

学习贯彻党的二十届三中全会精神

深刻把握新时代全面深化改革的重大原则

必须深刻领会全面深化改革的宝贵经验,理解把握其中的方法原则

白婧

党的二十届三中全会提出要进一步全面深化改革、推进中国式现代化,指出当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。这充分体现了我们党对经济社会发展的新判断、新部署、新要求,如何全面深化改革,尤其是怎样认识其中的辩证关系,必须深刻领会全面深化改革的宝贵经验,理解把握其中的方法原则。

坚持党的全面领导,确保改革沿着正确政治方向前进。中国式现代化之所以是一种全新的人类文明形态,从本质上是因为具有特定的内容和形式,最为根本的是坚持党的全面领导。近代以来,我国现代化也遵循一般现代化的规律,这是由社会发展的基本规律决定的。但与此同时,我国现代化又具有特殊性。习近平总书记指出,每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同,其发展道路必然有着自己的特色。在这一过程中,党总揽全局、协调各方,深刻把握现代化道路的个性与其性问题,处理好普遍性与特殊性的关系,坚持问题导向,认识和解决最能体现当前发展阶段的典型问题,比如城乡区域发展不平衡、传统产业亟须转型升级、制造业人才短缺等,以此全面深化改革、推进中国式现代化。

坚持以人民为中心,做到改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由人民共享。首先,从现代化历史看,中国式现代化的规律蕴藏在中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发

展史之中,展现中华民族从站起来、富起来到强起来的历史发展脉络、这是目前我国现代化发展的历史必然,也是确定性。其次,从规划的确定性看,中国式现代化的阶段性目标是既定的,比如“两步走”战略,即从2020年到2035年基本实现社会主义现代化,从2035年到本世纪中叶把中国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。把规划、目标等既定的内容变成成效和结果,需要付出艰苦的努力,不仅要聚焦既定规划,更要谋划战略全局,做到人民有所呼、改革有所应。

坚持守正创新,深刻把握改革内生动力与外在环境。面对新的发展阶段不断发展变化的国内外环境,全面推进改革需要科学把握内在环境和外在环境,从中找到推动高质量发展的内生动力。做到守正创新,更多的是激发本土发展活力,尤其是在不确定的国际环境下,从内在环境中挖潜力,比如,广东通过“百千万工程”的深入实施,带动系列改革,打造一批经济强县、经济强镇、和美乡村,赋能中国式现代化的广东实践在县域取得突破性进展。此外,还要更好统筹扩大内需和深化供给侧结构性改革,推动投资与消费相互促进,形成扩大内需的强劲合力。必须注意到,守正创新是侧重于内生动力,但并不否定外在力量的积极作用。推动全面深化改革,还要用好全球化的力量,拓展国际合作新空间。

坚持以制度建设为主线,正确处理

好根本制度、基本制度和重要制度的关

系。制度即规矩、规则,是一个具有根本性、全局性、稳定性、长期性的问题。全面深化改革是基于制度自信以及刚性约束上的实践,伴随现代化的深入,制度需求越来越突出,坚持破立并举、先立后破才能有效保障整个现代化过程。当下推进全面深化改革,还有许多硬骨头要啃、不少难关要攻克,制度建设依然任重道远。要突出制度建设这条主线深化改革,推动各项改革向制度更加成熟更加定型靠拢,实现改革举措的有机衔接、融会贯通。推动全面深化改革,需要在坚持根本政治制度、基本政治制度的基础上不断解放思想,认真研究怎么干得快、怎么干得成、怎么干得好,努力探索和尝试有利于加快优势转化、释放发展潜能的新思路、新办法,着力解决制约发展的体制机制、要素保障、营商环境等问题,才能确保现代化事业行稳致远。

坚持全面依法治国,以更高水平法治建设护航质量改革。全面深化改革有很多新的内涵和特点,习近平总书记强调,要高度重视运用法治思维和法治方式推进改革,坚持重大改革于法有据。这深刻指出,在整个改革过程中,都要高度重视运用法治思维和法治方式,发挥法治的引领和推动作用。只有在改革中不断完善法治,在法治护航下全面深化改革,才会做到重大改革于法有据,改革成果及时上升为法律制度,彰显新时代法治中国建设与全面深化改

革相互促进,改革和法治如鸟之两翼、车之两轮。要充分发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用,始终把促进

社会公平正义作为重要价值追求,才能更好地维护人民群众的切身利益,实现改革的目的。

坚持系统观念,进一步增强改革系统性整体性协同性。习近平总书记强调,全面深化改革是一项复杂的系统工程,需要加强顶层设计和整体谋划。推进中国式现代化,必须加强各项改革关联度、系统性、可行性研究,因人因地、因时因势对各项工程作出优化,不断迭代升级落实举措。2015年5月,习近平总书记

在浙江工作时,省委就提出了‘八八战略’。”“八八战略”是一个有整体性,相互联系、相互促进、相辅相成,深刻体现系统观念,其重要特点就是进一步认识和把握自身的优势,强化现有优势,发掘潜在优势,努力把原有的劣势转化为新的优势。推动中国式现代化也是如此,要求党员干部善于运用战略思维,善于从战略上看问题、想问题,多做前期工作,凝心聚力做方案

【作者系中共云南省委党校(云南行政学院)哲学教研部副主任】

总体国家安全观·创新引领10周年

筑牢自然资源领域安全的云南防线

高中建

总体国家安全观是新时代国家安全工作的根本遵循和行动指南,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。省自然资源厅坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大精神

和习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述,牢固树立和践行总体国家安全观,围绕自然资源“两统一”的核心职责,全力守牢耕地保护红线、筑牢生态安全屏障、确保能源矿产安全,筑牢自然资源领域安全的云南防线,为全省发展壮大数据经济、园区经济、口岸经济,推动实施“3815”战略发展目标贡献自然资源的力量。

严守耕地红线,夯实粮食安全根基。耕地保护事关国家粮食安全、生态安全和社会稳定,是“国之大者”。省自然资源厅坚持底线思维,压实压紧耕地保护政治责任,健全完善长效机制,坚决守牢全省耕地保护红线。严格耕地保护党政同责,发挥好考核指挥棒作用,逐级签订责任书,强化考核结果运用,严格考核、一票否决、终身追责。积极探索耕地网格化管理新机制,建立到村组的网格员队伍,将耕地保护细化到每一个具体地块。坚持量质并重,持续稳妥推进流出耕地整改恢复,加快出占耕地占补平衡改革政策,积极配合做好高标准农田建设,全面守住耕地数量、提升耕地质量。严格执法检查,综合运用卫星遥感、无人机巡航、日常巡查等手段及时发现违法违规行为,严格落实“五项机制”的要求,强化行刑衔接、行纪衔接,加强执法队伍建设,坚决整改、遏制违法违规行为。研究建立耕地保护奖惩机制,深化系统推进,强化部门协同配合,持续加强宣传引导,形成工作合力和社会共识,共同守护良田沃土。落实好主体功能区战略,加强国土空间用途管制,稳妥推进“山上”换“山下”,持续优化耕地布局、强化节约集约,推进永续利用。

突出保护优先,筑牢生态安全屏障。生态安全是国家安全的重要基石。省自然资源厅积极践行“两山”理念,

坚持保护优先,厚植美丽云南生态根基。切实加强国土空间用途管制,整体谋划国土空间开发保护,严格落实“三区三线”管控要求,推动生产生活和生态空间互融共促,积极助力建设山、水、城、田交相辉映的“美丽云南”。贯彻自然恢复为主、人工修复为辅的基本方针,加快完成“十四五”期间15万亩历史遗留矿山生态修复计划任务,高质量实施好洱海山水项目和红河、昆明国家示范工程,统筹推进生态环境治理修复。健全完善自然资源生态文明治理体系,加快自然资源领域地方立法进程,拓展社会参与生态保护修复渠道,探索生态产品价值实现和转换机制,让治理成果人人共享。

积极主动作为,确保能源矿产安全。矿产资源安全是我国社会主义现代化建设的重要保障,关系着国民经济的命脉。能源矿产资源安全保障,一头连着“国之大者”,一头连着万家灯火。省自然资源厅紧紧围绕国家能源资源安全战略需要,积极主动作为,多措并举提高矿产资源要素保障能力,全力守牢全省能源矿产安全底线,有效支撑服务壮大资源经济。认真落实各级矿产资源总体规划,优化矿产资源开发空间布局,大力推动集中开采、规模开采和绿色勘查开发利用,引导矿山企业节能降碳,着力推进矿产资源经济绿色低碳转型。全力推进新一轮找矿突破战略行动,围绕国家紧缺矿种和我省新材料、新产业布局加强基础地质调查,激发市场主体找矿积极性,切实保障能源资源安全。进一步深化矿产资源国情调查,建立健全资源储量动态更新机制,全面准确及时掌握矿产资源特别是稀缺矿产资源家底。进一步完善矿业权管理制度,加强信息化建设,继续推进过期矿业权处置,加大矿业权区块出让力度,优化矿业权审核机制程序,进一步提高审批效能。加快保留煤矿审批登记,常态化配合做好煤矿增产增供。

(作者系云南省自然资源厅厅长、省自然资源总督查)

思政讲堂

持之以恒抓好思政课教师队伍建设

钱鹏 乐康

5月11日,新时代学校思政课建设推进会在北京召开,习近平总书记对加强学校思政课教师队伍建设工作作出重要指示,强调“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍”。新时代新征程上,思政课教师要深入学习贯彻习近平总书记的重要指示精神,解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,全面贯彻党的教育方针,严格落实立德树人根本任务,不断开创新时代思政教育工作新局面。

提高政治站位,涵养教育情怀。习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师”。人无信仰不立,国无信仰不兴。作为思政课学科体系建设中的关键一环,思政课教师信仰坚定与否,关系着党的创新理论在各级各类思政课堂上落地生根、开花结果的成败。因此,思政课教师队伍建设最重要的是提高政治站位、打牢思想基础、扛牢政治责任,做到“政治强、情怀深”。各级教育主体要通过举办政治理论学习班、集中研讨会、红色课堂等各类培训活动,教育引导思政课教师始终坚持政治立场,全面提升马克思主义理论水平。在具体工作中,思政课教师要始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,在政治建设统领下涵养立德树人的教育情怀和培根铸魂的教育初心。在思政课上,教师要全面系统地讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求,充分挖掘教育的政治属性,用深入浅出

的教案、鲜活有力的案例,让党的创新理论化作涓涓细流,潜移默化中厚植爱国主义情怀,从而有效激发学生的爱国热情、强国志。

培育创新思维,拓宽教育视野。习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”为应对当前教育领域新理念、新业态、新模式的冲击,对思政课教师“思维新、视野广”的要求,可谓正当其时又迫在眉睫。因此,各级教育主体要为思政课教师提供“试错”的包容机制,鼓励教师在教

学中熟练掌握辩证唯物主义和历史唯物主义,善于运用创新思维、辩证思维,做到知识库日日更新。此外,思政教师也要善于抓住数字技术迭代机遇,以技术赋能数字化思政教育发展趋势,积极探索新的教学内容方式方法,增强思政课的知性、互动性和趣味性,以极强的沉浸体验寓教于乐,拓宽师生视野,达到教学相长、知行合一的良好成效。在具体教学中,思政教师

要打破思维限制,充分利用网络和现实资源,引导学生从典型案例出发,观察认识现实世界,树立和培养学生的思辨能力和创新精神,从而不断增强广大学生的民族自豪感和自信心。

坚守师德自律,锤炼过硬品格。习近平总书记在中国人民大学考察时强调:“好的学校特色各不相同,但有一个共同特点,都有一支优秀教师队伍。对教师来说,想把学生培养成什么样的人,自己首先就应该成为什么样的人。”思政教师队伍建设的根源,在于打铁必须自身硬。因此,树立“自律严、人格正”的内在要求,是对思政课教师综合素养的一次洗礼和提高。一方面,各级教育主体要创造有利条件,建立健全适合一线思政课教师的师德师风风考评考核机制,实行师德师风“一票否决制”,严防师风不正、师德败坏、学术不端等问题,筑起制度“防火墙”;另一方面,要强化思政课教师的自我管理,通过选树教学先进典型,鼓励思政课教师严于律己,加强自我约束,对习近平新时代中国特色社会主义思想做到“真学真懂真信真用”,时刻不忘锤炼自身政治品格,让思政教育传授内容走进人心、凝聚人心、成为共识。此外,在具体工作中,要践行“从实践中来到实践中去”的方法论和在逻辑、用心用情把鲜活的思想讲鲜活、把彻底的理论讲彻底,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

【作者均系武汉东湖学院副教授;本文系教育部高校思想政治教育工作创新发展中心(武汉东湖学院)2023年度专项研究重点课题(项目编号:WHDHSSZZX2023126)、武汉东湖学院办高校党建与思想政治工作中心2023年重点项目(项目编号:DJSZZ23008)的阶段性成果】

为中国式现代化提供强大动力和制度保障

全党必须自觉把改革摆在更加突出位置,紧紧围绕推进中国式现代化进一步全面深化改革

高松 邹梦

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)指出:“全党必须自觉把改革摆在更加突出位置,紧紧围绕推进中国式现代化进一步全面深化改革。”这一重要论述,彰显了以习近平同志为核心的党中央将全面深化改革进行到底的坚定决心和推进中国式现代化的强烈使命担当,向全党全社会吹响了进一步全面深化改革的集结号,发出了进一步全面深化改革的动员令,彰显了历史主动、历史自觉、历史自信。

把握历史主动:紧紧围绕进一步全面深化改革的主题。习近平总书记指出:“进一步全面深化改革,要紧扣推进中国式现代化这个主题,突出改革重点,把牢价值取向,讲求方式方法,为完成中心任务、实现战略目标增添动力。”聚焦以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史主动,进一步全面深化改革具有历史必然性,现实紧迫性,这既是党的十八届三中全会以来全面深化改革的实践续篇,也是新时代新征程推进中国式现代化的时代新篇,“进一步”蕴含着深刻的历史接续、使命接力。现代化的历史进程表明,战略上能够赢得主动,现代化事业就大有希望。《决定》紧紧围绕推进中国式现代化这一主题,擘画了进一步全面深化改革的

战略举措,是指导新征程上进一步全面深化改革改革的纲领性文件,体现了高度的战略自信和历史主动。新征程上,唯有把握历史主动、保持历史定力,始终掌握新时代新征程党和国家事业发展的历史主动,以更加强烈的历史主动精神推进中国式现代化,才能不断解放和发展社会生产力、激发和增强社会活力。唯有坚持党的全面领导,紧扣推进中国式现代化的主题,以改革到底的坚强决心动真碰硬,以强烈的责任担当坚决破除体制机制弊端,才能不断为中国式现代化注入强劲动力,提供有力制度保障。

贯通历史自觉:牢牢把握进一步全面深化改革总目标。把中国式现代化蓝图变为现实,制度现代化是其根本保障。正如习近平总书记指出:“要把这些战略部署落到实处,把中国式现代化蓝图变为现实,根本在于进一步全面深化改革,不断完善各方面体制机制,为推进中国式现代化提供制度保障。”实践充分证明,改革是历史主体坚持守正创新,遵循改革规律,进而不断增强驾驭历史自觉性的生动实践。新时代全面深化改革的最突出标志,就是把制度建设摆到更加突出的位置,全方位推进中国特色社会主义制度和国家治理体系走向完善和发展。全面深化改革的总目标一脉相承、一以贯之,目的就是为了在

新时代新征程上推动全面深化改革向广度和深度进军,推动中国特色社会主义制度更加成熟更加定型。通过坚持以制度建设为主线,自觉把握历史大势和时代潮流,把制度建设和治理能力建设摆到更加突出的位置,方能确保新时代全面深化改革蹄疾步稳,让党和国家事业不断焕发出新的生机活力。新时代新征程上,唯有以强烈的历史自觉确定进一步全面深化改革的总目标,更加注重系统集成,更好激发全社会的内生动力和创新活力,方能把我国制度优势更好转化为国家治理效能。

坚定历史自信:明晰全面深化改革是推进中国式现代化的根本动力。实施改革开放是中国共产党坚持从实际出发、洞察时代大势,针对我国发展中的突出矛盾和问题提出来的,具有深刻的历史必然性。在科学回答“中国向何处去”的历史之问中,邓小平同志振聋发聩指出:“如果现在再不实行改革,我们的现代化事业和社会主义事业就会被葬送。”在对经济社会发展规律认识的深化过程中,我们党自信而鲜明地提出“改革是社会主义社会发展的重要动力”,坚持改革开放是决定中国命运的一招”,坚定历史自信,本质上揭示了历史主体在把握历史规律、总结历史经验基础上对“重要法宝”必由之路”“关键一招”的坚定信心和执着信念。中国特

色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央将全面深化改革纳入“四个全面”战略布局,系统总结新时代全面深化改革的宝贵经验,明确提出“要把全面深化改革作为推进中国式现代化的根本动力”“改革已成为当代中国大踏步赶上时代的重要法宝,是决定中国式现代化成败的关键一招。”从“重要动力”“一招”到“根本动力”“关键一招”,这深刻揭示了改革开放与中国式现代化的内在逻辑,充分彰显了以习近平同志为核心的党中央以进一步全面深化改革开辟中国式现代化广阔前景的坚强决心、踏上新征程、唯有坚定历史自信,深刻领会和把握进一步全面深化改革的重大意义,坚定不移把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中,才能为中国式现代化注入源源不断的动力与活力。

【作者分别系云南大学马克思主义学院讲师、云南省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员,云南大学马克思主义学院硕士研究生;本文系2021年国家社科基金青年项目“新时代中国共产党改革话语体系研究”(项目编号:21CJDJ013)和2022年教育部人文社会科学青年基金项目“伟大的历史主动精神转化为大学责任担当的实现机制研究”(项目编号:22YJC710071)的阶段性研究成果】

以中华优秀传统文化助力高校课程思政建设

让所有教师、所有课程都承担好育人责任,实现思政课程同其他课程的深度融合

樊慧

2020年,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,对课程思政的任务、目标、内容、体系等问题作了详细说明,为高校课程思政建设提供了根本指导和基本遵循。习近平总书记指出:“马克思主义中国化时代化这个重大命题本身就决定,我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉,决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。”目前,高校课程思政建设中依然存在专业教育和思政教育“两张皮”、理论学习同现实问题相脱离、课程思政建设前瞻性不足等现实问题,但随着“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”这一科学论断的提出,以中华优秀传统文化助力高校课程思政建设,让所有教师、所有课程都承担好育人责任,有利于实现思政课程同其他课程的深度融合。

以中华优秀传统文化为课程思政教师“主力军”的深厚底蕴。全面推进课程思政建设,教师是关键。首先,专业课教师和思政课教师增加互动和交流。教

师在保持专业课教学质量的前提下,积极挖掘中华优秀传统文化中能够与课程内容相结合的部分,进行备课和课堂授课的设计,以耳熟能详的中华优秀传统文化为切入点,引出课程规律和精神,以吸引学生的注意力,把理论讲深讲透。同时,教师还应将中华优秀传统文化中的经典形象和典型事例与国内国外现实相联系,引导学生积极发现问题、主动解决问题,提升学生理论联系实际的能力和学以致用的能力;组织学生走出课堂、走进博物馆和纪念馆,开展体验式教学。此外,教师还要积极利用新技术手段和新媒体平台,用中华优秀传统文化中的“小”故事让精深的“大”理论具象化,提高课程的接受度和启发性。

以中华优秀传统文化为课程建设“主战场”的重要依托。专业课程是课程思政建设的基本载体。结合不同专业的课程特点、思维方法和价值理念,以中华优秀传统文化为依托,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,

达到“润物细无声”的育人效果。挖掘中华优秀传统文化的思想精髓,在理科、工科类课程中加入伦理道德、价值评判、道德评价以及爱国主义教育等内容,提升学生的道德操守和精神境界,让学生更具人文精神和科学精神;在人文社科类课程中,加入辩证思维

和逻辑思维等内容,使课程更具逻辑性和条理性,引导学生自觉传承与弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。

以中华优秀传统文化为课堂教学“主渠道”的丰富拓展。在课堂授课中,借用中华优秀传统文化中的民族气节和家国情怀,培养学生的合作、担当、奉献、无畏的精神。在实验实训教学中,以中华优秀传统文化中严谨的治学精神和主动的探索精神,培养学生细致、坚毅、求知、创新的精神。中华优秀传统文化的教化力和感召力,有助于营造融洽的校园氛围,潜移默化中涵育大学生的人生准则、学习态度和道德修养,在课堂教学评价中,将评价方式同学生的日

常表现相结合,考查学生是否将所学运用于日常的生活学习中。通过虚拟现实等数字技术,拓展课堂教学空间,提升学生的体验感。完善课堂教学奖励机制,以中华优秀传统文化提升教师

的整体素质、端正教师的学术态度,进而推动课程思政实现高质量发展。

以中华优秀传统文化为涵育当代大学生内心世界的精神宝库。高校思政课程的建设目标是让各类课程与思政课程同向同行,实现显性教育和隐性教育相统一,完成“育德”和“育人”的任务。中华优秀传统文化同课程思政携手,以日常化、生活化、常态化方式融入大学生生活和学习的各个方面,在不知不觉中影响每一个大学生。同时,课程思政要积极引导大学生学习和研究中华优秀传统文化,积极结合国际国内时政要闻和新闻热点,提高大学生分辨是非的能力和理性思考的能力,树立正确的

是非观念。

(作者单位:西南林业大学马克思主义学院)



本版主编:云南日报理论评论部
电话:0871-64162931、64195021
邮箱:ynrb-llb@yndaily.com
更多理论评论文章请扫码进入云南理论网