性。公众处于被动接受的地位,没有深度体验,很多人对此印象不深,参与的积极性不高,尽管投入了较多的人力物力,但效果却并不尽理想。

科普本身就富有趣味性,只有亲身体验,才能留下深刻的印象。特别是有关地震、火灾等科普教育,实战演练显然比空洞的说教更容易让人理解和接受,更有利于将科普知识转化为自己的能力。更何况,青少年科普和成人科普不同,青少年求知欲强、可塑性大,是最容易培养

才能起到更好的作用。

开展科普活动,不能仅仅停留在口头上或者书本上,需要从青少年视角入手,在形式上不断创新,推出一系列内容丰富、形式多样的科普活动,让青少年在更多场景式、体验式、互动式、沉浸式的科普教育活动中学到知识、爱上科学。

## 微看点

### 让优质文化内容充实城市生活

《人民日报》作为一种新业态,演艺新空间以其“新而奇”“小而美”等特点,更多地嵌入了人们的日常生活,构成了对传统演艺的创新补充。它跳出框式舞台的束缚,让演出场地有了多元形态。无论是商业综合体、产业园区、文化街区,还是古建筑、老厂房、社区公共空间等,都可以变身演出的“舞台”,让人们在逛街、旅游、参观展览时,甚至在回家途中就可以看一场精彩的演出。演艺新空间的出现,给人们带来了便利、舒适的观演体验,满足着人们多层次的观演需求,为人们的精神文化生活增添亮色。演出场景更新,助力艺术形式创新。在演艺新空间里,从剧目制作,到表演形式,再到观演关系,都有了更多的创新和突破。演艺新空间的兴起,也打造了文化消费的新场景,发展出多种业态,形成了“戏剧+餐饮”“观演+游览”等多种相互引流的商业模式。这些都给消费者带来更多新鲜有趣的体验,为激活文化消费注入新动能。

善用创新“大思政课”引领新时代青年《光明日报》登上了国之重器“东方红3号”科考船,在流动的碧海波涛之上学习海洋及海洋调查的基本知识,聆听思政课教师讲授中华民族实现海洋强国梦想的“规划图”……自2020年以来,已有来自全国10余所高校和科研院所的4000余名师生参与学习中国海洋大学开设的“海洋科考认知实践”公共选修课。这堂开在大海上的流动“大思政课”,将海洋科考知识与思想价值引领相结合,寓价值观引导于知识传授之中,探索出一条高质量建设“大思政课”的新路。2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,为新时代思政课的改革发展指明了前进方向,提供了根本遵循。思政课是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,落实立德树人这个根本任务的重要课程。培养能担当民族复兴大任的时代新人,“大思政课”要善用之,而且“一定要跟现实结合起来”。

本报记者 朱婧 整理



本版主编:云南日报理论评论部  
邮箱:ynrb\_pl@163.com spydally@126.com  
更多理论评论文章请扫码